Сентемова Елена Юрьевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа №2» структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»;

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

(ИЗ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО)

АКТУАЛЬНОСТЬ

В многочисленных исследованиях показано, что от года к году растет число детей с признаками недостаточной зрелости сферы волевой регуляции поведения, деятельности, с низким уровнем развития волевых качеств. Дефицит подобных качеств искажает адекватное личностное развитие и социализацию ребенка, в дальнейшем приводит к появлению заметных проблем в обучении и адаптации к дисциплинарным требованиям школы.
Специалисты называют основные причины подобной ситуации: рост числа детей со «стертой» неврологической патологией, отклонения в воспитательном процессе и изменение среды развития детей.

Несдержанность
Лень
Беспринципность
Упрямство
Безынициативность

ВОЛЯ

Дисциплинированность
Инициативность
Выдержка
Самостоятельность
Настойчивость

ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЛИ

Личный пример взрослого человека

У ребёнка формируется МОТИВАЦИЯ на развитие волевых качеств

Рассказы о людях, литературных персонажах, проявивших мужество и героизм

У ребёнка АКТИВИЗИРУЮТСЯ ПРОЦЕССЫ РЕФЛЕКСИИ, Осознание нужных и полезных волевых качеств

Преодоление сравнительно незначительных трудностей

Формирование у ребёнка механизмов обратной связи, способности к самоконтролю и самоорганизации

Атмосфера эмоционального благополучия в группе

ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЛИ

Игры с правилами

В игре нужно развивать СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ внимания на ней, способность к выполнению правил, терпение

Совместная работа в коллективе

Формирование у ребёнка эталона

Развивать нравственные убеждения и мотивы детей

Нравственность «подпитывает» волю, помогает ей проявляться

Строгое соблюдение режимов дня, ритуалов, обязанностей, правильного распорядка

ВЫВОДЫ

Совместная деятельность педагогов по формированию волевых качеств детей дошкольного возраста важна и как самостоятельное направление развития, и как важный компонент подготовки детей к школе

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1.Боязитова И.В., Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту: автореф. дис.канд. психол.наук/ Боязитова И.В.
2.Выготский Л.С. Психология развития ребёнка/ Л.С.Выготский. – Москва:Эксмо, 2003. – 512с.

Маслова Елена Владимировна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»;

Формирование волевых качеств у обучающихся как фактор успешности образовательного процесса

Национальный проект "Образование", в частности, федеральный проект "Современная школа" в п.1.19. предусматривает обновление ФГОС общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации "гибких компетенций", являющимися надпрофессиональными навыками. К ним относятся также самоэффективность, саморегуляция, волевые качества. Они способствуют достижению учащимися высоких образовательных ре-

Целью данной деятельности было осуществить подбор методов группового консультирования субъектов образовательного процесса и развивающих занятий для учащихся, направленных на формирование волевых качеств у подростков

Мероприятия, проведенные в 20022-23 учебном году в рамках данной темы:

тренинги,

игры-квесты («Очер—Строгановская вотчина» - параллель 7 кл., «Ребята, давайте жить дружно» - параллель 5 кл., и т.д.)

коррекционно-развивающие занятия,

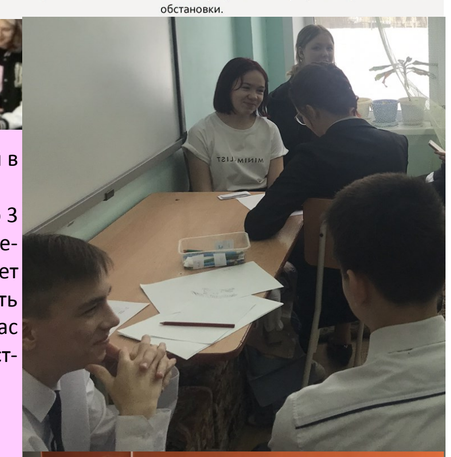
индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей)

ПРИЗНАКАМИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ ВЫСТУПАЮТ:

Дисциплинированность: сознательное соблюдение порядка, дисциплины при выполнении правил, требований игры; добровольное выполнение установленных правил; недопущение проступков; хорошее поведение при изменении обстановки.

Самостоятельность: выполнение деятельности без помощи и контроля; умение занять себя, организовать собственную деятельность; отстаивание своего мнения; соблюдение выработанных привычек самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

Настойчивость: доведение дела до конца, достижение целей; продолжение деятельности при нежелании ей заниматься; проявление упорства при изменении обстановки.



Примеры упражнений, использованных на занятиях с подростками. Цель упражнений – коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений .

Упражнение– «Биг-Маг.» Представьте, что вы – атомы, по хлопку объединитесь в молекулы по 4 атома, потом по 3 атома, по 2 атома. Каждая пару выбирает словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: "Биг", - другой: "Мак"; один: "Ореховые", - другой: "Масло", Ковер-самолет и т.д.). Затем, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца упражнения, и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово(один из пары – говорит только одно слово, а второй другое). Теперь я вас «перемешаю». А ВЫ НА СЛУХ НАХОДИТЕ СВОЮ ПАРУ. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание.

Упражнение – графическая беседа «Круг воли»

Работа по этой методике заключается в беседе с подростком по его изображению.

Инструкция: Нарисуй круг. Это круг твоей воли. Полный круг – это 100%. Закрась на нем сектор, который покажет, сколько, как ты считаете, у тебя силы воли.

Ребенок может закрасить весь круг или какую-либо часть.

Далее, рассматриваем признаки волевых качеств. Понимание того, как проявляются целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, смелость, инициативность, и каковы их признаки позволяют ребенку оценить их у себя.

К перечисленным волевым качествам подбери подходящий, по твоему мнению, цвет и этим цветным карандашом нарисуй круг. У тебя получится 8 кругов, соответствующих перечисленным волевым качествам.

В каждом круге закрась ту часть, тот сектор, который соответствует, на твой взгляд, степени выраженности этого качества у тебя.

Проранжируй круги волевых качеств по степени закрашенности секторов – от наибольшего к наименьшему.

Затем, обсуждаем, насколько представления ребенка о своих волевых качествах соответствует полученным данным, какие, по его мнению, качества развиты в достаточной степени, а над развитием каких качеств ему необходимо поработать.

Анализируя закрашенные части кругов, обсуждаем: действительно ли волевые качества ребенка имеют такую высокую или низкую степень выраженности. Такая беседа направлена на выработку адекватных представлений ребенка о своих волевых качествах.**Упражнение «Замороженные»**

Все участники садятся в круг и стараются быть неподвижными, словно они изображают «замороженных» людей, у которых отсутствуют эмоций, они не должны реагировать ни на что вокруг, но при этом отводить или закрывать глаза запрещено, участники обязаны смотреть только вперед. Затем, в центр круга выходит ведущий. Его задача—попробовать «разморозить» любого игрока с помощью собственных жестов, высказываний и мимики. Например, вызвать у участников какие-либо эмоции: ответную реакцию, мимику, любое движение тела.

Ведущему разрешено сделать это абсолютно любым способом, исключая только физическое касание остальных игроков и высказывания в их адрес нецензурных и оскорбительных выражений. Кто прошел «разморозку», то есть допустил какое-либо движение и мимику, поднимается и выходит в центр круга. Теперь он находится с ведущим в одной команде, и они вместе стараются активизировать остальных участников. Все последующие вылетевшие игроки также присоединяются к ним. Выигрывает тот участник, который на протяжении длительного времени сумеет остаться невозмутимым.

Смысл данного упражнения заключается в тренировке способности эмоциональной стойкости, саморегуляции, умения контролировать собственные эмоции даже при попытках других людей помешать им.

Затем происходит обсуждение упражнения. Победителям задаются следующие вопросы. Как они смогли не реагировать на события? Какие методы использовали победители для отгорожения от остальных участников? И как подобная способность может пригодиться в жизни?

Педагог-психолог Егорова Юлия Михайловна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Очёрская средняя общеобразовательная школа №1» с/п «Детский сад «Гнёздышко»

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Актуальность

Иногда кажется, что ребёнок витает в облаках: он не слышит, что говорит взрослый, вечно отвлекается. Научиться концентрироваться и выполнять задания помогут игры на развитие внимания.

Умение сосредотачиваться, внимательно слушать и правильно выполнять инструкции, очень важны для обучения в школе. Каждый год специалисты разрабатывают новые пособия и полезные материалы для развития этих ценных навыков у детей. Но есть и более простые способы потренировать саморегуляцию и произвольное внимание – сыграть с ребёнком в подходящие игры!

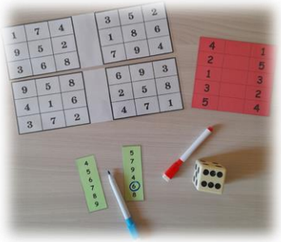
Выводы

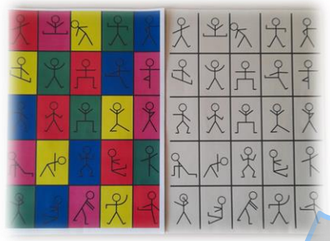
Нейропсихологическая коррекция помогает преодолеть:

1. снижение общей работоспособности, повышенной утомляемости, рассеянности
2. недостаточность саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности
3. несформированность пространственных представлений

Нейропсихологические упражнения (игры)

– это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при различных видах нарушений





Преимущества использования нейроигр

игровая форма обучения

- многофункциональность

эмоциональная привлекательность

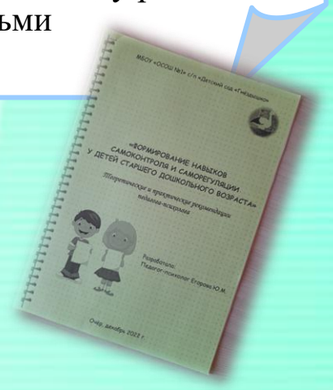
- формирование стойкой мотивации

двигательная активность

- развитие произвольных процессов и формирование познавательного интереса

активизация работы с родителями

- партнёрское взаимодействие между ребёнком и взрослым или между детьми



«Хочешь научить ребёнка играть – сначала научись этому сам»

МАСТЕР-КЛАСС для воспитателей

Педагогом-психологом разработана методичка с рекомендациями (теория и практика)

Нейропсихологический комплекс:

1. нейроигры
   - нейроупражнения
2. нейротаблицы
   - нейроприписи
3. нейрогимнастика
   - нейродорожки

Рекомендуется использовать нейрокомплексы ежедневно, включая хотя бы одну или несколько игр и упражнений

Библиографический список

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., Генезис, 2007

Пантюшкина Марина Борисовна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа №1»;

Формирование волевых качеств у обучающихся как фактор успешности образовательного процесса

Воля – психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели

Понятие воли (информация использовалась для индивидуальных и групповых консультаций)

Физиологические основы воли

Волевые действия, как и вся психическая деятельность, являются функцией мозга. По своему физиологическому механизму это рефлекторные акты.

Информация из анализатора, пришедшая в двигательную область, служит своеобразным пусковым механизмом двигательной реакции.

Решающую роль в организации волевых действий играет вторая сигнальная система, выполняющая регулирующую функцию. Важную роль при регулировании волевого действия выполняют лобные доли, в которых, как показали исследования, происходит сличение достигнутого в каждый момент результата с предварительно составленной программой цели. Поражение лобных долей приводит к *абулии (болезненному безволию).*

Формирование воли школьника

Основной путь воспитания воли школьника – организация его деятельности, в процессе которой ребенок учится делать волевые усилия. Большую роль в формировании воли школьников играет систематически организуемая учителем тренировка детьми волевого усилия. Только тот может проявить сильную волю в большом деле, кто долгим упражнением закалил ее на многих малых делах. Причем здесь имеются в виду не искусственные упражнения, а тренировка волевых усилий в процессе выполнения повседневных обязанностей.

Велика роль коллектива в воспитании воли. Целеустремленный, трудолюбивый коллектив положительно влияет на школьника, помогает ему преодолевать трудности, вырабатывает умение правильно соотносить личные и общественные цели.

Определенное значение имеет и самовоспитание школьников, упорная работа над развитием у себя волевых качеств. Основное правило, которое при этом должен усвоить школьник, - постепенность развития

Выбор формы мероприятия (психологические особенности подростка)

ведущий вид деятельности (интимно-личностное общение со сверстниками)

мотивационная линия подростка связанная с активным стремлением к личност-

Мероприятия:

-игры

- квесты

-индивидуальные и групповые консультации детей, педагогов, родителей

Разработка сценария квеста с включением упражнений направленных на развитие воли у школьников («Атомы и молекулы», «Биг-мак» и т.д.)

Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми (методики «Интервью родителей», “Осознай и пожелай”и т. д.)

Анализ мероприятия

Игровая форма мотивирует к участию

Укрепление уверенности в своих силах, развитие самостоятельности

Развитие умения брать на себя ответственность

Воздействие на учащегося групповой динамики и авторитетного мнения значимых сверстников и взрослых

Развитие умения ставить цели и выбирать пути их-достижения, решительности

Классификация волевых качеств:

- ***целеустремленность*** *– способность ставить и выполнять задачу;*
- ***настойчивость*** *– способность возобновлять попытки;*
- ***упорство*** *– способность противостоять утомлению;*
- ***самообладание*** *– способность контролировать эмоции.*
- ***смелость*** *– способность преодолевать страх;*
- ***выдержка*** *– способность дождаться нужного момента*
- ***решительность*** *– способность преодолеть неопределенность в ситуации выбора;*
- ***дисциплинированность*** *– способность подчинять свою деятельность определенным требованиям;*
- ***самостоятельность*** *– способность действовать без внешнего руководства;*
- ***инициативность*** *– способность организовывать и брать на себя ответственность за групповую деятельность,*

Памятка для родителей и педагогов (использовалась для индивидуальных и групповых консультаций)

Формированию организованности и волевых черт характера

Продуманный режим и распорядок дня.
Единый подход к ребенку
Принцип последовательности
Н*аучить ребенка не прекращать целенаправленных усилий* при возникновении препятствий.
Конкретизация цели и перспектив деятельности
Руководство взрослых (важен личный пример взрослых.)
Неопределенность цели и ситуации снижает степень мобилизованности и старательности
Разнообразие средств, форм и методов проведения учебных занятий
Соблюдение принципа доступности. Целеустремленность поддерживается достижением поэтапных целей
Использование эффекта соперничества.
Осознание человеком своего долга и ответственности.
Успех *воспитания дисциплинированности* зависит от того, насколько точно сформулирован и доступен для понимания перечень предъявляемых человеку требований. Кроме того, не менее важно закреплять навыки дисциплинированного поведения.
Для исправления недисциплинированности могут быть приняты следующие меры:

1. Вовлечение недисциплинированных учащихся в различные виды общественно полезной деятельности с учетом их интересов и ценностей, придание порученному делу значимости для всего коллектива, а не только для недисциплинированных учащихся.
2. Предоставление недисциплинированным учащимся инициативы в некоторых общественно полезных делах.
3. Укрепление в них веры в свои силы.
4. Использование методов убеждения, поощрения, общественного одобрения, такта, доверия.
5. Использование общественного мнения класса против злостных нарушителей дисциплины.

Развитие самостоятельности проходит ряд этапов. На первом этапе самостоятельность проявляется лишь в исполнении того, что было запланировано только взрослым или взрослым совместно с детьми. На втором этапе самостоятельность проявляется не только в исполнении, но и в самоконтроле. На третьем этапе к ним присоединяется возможность самому планировать деятельность. На четвертом этапе появляется творческая инициатива, т. е. самостоятельность в постановке цели, выборе путей ее достижения, в принятии на себя ответственности за осуществление дела.