

П О Л О Ж Е Н И Е
об окружном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель года – 2025»

I. Общие положения

Всероссийский конкурс «Учитель года» демонстрирует профессиональное мастерство работников образовательной отрасли.

Цели конкурса – выявление, поддержание и стимулирование дальнейшего профессионального развития высококвалифицированных педагогических и руководящих работников отрасли «Образование», формирование в обществе положительного имиджа системы образования, социальной и гражданской значимости российского педагога как носителя общечеловеческих ценностей.

1.1. Окружной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2025» (далее Конкурс) проводится Управлением образования администрации Очерского городского округа и образовательными организациями округа в соответствии с настоящим Положением.

1.2. Конкурс направлен на развитие профессиональной, творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. *Цель Конкурса:* выявление, поддержка и стимулирование дальнейшего профессионального развития талантливых, творчески работающих педагогов и руководителей муниципальной системы образования.

1.4. *Задачи:*

- создать условия для самореализации, раскрытия профессионализма и творческого потенциала педагогов и руководителей;
- содействовать распространению результативного педагогического опыта, культурных образцов педагогической деятельности;
- способствовать расширению диапазона профессионального общения и повышению престижа педагогических профессий.

II. Номинации Конкурса

2.1. На окружном уровне педагоги могут принять участие в Конкурсе по следующим номинациям:

1-я номинация – «Педагог детского сада» (воспитатели, специалисты дошкольных образовательных учреждений);

2-я номинация – «Учитель общего образования» (учитель уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе учитель специальной (коррекционной) школы и ОБЗР);

3-я номинация – «Педагогический дебют» (педагоги со стажем педагогической работы до 3 лет по направлению деятельности (включая переподготовку по новому для педагога направлению);

4-я номинация – «Педагог дополнительного образования» (педагоги дополнительного образования всех уровней образования);

5-я номинация – «Заместитель директора» (заместители директора всех уровней образования, педагоги выполняющие функцию заместителя директора).

III. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие педагоги, специалисты образовательных организаций всех типов. Ограничений по возрасту, педагогическому стажу нет.

3.2. К участию в Конкурсе допускаются:

- победители школьного этапа конкурса;
- педагоги по рекомендации администраций ОУ;
- педагоги по рекомендации профессиональных методических объединений;
- педагоги, заявившиеся на Конкурс в порядке самовыдвижения.

IV. Организация Конкурса

4.1. Руководство Конкурсом осуществляет Оргкомитет конкурса, состав которого утверждается приказом Управления образования администрации Очёрского городского округа.

4.2. Оргкомитет конкурса составляет список участников конкурса, определяет порядок, место и дату проведения конкурсных испытаний, обеспечивает необходимое методическое и техническое сопровождение Конкурса, а также вносит изменения в настоящее положение (объективно возникшее в ходе подготовки Конкурса).

4.3. Оргкомитет Конкурса осуществляет помощь в подготовке и оформлении документов педагогам, рекомендованным для участия в краевом конкурсе «Учитель года – 2025».

4.4. Положение о Конкурсе, критерии конкурсных испытаний, состав жюри утверждаются приказом Управления образования администрации Очёрского городского округа.

4.5. Образовательным организациям необходимо предусмотреть видеосъемку конкурсных испытаний (урок, занятие) своего участника с последующим предоставлением материала в Управление образования.

4.6. Жюри Конкурса:

- членами жюри могут быть победители Конкурса прошлых лет, методисты, специалисты управления образования, руководители образовательных организаций.

- каждый член жюри оценивает каждого участника Конкурса персонально, **без обсуждения оценок**, общие баллы и итоги подводятся путем простых арифметических вычислений и фиксируются в протоколах, которые хранятся 2 года. Публичные комментарии относительно решений жюри вправе давать только председатель жюри;

- жюри рекомендует педагогам - призерам Конкурса принять участие в краевом этапе конкурса «Учитель года – 2025». Победители Конкурса по номинациям автоматически принимают участие в краевом этапе конкурса «Учитель года – 2025».

4.7. Награждение участников Конкурса:

- всем участникам Конкурса вручаются сертификаты участников и ценные подарки;
- победителям в номинации и призерам (1,2,3 место) Конкурса вручаются соответствующие дипломы и подарочные сертификаты;
- учредитель конкурса, организации и частные лица могут устанавливать свои индивидуальные подарки победителям, призерам и участникам конкурса.
- если в номинации менее 5 участников – объявляется один победитель, при условии, если он набрал не менее 70% от максимальной суммы баллов.

4.8. Финансирование конкурса осуществляется за счёт бюджетных и привлеченных внебюджетных средств.

V. Порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится с **07 февраля по 14 февраля 2025 года.**

5.2. Для участия в Конкурсе необходимо направить в Управление образования в срок до **24 января 2025 года** включительно следующие документы в электронном виде (**word и скан с подписью участника**) :

- заявка на участника Конкурса от администрации ОУ (Приложение №2);
- анкета участника Конкурса (Приложение №3);
- цветная фотография участника – 10*15 (вертикальное исполнение, портрет до пояса) - (формат JPEG).

Адрес эл. почты: eipolitova_ochruo@bk.ru

5.3. Дата проведения Конкурса:

07 февраля 2025 года:

- открытие муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2025».

Место проведения: конференц-зал МБОУ «ОСОШ №3», начало в 14.30 часов.

Место проведения конкурсных испытаний по номинациям:

- для номинации «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Педагог дополнительного образования», «Заместитель директора» - МБОУ «ОСОШ № 3»;

- для номинации «Педагог детского сада» - МБОУ «ОСОШ №3» структурное подразделение «Детский сад «Березка»;

5.4. Закрытие Конкурса **14 февраля 2025 года.**

Место проведения: МБОУ «Очерская СОШ №3», начало в 14-30 часов.

VI. Конкурсные испытания:

6.1. Конкурс проходит в два этапа: один заочный тур, два очных тура.

Заочный тур: «Видео-визитка» – для всех номинаций.

Два очных тура:

I - «Урок» (занятие, совместная деятельность) – индивидуально для номинаций 1,2,3,4; «Методическое совещание» - для номинации 5;

II – «Мастер-класс» – для номинаций 1,2,3,4; «Управленческий проект» - для номинации 5.

«Публичное выступление» - для номинаций 1,2,3,4.

6.2. Заочный тур «Видео-визитка»

6.2.1. Конкурсное задание «Видео-визитка»

Участник Конкурса представляет себя через деятельностные педагогические технологии, обосновывая их актуальность, концептуальность и результативность, показывает влияние преподаваемого предмета на формирование личности, качество обучения, воспитания и развития ученика в соответствии с современными требованиями и заданной темы.

Тема: «Три главных достижения моей профессиональной деятельности» - для номинаций 1, 2, 4, 5.

Тема: «Мое педагогическое кредо» - для номинации 3.

Формат задания – видеоролик.

Технические требования к видеоролику:

- длительность ролика – не более 3-х минут;
- размер ролика– не более **100МВ**;
- горизонтальная съемка.

Видеоматериал представить в Управление образования, Гладковой Марине Кирилловне, для размещения на Странице Конкурса до **06.02.2025**

6.3. Очный тур

6.3.1. Конкурсное испытание в номинации «Педагог детского сада»:

«Совместная деятельность» (регламент мероприятия: до 30 минут с учетом возрастных особенностей группы; самоанализ мероприятия и ответы на вопросы: 10 минут). **Минимальная наполняемость группы на мероприятии – 12 человек.**

Содержание мероприятия и возраст детей определяются конкурсантами. Раздел программы, реализуемый на занятии, определяется самим участником.

6.3.2. Конкурсное испытание в номинациях «Учитель», «Педагогический дебют»:

«Урок» (регламент: урок – 40 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы – до 10 минут).

Содержание урока и возраст детей определяются конкурсантами.

6.3.3. Конкурсное испытание в номинации «Педагог дополнительного образования»: **«Занятие»** (регламент: занятие – 40 минут, самоанализ занятия и ответы на вопросы – до 10 минут).

6.3.4. Конкурсное испытание в номинации «Заместитель директора»: **«Методическое совещание»** (регламент: методическое совещание – до 40 минут, самоанализ совещания и ответы на вопросы – до 10 минут). **Минимальное количество участников совещания – 12 человек.**

6.3.5. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Конкурсант транслирует инновационный педагогический опыт в ситуации профессионального взаимодействия в виде интерактивного выступления, демонстрирует способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта. Конкретную тему, форму

проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно.

Направления мастер-классов:

- «Из опыта работы» - для номинаций 1,2,4;

- «Я делаю это так» - для номинации 3.

6.3.6. Конкурсное испытание «**Управленческий проект**» - для номинации 5.

Конкурсант демонстрирует профессиональные компетенции и личностные качества в области проектирования управленческих решений. Направления для разработки управленческой ситуации формируются Оргкомитетом и публикуются накануне испытания. В день испытания, в рамках выбранного конкурсанта направлением, способом жеребьевки, выбирается одна проблемная ситуация, по которой, конкурсант формирует управленческий проект и осуществляет его презентацию. Испытание проводится очно в режиме реального времени.

6.3.7. Конкурсное испытание «Публичное выступление» является заключительным туром для участников номинаций – 1,2,3,4.

Конкурсант демонстрирует профессиональные компетенции и личностные качества в области подготовки выступления по актуальным вопросам развития образования. Темы для испытания формируются Оргкомитетом и публикуются накануне испытания. В день испытания, методом жеребьевки, конкурсант выбирает тему и готовит публичное выступление. Испытание проводится очно в режиме реального времени.

Утверждены
приказом Управления
образования администрации
Очерского городского округа
от 02.12.2024 № 128

Критерии оценивания конкурсного задания «Видео-визитка»
Максимальная оценка – **12 баллов**

№	Критерии	Показатель	Оценка (макс.)
1	Наличие ценностного и системного компонентов в профессиональной деятельности	0б - не отражены ценностные ориентиры современного образования, не отражены социокультурные тенденции развития современного общества; 1б – отражена только одна составляющая; 2б - отражены обе составляющие.	2
2	Оригинальность	Использованы нестандартные приёмы подачи информации, авторский сюжет.	2
3	Культура самопрезентации	0б - конкурсант читает текст за кадром, допускает речевые ошибки; 1б - конкурсант произносит текст на камеру, не допускает речевых ошибок, съёмка идёт с одного ракурса; 2б – конкурсант демонстрирует грамотную речь на камеру, эффективно использует вербальные и невербальные средства коммуникации.	2
4	Технологический компонент в образовательной деятельности (осмысленность, эффективность использования реализуемой технологии в образовательной практике с детьми) – 2 балла	0б - в видеоролике не представлены педагогические технологии, позволяющие конкурсанту достигать результатов 1б - педагог представляет технологию, используемую им в работе, но не демонстрирует её результативность 2б - демонстрирует решение педагогических задач в рамках использования представляемой технологии.	2
5	Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности	0б - педагог не анализирует свою деятельность (идёт перечисление своих заслуг) 1б - педагог демонстрирует навыки самоанализа своей деятельности, но не раскрывает перспективы своего профессионального развития; 2б - педагог демонстрирует навыки самоанализа своей деятельности и раскрывает перспективы своего профессионального развития.	2
6	Информативность и презентабельность представленного видеоматериала	0б - некачественный аудио и видеоряд; 1б - разнообразие визуализации представленного материала; 2б - разнообразие визуализации представленного материала, высокое качество видеоматериала.	2

Критерии оценки «Совместная деятельность с детьми»,

самоанализа (для номинации 1)

Максимальная оценка – 52 балла

№	Показатель	Критерий	Баллы
1	Целеполагание	Педагог формулирует цель занятия	1
		Педагог добивается, чтобы дети приняли цель занятия как собственную задачу	2
		Педагог создает на занятии планирование воспитанникам способов достижения намеченной цели (педагог помогает, советует)	3
2	Адекватность поставленной цели, соответствие предлагаемого содержания и используемым методам, приемам заявленному возрасту детей		0 - 3
3	Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и поддерживать их интерес на протяжении всей совместной деятельности		5**
4	Продуктивность	На занятии присутствуют задания репродуктивного характера (по образцу)	1
		Присутствуют задания частично продуктивного характера (преобразование в рамках образца)	3
		Организована продуктивная работа детей (создание собственного продукта)	5
5	Формы организации деятельности детей	Педагог работает с группой детей фронтально на всех этапах занятия	1
		Педагог организует парную или подгрупповую работу детей для взаимопроверки или взаимопомощи	3
		Педагог организует сотрудничество детей	5
6	Поддержка активности и инициативности детей в ходе совместной деятельности. Педагог создает «ситуацию успеха» для каждого ребенка		5**
7	Умение адекватно реагировать на внезапно возникающие ситуации, способность к экспромту		5**
8	Рефлексия	Отсутствие подведения итога занятия педагогом и детьми	0
		Итог занятия педагог подводит сам	1
		Педагог использует эмоциональную рефлексию	3
		Педагог организует подведение итога занятия, вовлекая детей в рефлексию их деятельности	5
9	Наличие выраженных результатов	Материал усвоен не полностью, дети демонстрируют непонимание материала	0
		Материал занятия усвоен, дети допускают отдельные неточности	1
		Материал занятия усвоен большинством детей группы, рефлексия в конце занятия отражает понимание материала	2

10	Общая культура педагога (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция		0-2
11	Конспект (или технологическая карта) совместной деятельности составлены грамотно, с четким формулированием цели и задач, отражением этапов занятия		0-2
	ВСЕГО баллов		42
12	Самоанализ	- представление основной идеи, замысла совместной деятельности;	2
		- обоснование выбора конкретной педагогической технологии, приемов и методов для реализации заявленной концепции совместной деятельности;	2
		- оценка полученных результатов;	2
		- пояснение необходимости внесения изменений в план совместной деятельности, их причин, последствий;	2
		- адекватность оценки и рефлексии проведенной совместной деятельности, точность ответов на вопросы жюри	2
	ИТОГО/максимум		52 балла

**Каждый показатель оценивается по уровням:

0 – не наблюдается

3 – наблюдается частично

5 – в полном объеме

Критерии оценки Урока /занятия (для номинаций 2,3,4)

Максимальная оценка – **52 балла**

№	Критерий:	Баллы
1.	<i>Мотивирование к обучению:</i>	5
	- использование различных способов мотивации и умение удивить;	0-1
	- системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;	0-1
	- доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;	0-1
	потребности обучающихся: умение вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников;	0-1
	- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	0-1
2.	<i>Методическое мастерство и творчество:</i>	5
	- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;	0-1
	- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;	0-1
	- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;	0-1
	- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;	0-1

	- соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	0-1
3.	<i>Корректность и адекватность содержания:</i>	4
	- научность;	0-1
	- корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения);	0-1
	- адекватность возрастным особенностям учащихся;	0-1
	- связь с государственными требованиями и ФГОС общего образования;	0-1
4.	<i>Воспитательная составляющая урока:</i>	3
	- воспитательный результат урока и педагогической деятельности учителя	0-1
	- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;	0-1
	- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности	0-1
5.	<i>Результативность урока:</i>	5
	- достижение предметных результатов;	0-1
	- достижение метапредметных результатов;	0-1
	- достижение личностных результатов;	0-1
	- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);	0-1
	- соотнесение действий с планируемыми результатами	0-1
6.	<i>Рефлексивность и оценивание:</i>	6
	– объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;	0-1
	– разные способы оценивания и рефлексии;	0-1
	- умение обосновать разные способы оценивания и рефлексии при самоанализе;	0-1
	– обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;	0-1
	– самооценка результативности проведенного урока в соответствии с поставленной целью;	0-1
	– самооценка эффективности своего взаимодействия с обучающимися	0-1
7.	<i>Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:</i>	5
	- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся;	0-1
	- создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;	0-1
	- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;	0-1
	- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;	0-1
	- уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	0-1
8.	<i>Метапредметный и междисциплинарный подход:</i>	5
	- формирование универсальных учебных действий разных видов;	0-1

	- использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;	0-1
	- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;	0-1
	-системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;	0-1
	- умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, понятность процедуры и критериев оценивания	0-1
9.	Эффективная коммуникация:	5
	- организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;	0-1
	- поддержка толерантного отношения к различным позициям,	0-1
	- возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;	0-1
	- наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;	0-1
	- использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;	0-1
	- развитие навыков конструктивного диалога	0-1
10.	Личность учителя:	5
	- воспитательное воздействие личности учителя;	0-1
	- индивидуальный стиль преподавания;	0-1
	- способность учителя задавать модель поведения;	0-1
	- установление правил и процедур совместной работы на уроке;	0-1
	- общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	0-1
11	Самоанализ урока	4
	- наличие технологической карты урока, соответствующей ФГОС	0-1
	- представление основной идеи, замысла конкурсного урока	0-1
	- обоснование выбора конкретной педагогической технологии, приемов методов для реализации заявленной концепции урока	0-1
	- обоснование необходимости внесения изменений в план урока, их причины, последствия	0-1
	- аргументированность ответов на вопросы жюри	0-1
	Итого	52

**Оценивание происходит в соответствии с показателями:

0 **баллов** - критерий не раскрыт, не представлен

1 **балл** - критерий представлен достаточно полно

Конкурсное испытание «Методическое совещание» (для номинации 5)

Максимальная оценка – 50 баллов

Критерий	Показатели	Баллы (макс.)
1. Организация проведения методического совещания	• Соответствие содержания методического совещания выбранной теме.	3
	• Соответствие структуры методического совещания поставленным целям и задачам.	3
	• Соответствие методов, используемых на методическом совещании, поставленным задачам.	3
	• Способность участника удивить слушателей за счет нестандартных форм подачи материала, оригинальные приемы актуализации, интересная рефлексия.	3
2. Методическое содержание, наполненность мероприятий	• Глубина и широта понимания темы. Научный взгляд на методические проблемы современного образования	3
	• Учёт концептуальных идей ФГОС и внесение изменений в практику преподавания на основе системы ФГОС	3
	• Описание алгоритма применения представляемой образовательной технологии с опорой на реальные педагогические ситуации	3
	• Методическая ценность представленного содержания (наличие конкретных аргументов, обоснование целесообразности транслирования своего управленческого опыта, наличие интересных содержательных методических находок, авторских приемов)	3
3.Эффективность, результативность работы	• Отражение в представленном опыте управленческих решений	3
	• Достаточность используемых средств, их сочетание, связь с целью и результатом;	3
	• Грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	3
	• Наличие приемов интерактивного взаимодействия;	3
4. Самоанализ	• Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования.	3
	• Выраженность результативности и продуктивности методического совещания, использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.	3
	- представление основной идеи, замысла совещания;	2
	- обоснование выбора конкретной управленческой технологии, приемов и методов для реализации заявленной темы;	2
	- оценка полученных результатов;	2
	- аргументированность ответов на вопросы жюри	2
ИТОГО:		50

Каждый показатель оценивается по трём уровням:

0 - не наблюдается

1- наблюдается частично

2 – в полном объеме

Конкурсное испытание «Мастер-класс» (для номинаций 1,2,3,4)

Максимальная оценка – **24 балла**

Критерий	Показатели	Баллы (макс.)
1. Организация проведения мастер-класса	• Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме.	2
	• Соответствие структуры мастер-класса поставленным целям и задачам.	2
	• Соответствие методов, используемых на мастер-классе, поставленным задачам.	2
	• Способность учителя удивить слушателей за счет нестандартных форм подачи материала, оригинальные приемы актуализации, интересная рефлексия.	2
2. Содержание представленного опыта	• Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка;	2
	• Методическая ценность представленного содержания (полезность приемов для практики, доказательство их важности);	2
	• Отражение в представленном опыте значения преподаваемого предмета;	2
	• Наличие интересных содержательных методических находок, авторских приемов.	2
3.Эффективность, результативность работы	• Достаточность используемых средств, их сочетание, связь с целью и результатом;	2
	• Наличие приемов интерактивного взаимодействия;	2
	• Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования.	2
	• Выраженность результативности и продуктивности мастер-класса, использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.	2
ИТОГО:		24

Каждый показатель оценивается по трём уровням:

0 - не наблюдается

1- наблюдается частично

2 – в полном объеме

Конкурсное испытание «Управленческий проект» (для номинации 5)

Максимальная оценка – **39 баллов**

Оценочный лист

№	КРИТЕРИИ	Показатели	
			баллы
1	ТЕМА: соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта	тема полностью соответствует ситуации	2
		тема соответствует ситуации частично	1
		тема не соответствует ситуации	0
2	АКТУАЛЬНОСТЬ: убедительность раскрытия значимости проблемы и анализ ситуации на данную тему	значимость показана аргументированно	2
		значимость вызывает сомнения	1
		значимость изучения ситуации не раскрыта	0
3	ЦЕЛЬ: соответствие цели проекта его теме	цель полностью соответствует теме и ясно сформулирован	2
		цель частично соответствует теме и/или сформулирована а в общих чертах	1
		цель не соответствует теме	0

4	ЗАДАЧИ: соответствие поставленных задач цели проекта	все задачи полностью соответствует цели	2
		только часть задач соответствует цели	1
		все задачи не соответствуют цели	0
5	РЕСУРСЫ: соответствие выбранных ресурсов целевым установкам проекта	ресурсы обеспечивает полностью	2
		ресурсы обеспечивает частично	1
		ресурсы не обеспечивает реализацию проекта	0
6	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ: раскрытие содержания этапов, которые включают в себя мероприятия, меры, управленческие решения	содержание мер/мероприятий полностью отвечает цели и носит управленческий характер	2
		содержание мер/мероприятий отвечает цели лишь частично	1
		содержание мер/мероприятий не обеспечивает достижение цели	0
7	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: описание уровня и практического значения	критериев эффективности соответствуют цели и имеют показателей реализации	2
		только часть критериев и показателей соответствуют цели	1
		отсутствие критериев и показателей реализации	0
8	КОНТРОЛЬ: мониторинг порядка выполнения проекта	методы сбора и обработки информации соответствуют показателям	2
		методы сбора и обработки информации частично соответствуют показателям	1
		методы сбора и обработки информации не соответствуют показателям	0
Презентация проекта			
9	Содержательная сторона выступления в сообщении: доступность сообщения о содержании проекта. владение специальной терминологией по теме	владеет свободно	2
		иногда был неточен, ошибался	1
		не владеет	0
10	Общая и речевая культура	соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации	2
		Допускаются несущественные речевые ошибки, недостаточно использует вербальные и невербальные средствами коммуникации	1
		Допускаются существенные речевые ошибки, средствами коммуникации не выражены	0
11	Применение наглядности, ее целесообразность и уровень использования	целесообразна	2
		целесообразность сомнительна	1
		не целесообразна	0
12	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
		превышение без замечания	1
		превышение с замечанием	0
13	Культура дискуссии - умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
		ответил на большую часть вопросов	1
		не ответил на большую часть вопросов	0

Конкурсное испытание «Публичное выступление» (для номинаций 1,2,3,4)

Максимальная оценка – 20 баллов

Оценочный лист устного публичного выступления

Общий критерий оценивания	Уточнённый критерий оценивания	Количество баллов	
		Балл за критерий	
1. Содержательная сторона выступления	- содержание выступления соответствует заявленным теме, целям и задачам	2	8
	- учитывает приоритеты краевой образовательной политики	2	
	- приведены необходимые примеры и аргументы	2	
	- глубина понимания современных тенденций развития образования	2	
2. Общая и речевая культура	- соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами	2	4
	- 3-х частная композиция (вступление, основная часть, заключение)	2	
3. Эффективность выступления	- выражение собственных суждений по сформулированной проблеме (2-3 аргумента: доказательства, примеры с опорой на личный профессиональный опыт, научные знания, факты и др.)	2	6
	- оригинальность, яркость, необычность выступления	2	
	- соблюдение рамок регламента	2	
4. Ответы на вопросы		2	2
		Итого: 20 баллов	

Каждый показатель оценивается по трём уровням:

- 0 - не наблюдается;
- 1 - наблюдается частично;
- 2 - в полном объеме.

Приложение 1
к приказу от 02.12.2024 № 128

Квота для образовательных организаций

№	Образовательная организация	Квота
1	СОШ	от 2 участников и более
2	ООШ	от 1 участника и более
3	ДОУ	от 2 участников и более

Заявка (МБОУ) на участие в окружном конкурсе «Учитель года - 2025»

Ф.И.О. конкурсанта	Название предмета, занятия	Класс (возрастная группа)	Тема урока (занятия)	Перечень необходимого оборудования для проведения урока (занятия)
--------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------	---

Подпись участника:

**Анкета
участника окружного конкурса «Учитель года - 2025»**

Ф.И.О участника: _____

Девиз, под которым участник выступает на конкурсе _____

1. Общие сведения	
Название населенного пункта	
Дата рождения	
2. Работа	
Должность (по штатному расписанию)	
Место работы (название образовательного учреждения по уставу)	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
3. Образование	
Образование (уровень образования, название учебного заведения и год окончания, факультет)	
4. Контакты	
Рабочий телефон	
Домашний телефон	
Мобильный телефон	
Электронная почта	
5. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Страховое свидетельство пенсионного фонда	

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации. Даю разрешение на внесение информации в базу данных и ее использование, за исключением разделов 4, 5 («Контакты», «Документы»).

Дата

Подпись/

Расшифровка