

**Управление образования администрации
Очерского городского округа
Предметное методическое объединение учителей истории и
обществознания**

Применение кейс технологий на уроках истории и обществознания

Составитель

**Руководитель МО
С.А.Крутько**

Методическая разработка рассмотрена на заседании экспертно – методического совета. Рекомендована к использованию. Протокол от «10_» августа 2021г. №1

Председатель комиссии: О.Ф. Бобровникова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение	11
Список использованных источников	14
Приложение 1 (Урок Истории России в 10 классе «СССР в 1953 - в середине 60х г.г XX века»)	15
Приложение 2 (Урок истории России в 9 классе «Быт и обычай России первой половины XIX века»).....	22
Приложение 3 (Урок истории России в 9 классе «Аграрная реформа П.А. Столыпина»).....	26
Приложение 4 (Урок обществознания в 9 классе «Проблемы трудоустройства подростков»).....	32
Приложение 5 (Разбор деловой корреспонденции «БАСКЕТМЕТОД» на уроке истории России 9 классе «Холодная война»).....	36

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная система ставит перед педагогами важнейшую задачу по внедрению в учебный процесс самых передовых образовательных технологий. Этим технологиям множество и перед современным педагогом возникает проблема выбора. Конечно же, он опирается на требования стандартов нового поколения.

Предъявляются следующие требования к результатам обучения: *личностные, предметные и метапредметные* результаты. Предполагается, что результатом обучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной(познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической группы;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов , толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность;

-умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и настоящего;

- умение изучать и систематизировать информацию, готовность применять исторические знания.¹

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, оценивать различные исторические версии.²

Актуальность данного сборника заключается в том, что **кейсовый метод** входит в *технологии анализа ситуаций* для активного обучения, которые полностью отвечают требованиям как личностным, так и предметным и метапредметным результатам обучения истории в условиях внедрения стандартов нового поколения.

1.Примерные программы по учебным предметам. История.5-9классы:проект.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-С.6-7.

² ФГОС среднего(полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012г.//Вестник образования , №13, июль 2012г.-С.19.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В настоящее время перед учителями основного образования образовательных школ стоит задача продолжить формировать в процессе обучения, на основе деятельностного подхода, у учащихся необходимые универсальные учебные действия. Некоторые из этих УУД – метапредметны, в частности : коммуникативные и регулятивные. Наиболее востребованными эти умения оказываются на уроках истории и обществознания. Проектная деятельность, игровая деятельность, проблемное обучение – вот та необходимая основа для формирования метапредметных умений на уроке.

Действия необходимые на уроках истории и обществознания – умение работать в парах или малой группе, проводить анализ самостоятельно или в группе, постановка вопроса, планирование ответа и конечного результата, умение объяснить свой выбор наиболее полно проявляются при рассмотрении содержательной части темы и практической части занятия.

Что такое современная педагогическая технология ? Это грамотный , продуманный выбор действий (операций) который приводит к определенному результату. В чем инновационность педагогических технологий и педагогического процесса – субъекты педагогической деятельности пытаются улучшить, усовершенствовать способ деятельности ради получения более качественного и малозатратного результата. Развитие самих технологий – это результат инновационной деятельности человека. Прогресс в педагогике инновационен.

На уроках истории мы пытаемся дать анализ, спланировать горизонты деятельности, актуализировать необходимость получения знаний по предмету на основе формирования необходимых метапредметных действий.

Достаточно перечислить критерии эффективности данных занятий для актуализации поставленной проблемы, а именно:

- использование проблемных творческих заданий;
- применение знаний, позволяющих участнику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех участников в ходе урока;
- обсуждение с участниками в конце урока не только того, что «узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, чтобы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;
- стимулирование участников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий; поощрение на уроке не только правильного ответа участника, но и анализ того, как участник рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;

В своей работе мы вариативно, в ходе проб отобрали несколько методов кейс-технологий:

1.Метод ситуационного анализа (упражнения, метод case-study) -метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуационных задач.

Цель метода: совместными усилиями участников образовательного процесса проанализировать возникающую ситуацию, разработать практическое решение; окончание процесса – это оценка предложенных алгоритмов, выбор лучшего из них в контексте поставленной проблемы.

2.Метод проигрывания ролей (ситуационно-ролевая игра)

Цель метода: в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. При «разыгрывании ситуаций в ролях» учащиеся исполняют роль так, как сами считают нужным, самостоятельно определяя стратегию поведения, сценарий, планируемый

результат. Основная задача — проявить творческие способности к решению неожиданно возникающих актуальных проблем.

Ролевая игра - способ расширить опыт участников анализа, предъявляя им заведомо заданную неожиданную ситуацию (созданную преподавателем), в которой предлагается принять позицию (роль) участников и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению.

3.Разбор деловой корреспонденции («папки с входящими документами», «информационный лабиринт», «баскетметод»)

Метод основан на работе с документами, относящимися к той или иной ситуации или проблеме. При работе с такой технологией анализа ситуаций студенты получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов в зависимости от темы и предмета. Участники такого обучения выступают в роли лиц, принимающих решение.

Цель: занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

4.Игровое проектирование

Цель метода: процесс создания или совершенствования объектов.

Для работы по этой технологии участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский , поисковый (создание алгоритмов диагностического поиска), творческий (разработка учащимися презентаций по заданной теме), аналитический (анализ статистических, архивных данных).

В ходе разработки и апробации уроков с применением кейс - технологий ,у всех участников образовательного процесса появилась взаимная потребность в объективном оценивании устного ответа, потребность выявить основные критерии. В связи с этим были разработаны критерии устного ответа в применении кейс - технологий :

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла**

Итого:

- 12 баллов - отметка «5» - высокий уровень,
- 9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень ,
- 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

Для валидного оценивания деятельности учащихся в игровом проектировании были приняты следующие критерии:

«Отлично»

- 1.Актуальность темы (тема актуальна для общества и/или для самого ребенка)
2. Самостоятельность работы над проектом (при проверке в системе «Антиплагиат» не менее 70% самостоятельного текста)
3. Тема раскрыта правильно (нет содержательных ошибок) и полно (раскрыты все аспекты)

4. Предложено оригинальное решение проблемы
5. Используются методы исследования, позволяющие наиболее полно раскрыть проблему
6. При защите проекта раскрыто содержание исследования
7. Полно и правильно даны ответы на все вопросы, заданные при защите проекта
8. Соблюдены все требования к оформлению проекта (Приложение 1)
9. Практическое использование работы
«Хорошо»

1. Актуальность темы (тема актуальна для общества и/или для самого ребенка)

2. Самостоятельность работы над проектом (при проверке в системе «Антиплагиат» не менее 60% самостоятельного текста)

3. Тема раскрыта правильно (нет содержательных ошибок), но неполно (раскрыты не все аспекты)

4. Предложено стандартное решение проблемы

5. При защите проекта раскрыто содержание исследования

6. Не на все вопросы, заданные при защите проекта даны ответы

7. Соблюдены не все требования к оформлению проекта (Приложение 1)

8. Фрагменты (элементы) работы можно использовать на практике

«Удовлетворительно»

1. Тема неактуальна ни для общества, ни для самого ребенка (носит общий характер)

2. Работа носит компилятивный характер

3. Тема раскрыта правильно (нет содержательных ошибок), но неполно (раскрыты не все аспекты)

4. Предложено стандартное решение проблемы

5. При защите проекта выступление сводится к чтению текста бумажного носителя и/или электронной презентации

6. Затрудняется с ответами на вопросы, заданные при защите проекта даны ответы

7. Соблюдены не все требования к оформлению проекта (Приложение 1)

8. Работа не имеет практической значимости

«Неудовлетворительно»

1. Работа не выполнена

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня по нашей огромной стране осталось мало учебных заведений, где освоение материала проходило бы только в пассивной форме. Все больше образовательных учреждений стараются внедрять в свои программы различные подходы, заставляющие обучающихся энергично включаться в образовательный процесс и становиться его участниками.

Современные требования к подготовке школьников, безусловно, не ставят под сомнение традиционные каноны российского образования, но требуют существенного расширения границ процесса обучения. Придерживаясь требований системности и комплексности учебно-воспитательного процесса, педагоги и целые школьные коллективы вынуждены прибегать к использованию инновационных компонентов обучения. Эта работа началась не сегодня и даже не вчера и постоянно совершенствуется.

Кейс метод – одна из форм, способных положительно повлиять на процесс, поскольку традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо, а кейс технологии – на овладение навыками применения имеющихся знаний к конкретной ситуации, для решения проблем, имеющих практическое значение. При применении данного метода на учеников не давит груз представлений о необходимости вести работу по строго запланированной схеме с осознанием конечного результата, к которому необходимо привести свою работу.

В последние годы человечество переживает информационный бум, связанный с доступностью разнообразной информации через сетевые ресурсы. В этой информации необходимо разбираться, иметь навык её критического анализа и приёмов использования разнообразных, подчас противоречащих друг другу сведений, для решения ставящихся жизнью задач. Особенностью современности является постоянное расширение информационного поля, что усложняет выбор.

Управляемость процесса обучения состоит в том, что право подбора информации (при допустимости участия учащихся на стадии подготовки кейса) принадлежит учителю. Он может прогнозировать ход обсуждения, а также варианты предлагаемых решений. Данный метод способствует развитию умений учеников самостоятельно принимать оригинальные нестандартные решения. Кейс технологии сегодня противопоставляются таким видам работы, как рассказ учителя, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

И все же, на наш взгляд, не следует считать кейсы панацеей от всех бед. Для школьной программы подобного рода методы – лишь дополнение к базовым знаниям, которые приобретаются традиционным путем. Никакая аналитическая работа не может быть интуитивной, никакие серьезные выводы не сделать, если нет глубоких знаний предмета истории, основных законов и закономерностей, событий и личностей.

По сути кейс технология сочетает в себе множество методов, не первый год использующихся в отечественной школе. Это уроки-диспуты, уроки-викторины, предметные олимпиады, деловые и ролевые игры, проектно-исследовательская работа, сократовские чтения и многое другое. То есть так или иначе российское образование пришло к тем же формам, только несколько иным путем.

Основная проблема данной технологии - кейсы не должны носить примитивный характер и причисляться к кейс методам по формальным признакам. Каждый кейс – это не самодеятельность, а серьезная научная разработка, которая должна учитывать возрастные особенности и творческие способности учащихся.

Таким образом мы делаем вывод: проведение уроков с применением активных и интерактивных методов, в частности кейсового метода, возможно. Что такие методы позволяют глубже проникать в суть

исторических явлений, формировать историческое мышление, помогают формировать гражданскую позицию и систему общественных ценностей учащихся, а также мотивируют, стимулируют и активизируют познавательные процессы учащихся – внимание, восприятие, мышление, память, воображение, повышают интерес к предмету. Каждый компетентный педагог вправе применять кейсы на уроке, разрабатывать собственные «портфели».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Примерные программы по учебным предметам. История.5-9классы:проект.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-С.6-7.
2. ФГОС среднего(полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ17 мая 2012г.//Вестник образования , №13, июль 2012г.-С.19.

«СССР в 1953 - в середине 60х г.г XX века»

Кейс № 1.

Тема: «Время Н.С Хрущева – время реформ?».

Задания:

1. «Примите» на себя роль представителя партийной номенклатуры 50х-60х годов. Прочитайте документы.
2. Дайте определение «оттепель», «политическая реабилитация»
3. Как складывается ваша жизнь на данном этапе ? (1953-1964 гг.)
4. Охарактеризуйте ваше отношение к происходящему в партии и стране изменениям.
5. Поддерживаете ли вы деятельность генерального секретаря, Если «да», то в чём, если «нет», то в чем. Аргументируйте свою точку зрения
6. Чем для вас стал XX съезд ?
7. Выбрать форму ответа.

На обсуждение даётся 7 минут.

В процессе работы в группе каждый должен участвовать в обсуждении . Возможно распределение ролей по принципу «организатор» (распределяет роли и организует работу в группе), « журналист» (грамотно задаёт вопросы и формулирует проблемы), «креативщик» (формулирует разносторонний взгляд на ситуацию), «регистратор» (делает записи),

«докладчик» (презентует полученные ответы), «наблюдатель- слушатель» (внимательно слушает и даёт обратную реакцию по услышанному), «хронометрист» (контролирует время).

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

«СССР в 1953 - в середине 60х г.г XX века»

Кейс № 2.

Тема: «Время Н.С Хрущева – время реформ?».

Задания:

1. «Примите» на себя роль представителя рабочих. Прочитайте документы .
2. Дайте определение «оттепель», «реабилитация», «норма выработки».
3. Как складывается ваша жизнь на данном этапе ? (1953-1964 гг.)
4. Охарактеризуйте ваше отношение к происходящему в стране изменениям.
5. Поддерживаете ли вы деятельность генерального секретаря, Если «да», то в чём, если «нет», то в чем. Аргументируйте свою точку зрения
6. Чём для вас является «хрущевская» эпоха?
7. Выбрать форму ответа.

На обсуждение даётся 7 минут.

В процессе работы в группе каждый должен участвовать в обсуждении . Возможно распределение ролей по принципу «организатор» (распределяет роли и организует работу в группе), « журналист» (грамотно задаёт вопросы и формулирует проблемы), «креативщик» (формулирует разносторонний взгляд на ситуацию), «регистратор» (делает записи), «докладчик» (презентует полученные ответы), «наблюдатель- слушатель» (внимательно слушает и даёт обратную реакцию по услышанному), «хронометрист» (контролирует время).

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

«СССР в 1953 - в середине 60х г.г XX века»

Кейс № 3.

Тема: «Время Н.С Хрущева – время реформ?».

Задания:

1. «Примите» на себя роль представителя колхозника, работника села .
Прочитайте документы .
2. Дайте определение «оттепель», «реабилитация», «целинные земли», «личное подсобное хозяйство», «кукурузная эпопея»
3. Как складывается ваша жизнь на данном этапе ? (1953-1964 гг.)
4. Охарактеризуйте ваше отношение к происходящему в стране изменениям.
5. Поддерживаете ли вы деятельность генерального секретаря, Если «да», то в чём, если «нет», то в чем. Аргументируйте свою точку зрения
6. Чём для вас является «хрущевская» эпоха?
7. Выбрать форму ответа.

На обсуждение даётся 7 минут.

В процессе работы в группе каждый должен участвовать в обсуждении .
Возможно распределение ролей по принципу «организатор» (распределяет роли и организует работу в группе), « журналист» (грамотно задаёт вопросы и формулирует проблемы), «креативщик» (формулирует разносторонний взгляд на ситуацию), «регистратор» (делает записи), «докладчик» (презентует полученные ответы), «наблюдатель- слушатель» (внимательно слушает и даёт обратную реакцию по услышанному), «хронометрист» (контролирует время).

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

«СССР в 1953 - в середине 60х г.г XX века»

Кейс № 4.

Тема: «Время Н.С Хрущева – время реформ?».

Задания:

1. «Примите» на себя роль представителя реабилитированных.
Прочитайте документы .
2. Дайте определение «оттепель», «реабилитация».
3. Как складывается ваша жизнь на данном этапе ? (1953-1964 гг.)
4. Охарактеризуйте ваше отношение к происходящему в стране изменениям.
5. Поддерживаете ли вы деятельность генерального секретаря,
Если «да», то в чём, если «нет», то в чем. Аргументируйте свою точку зрения
6. Чём для вас является «хрущевская» эпоха?
7. Выбрать форму ответа.

На обсуждение даётся 7 минут.

В процессе работы в группе каждый должен участвовать в обсуждении .
Возможно распределение ролей по принципу «организатор» (распределяет роли и организует работу в группе), « журналист» (грамотно задаёт вопросы и формулирует проблемы), «креативщик» (формулирует разносторонний взгляд на ситуацию), «регистратор» (делает записи), «докладчик» (презентует полученные ответы), «наблюдатель- слушатель» (внимательно слушает и даёт обратную реакцию по услышанному), «хронометрист» (контролирует время).

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

«СССР в 1953 - в середине 60х г.г XX века»

Кейс № 5.

Тема: «Время Н.С Хрущева – время реформ?».

Задания:

1. «Примите» на себя роль представителя науки, технической интеллигенции . Прочитайте документы .
2. Дайте определение «оттепель», «реабилитация», «НТР»
3. Как складывается ваша жизнь на данном этапе ? (1953-1964 гг.)

4. Охарактеризуйте ваше отношение к происходящему в стране изменениям.
5. Поддерживаете ли вы деятельность генерального секретаря, Если «да», то в чём, если «нет», то в чем. Аргументируйте свою точку зрения
6. Чём для вас является «хрущевская» эпоха?
7. Выбрать форму ответа.

На обсуждение даётся 7 минут.

В процессе работы в группе каждый должен участвовать в обсуждении . Возможно распределение ролей по принципу «организатор» (распределяет роли и организует работу в группе), « журналист» (грамотно задаёт вопросы и формулирует проблемы), «креативщик» (формулирует разносторонний взгляд на ситуацию), «регистратор» (делает записи), «докладчик» (презентует полученные ответы), «наблюдатель- слушатель» (внимательно слушает и даёт обратную реакцию по услышанному), «хронометрист» (контролирует время).

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

«СССР в 1953 - в середине 60х г.г XX века»

Кейс № 6.

Тема: «Время Н.С Хрущева – время реформ?».

Задания:

1. «Примите» на себя роль представителя «шестидесятников» . Прочитайте документы .
2. Дайте определение «культурная оттепель», «духовная реабилитация».
3. Как складывается ваша жизнь на данном этапе ? (1953-1964 гг.)
4. Охарактеризуйте ваше отношение к происходящему в стране изменениям.
5. Поддерживаете ли вы деятельность генерального секретаря, Если «да», то в чём, если «нет», то в чем. Аргументируйте свою точку зрения
6. Чём для вас является «хрущевская» эпоха?

7. Выбрать форму ответа.

На обсуждение даётся 7 минут.

В процессе работы в группе каждый должен участвовать в обсуждении .
Возможно распределение ролей по принципу «организатор» (распределяет роли и организует работу в группе), « журналист» (грамотно задаёт вопросы и формулирует проблемы), «креативщик» (формулирует разносторонний взгляд на ситуацию), «регистратор» (делает записи), «докладчик» (презентует полученные ответы), «наблюдатель- слушатель» (внимательно слушает и даёт обратную реакцию по услышанному), «хронометрист» (контролирует время).

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

«СССР в 1953 - в середине 60х г.г XX века»

Кейс № 7.

Тема: «Время Н.С Хрущева – время реформ?».

Задания:

1. «Примите» на себя роль представителя зарубежного государства .
Прочитайте документы .
2. Дайте определение «холодная война», «Карибский кризис».
3. Охарактеризуйте ваше отношение к происходящему в СССР изменениям.
4. Поддерживаете ли вы деятельность мистера Хрущева,
Если «да», то в чём, если «нет», то в чем. Аргументируйте свою точку зрения.
5. Чем для вас является «хрущевская» эпоха? Как вы оцените фразу мистера Хрущева 1956г в польском посольстве : «We will bury you.»
6. Выбрать форму ответа.

На обсуждение даётся 7 минут.

В процессе работы в группе каждый должен участвовать в обсуждении .
Возможно распределение ролей по принципу «организатор» (распределяет

роли и организует работу в группе), « журналист» (грамотно задаёт вопросы и формулирует проблемы), «креативщик» (формулирует разносторонний взгляд на ситуацию), «регистратор» (делает записи), «докладчик» (презентует полученные ответы), «наблюдатель- слушатель» (внимательно слушает и даёт обратную реакцию по услышанному), «хронометрист» (контролирует время).

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Урок истории России 9 класс
учитель истории и обществознания

С.А Крутько

Тема: «Быт и обычаи России первой половины XIX века»

Кейс № 1.

ЖИЛИЩЕ

Задания:

8. «Примите» на себя роль экспертов жизни людей первой половины XIX века. Прочитайте документы, воспользуйтесь учебником.
9. Какие проблемы вы видите в вашей теме?
10. Охарактеризуйте ваше отношение данным проблемам.
11. Подготовьте экспозицию в музее по вашей проблеме.
12. Выберите форму ответа.

На обсуждение даётся 10 минут.

В процессе работы в группе каждый должен участвовать в обсуждении **темы**

.

Возможно распределение ролей по принципу :

«**историки**» (работают с документами и источниками),

«**дизайнеры**» (оформляют экспозицию в соответствии с темой),

«**экскурсоводы**» (в соответствии с рекомендациями «историков» и «дизайнеров» проводят экскурсию по своей экспозиции,

«**наблюдатель- слушатель**» (внимательно слушает и даёт обратную реакцию по услышанному),

«**хронометрист**» (контролирует время).

**Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе
обсуждения.**

Кейс № 2.

Тема: «Быт и обычаи России первой половины XIX века»

ОДЕЖДА

Задания:

1. «Примите» на себя роль экспертов жизни людей первой половины XIX века. Прочитайте документы, воспользуйтесь учебником.
2. Какие проблемы вы видите в вашей теме?
3. Охарактеризуйте ваше отношение данным проблемам.
4. Подготовьте экспозицию в музее по вашей проблеме.
5. Выберите форму ответа.

На обсуждение даётся 10 минут.

В процессе работы в группе каждый должен участвовать в обсуждении **темы**
.

Возможно распределение ролей по принципу :

«**историки**» (работают с документами и источниками),

«**дизайнеры**» (оформляют экспозицию в соответствии с темой),

«**экскурсоводы**» (в соответствии с рекомендациями «историков» и «дизайнеров» проводят экскурсию по своей экспозиции,

«**наблюдатель- слушатель**» (внимательно слушает и даёт обратную реакцию по услышанному),

«**хронометрист**» (контролирует время).

**Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе
обсуждения.**

Кейс № 3.

Тема: «Быт и обычаи России первой половины XIX века»

ПИТАНИЕ

Задания:

1. «Примите» на себя роль экспертов жизни людей первой половины XIX века. Прочитайте документы, воспользуйтесь учебником.
2. Какие проблемы вы видите в вашей теме?
3. Охарактеризуйте ваше отношение данным проблемам.
4. Подготовьте экспозицию в музее по вашей проблеме.
5. Выберите форму ответа.

На обсуждение даётся 10 минут.

В процессе работы в группе каждый должен участвовать в обсуждении темы

Возможно распределение ролей по принципу :

«**историки**» (работают с документами и источниками),

«**дизайнеры**» (оформляют экспозицию в соответствии с темой),

«**экскурсоводы**» (в соответствии с рекомендациями «историков» и «дизайнеров» проводят экскурсию по своей экспозиции,

«**наблюдатель- слушатель**» (внимательно слушает и даёт обратную реакцию по услышанному),

«**хронометрист**» (контролирует время).

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Кейс № 4.

Тема: «Быт и обычаи России первой половины XIX века»

ДОСУГ И ОБЫЧАИ

Задания:

1. «Примите» на себя роль экспертов жизни людей первой половины XIX века. Прочитайте документы, воспользуйтесь учебником.
2. Какие проблемы вы видите в вашей теме?
3. Охарактеризуйте ваше отношение данным проблемам.
4. Подготовьте экспозицию в музее по вашей проблеме.
5. Выберите форму ответа.

На обсуждение даётся 10 минут.

В процессе работы в группе каждый должен участвовать в обсуждении **темы**

.

Возможно распределение ролей по принципу :

«**историки**» (работают с документами и источниками),

«**дизайнеры**» (оформляют экспозицию в соответствии с темой),

«**экскурсоводы**» (в соответствии с рекомендациями «историков» и «дизайнеров» проводят экскурсию по своей экспозиции,

«**наблюдатель- слушатель**» (внимательно слушает и даёт обратную реакцию по услышанному),

«**хронометрист**» (контролирует время).

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Урок истории России 9 класс
учитель истории и обществознания
Л.А.Лихачева

Тема : «Аграрная реформа П.А. Столыпина».

Кейс № 1.

Задание к кейсу:

1. «Принять» на себя «роль» Петра Аркадьевича Столыпина
2. Обозначить точку зрения реформатора и его цель в проведении данной реформы (на основании учебника и предложенных в кейсе материалов).
3. Выделить две-три первостепенные проблемы, которые П.А. Столыпин пытался решить своей аграрной реформой .
4. Какие 3 пути решения крестьянского вопроса предлагает Пётр Аркадьевич. Аргументируйте его выбор.
5. Оцените реформу П.А. Столыпина с современной позиции. Свой ответ обоснуйте.
6. Выбрать форму презентации полученных результатов.
7. Представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Обязательно наличие позиции

протоколиста, интерпретатора, критика, «креативщика» – возможны и другие позиции.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Кейс № 2.

«Аграрная реформа П.А. Столыпина».

Задание к кейсу:

1. «Примите» на себя «роль» государства в лице царя Николая II
2. Обозначить точку зрения царя на крестьянский вопрос после I Русской революции (на основании уже изученного материала).
3. Сформулируйте отношения Николая II к П.А. Столыпину и объясните 3-мя аргументами, почему он согласился на предложенную аграрную реформу.
4. Попытайте предположить и сформулировать отношение царя к уже протекающей реформе и её последствиям. Мог ли считать Николай II аграрную реформу успешной?
5. Выбрать форму презентации полученных результатов.
6. Представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Обязательно наличие позиции протоколиста, интерпретатора, критика, «креативщика» – возможны и другие позиции.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе
обсуждения.

Кейс № 3.

«Аграрная реформа П.А. Столыпина».

Задание к кейсу:

1. «Примите » на себя «роль» богатого крестьянина (кулака)
2. Обозначить свою точку зрения на крестьянскую ситуацию после I Русской революции_ (на основании уже изученного материала).
3. Выделить две-три первостепенные свои проблемы, которые вы бы хотели решить при помощи реформ.
4. Как изменилась ваша жизнь после реформы? Считаете ли вы реформу успешной? Аргументируйте свой ответ.
5. Выбрать форму презентации полученных результатов.
6. Представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Обязательно наличие позиции протоколиста, интерпретатора, критика, «креативщика» – возможны и другие позиции.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе
обсуждения.

Кейс № 4.

«Аграрная реформа П.А. Столыпина».

Задание к кейсу:

1. «Примите» на себя «роль» крестьянина-середняка
2. Обозначить свою точку зрения на крестьянскую ситуацию после I Русской революции (на основании уже изученного материала).
3. Выделить две-три первостепенные свои проблемы, которые вы бы хотели решить при помощи реформ.
4. Как изменилась ваша жизнь после реформы? Считаете ли вы реформу успешной? Аргументируйте свой ответ.
5. Выбрать форму презентации полученных результатов.
6. Представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Обязательно наличие позиции протоколиста, интерпретатора, критика, «креативщика» – возможны и другие позиции.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Кейс № 5.

«Аграрная реформа П.А. Столыпина».

Задание к кейсу:

1. «Примите» на себя «роль» крестьянина-бедняка
2. Обозначить свою точку зрения на крестьянскую ситуацию после I Русской революции (на основании уже изученного материала).
3. Выделить две-три первостепенные свои проблемы, которые вы бы хотели решить при помощи реформ.
4. Как изменилась ваша жизнь после реформы? Считаете ли вы реформу успешной? Аргументируйте свой ответ.
5. Выбрать форму презентации полученных результатов.
6. Представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Обязательно наличие позиции протоколиста, интерпретатора, критика, «креативщика» – возможны и другие позиции.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Кейс № 6.

«Аграрная реформа П.А. Столыпина».

Задание к кейсу:

1. «Примите» на себя «роль» террориста-эсера
2. Обозначить свою точку зрения на крестьянскую ситуацию после I Русской революции (на основании уже изученного материала).
3. Сформулируйте своё отношение к аграрной реформе П.А. Столыпина в 5 тезисах с объяснением.
4. Почему вы целенаправленно готовите на него покушения? Свой ответ аргументируйте.
5. Выбрать форму презентации полученных результатов.
6. Представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

по принципу распределения ролей в эффективной команде. Обязательно наличие позиции протоколиста, интерпретатора, критика, «креативщика» – возможны и другие позиции.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Урок обществознания в 9 классе
учитель истории и обществознания

Л.А. Лихачева

Тема : «Проблема трудоустройства подростков»

Кейс № 1.

«Есть ли реальная возможность у современного подростка устроиться на работу?»

Задание к кейсу:

8. «Примите» на себя «роль» несовершеннолетнего подростка 16 лет.
9. Сформулируйте свои желания и мотивы относительно трудоустройства. Где бы вы хотели работать? Сколько бы вы хотели получать зарплату? Сколько времени вы можете отводить на работу?
10. Найдите в предложенных материалах 5 основных для вашей темы юридических термина и используйте их в своём дальнейшем исследовании.
11. Критически проанализируйте предложенные материалы на предмет юридической возможности вашего трудоустройства (Можете ли Вы работать в 16 лет? Сколько времени может длиться Ваша работа? В каких сферах деятельности Вы могли бы работать (не менее 5)? Где Вам работать запрещено? (не менее 5) Как Вы могли бы себя подстраховать при трудоустройстве?)
12. Ответьте на вопрос: есть ли у Вас реальная возможность найти работу в нашем городе Очёр?
13. Выбрать форму презентации полученных результатов.
14. Представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Обязательно наличие позиции протоколиста, интерпретатора, критика, «креативщика» – возможны и другие позиции .Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Кейс № 2.

«Есть ли реальная возможность у современного подростка устроиться на работу?»

Задание к кейсу:

1. «Примите» на себя «роль» несовершеннолетнего подростка 14 лет.
2. Сформулируйте свои желания и мотивы относительно трудоустройства. Где бы вы хотели работать? Сколько бы вы хотели получать зарплату? Сколько времени вы можете отводить на работу?
3. Найдите в предложенных материалах 5 основных для вашей темы юридических термина и используйте их в своём дальнейшем исследовании.
4. Критически проанализируйте предложенные материалы на предмет юридической возможности вашего трудоустройства (Можете ли Вы работать в 16 лет? Сколько времени может длиться Ваша работа? В каких сферах деятельности Вы могли бы работать (не менее 5)? Где Вам работать запрещено? (не менее 5) Как Вы могли бы себя подстраховать при трудоустройстве?)
5. Ответьте на вопрос: есть ли у Вас реальная возможность найти работу в нашем городе Очёр?
6. Выбрать форму презентации полученных результатов.
7. Представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Обязательно наличие позиции протоколиста, интерпретатора, критика, «креативщика» – возможны и другие позиции.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Кейс № 3.

«Есть ли реальная возможность у современного подростка устроиться на работу?»

Задание к кейсу:

1. «Примите» на себя «роль» родителя (мамы, папы) подростка 16 лет.

2. Хотели ли бы Вы, что бы Ваш ребёнок подрабатывал в свободное от учёбы время? Если да, то переходите к следующему вопросу. Если нет, аргументируйте свой отказ (не менее 5 аргументов)
3. Найдите в предложенных материалах 5 основных для вашей темы юридических термина и используйте их в своём дальнейшем исследовании.
4. Критически проанализируйте предложенные материалы на предмет юридической возможности трудоустройства Вашего ребёнка (Можете ли вообще работать Ваш ребёнок в 16 лет? Сколько времени может длиться его работа? В каких сферах деятельности Вы могли бы ему разрешить работать (не менее 5)? Где Вы запретили бы ему работать (не менее 5)? Что бы Вы посоветовали Вашему ребёнку, что бы подстраховать его права?)
5. Ответьте на вопрос: есть ли у Вашего ребёнка реальная возможность найти работу в городе Очёр на Ваших условиях?
6. Выбрать форму презентации полученных результатов.
7. Представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Обязательно наличие позиции протоколиста, интерпретатора, критика, «креативщика» – возможны и другие позиции.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Кейс № 4.

«Есть ли реальная возможность у современного подростка устроиться на работу?»

Задание к кейсу:

1. «Примите» на себя «роль» работодателя города Очёр. Придумайте бизнес, который Вы имеете.
2. Есть ли у Вас вакансии для 16-летнего подростка? Какие (не менее 5)? Какую зарплату Вы готовы ему платить? Сколько времени в день он должен на Вас работать? Будете ли Вы с ним заключать трудовой договор?
3. Критически проанализируйте предложенные материалы на предмет юридической возможности трудоустройства несовершеннолетних ребят на Вашем предприятии (Можете ли вообще работать у Вас ребёнок в 16 лет? Сколько времени может длиться его работа? Есть ли сферы деятельности, где Вы бы ему предложили работу, с

опорой на юридические ограничения? В какой работе Вы бы ему теперь отказали?

4. Ответьте на вопрос: будете ли Вы нанимать на работу несовершеннолетнего 16-летнего подростка? Считаете ли Вы это для себя выгодным и удобным?
5. Выбрать форму презентации полученных результатов.
6. Представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Обязательно наличие позиции протоколиста, интерпретатора, критика, «креативщика» – возможны и другие позиции.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Кейс № 5.

«Есть ли реальная возможность у современного подростка устроиться на работу?»

Задание к кейсу:

1. «Примите» на себя «роль» депутата Государственной Думы.
2. С какими вопросами (проблемами) к Вам обращались граждане как к депутату по заданной теме (не менее 3 проблем)?
3. Критически проанализируйте предложенные материалы на предмет внесения в них юридических изменений (Нет ли противоречий в законах о трудоустройстве несовершеннолетних? Что бы Вы предложили добавить (изменить) в вопросе трудоустройства подростков?(не менее 5))
4. Ответьте на вопрос: созданы ли в современной России условия для трудоустройства несовершеннолетних на работу и их безопасности?
5. Выбрать форму презентации полученных результатов.
6. Представить проект на обсуждение (5 минут) и ответить на вопросы (5 минут).

Работа внутри группы должна быть организована по принципу распределения ролей в эффективной команде. Обязательно наличие позиции протоколиста, интерпретатора, критика, «креативщика» – возможны и другие позиции.

Обязательно записывать проблемы, возникающие в процессе обсуждения.

Урок истории России 9 класс

учитель истории и обществознания

П.В.Лихачев

Тема : «Холодная война»

Задача : Дать оценки роли СССР и США в развязывании «холодной войны»

ПЕРСОНАЛИИ :

Шарль де Голль , Джон Кеннеди ,Роберт Макнамара , Линдон Джонсон, Рональд Рейган, Франклин Рузвельт, Гарри Трумэн, Маргарет Тэтчер, Уинстон Черчилль, Дуайт Эйзенхауэр, Иосип Броз Тито, Хо Ши Мин, Мао Дзедун, Фидель Кастро, Леонид Брежнев, Константин Черненко, Михаил Горбачев,Иосиф Сталин, Никита Хрущев, Георгий Жуков, Сергей Королев, Збигнев Бжезинский.

ГЛОССАРИЙ :

ХОЛОДНАЯ ВОЙНА – мировая конфронтация между двумя военно-политическими блоками во главе с СССР и США, не дошедшая до открытого военного столкновения. Понятие «холодная война» появилось в журналистике в 1945–1947 и постепенно закрепилось в политическом словаре.

ДАННЫЕ :

Холодная война была гигантской ошибкой, стоившей миру огромного напряжения сил и гигантских материальных и людских потерь в период

1945-1991 гг. Бесполезно выяснять, кто был более и менее виноват в этом, кого-то обвинять или обелять – одинаковую ответственность за это несут политики как Москве, так и в Вашингтоне.

Начало советско-американского сотрудничества ничего подобного не предвещало. Президент Рузвельт после нападения Германии на СССР в июне 1941г. написал, что "это означает освобождение Европы от нацистского доминирования. В то же время я не думаю, что нам следует беспокоиться о какой-либо возможности русского доминирования". Рузвельт полагал, что великий союз держав-победительниц может продолжать действовать и после второй мировой войны, подчиняясь обоюдодоприемлимым нормам поведения, а предотвращение взаимного недоверия между союзниками он считал одной из главной своих задач.

2.

С окончанием войны полярность мира резко изменилась – старые колониальные страны Европы и Япония лежали в руинах, зато вперед выдвинулись Советский Союз и Соединенные Штаты, лишь незначительно вовлеченные в мировое соотношение сил до этого момента и заполнившие теперь своеобразный вакуум, образовавшийся после крушения стран оси. И с этого момента интересы двух сверхдержав вошли в противоречие – и СССР, и США стремились как можно дальше расширить пределы своего влияния, началась борьба по всем направлениям – в идеологии, чтобы завоевать умы и сердца людей; в стремлении вырваться вперед в гонке вооружений, чтобы разговаривать с противоположной стороной с позиции силы; в экономических показателях – чтобы продемонстрировать превосходство своего общественного строя; даже в спорте – как сказал Джон Кеннеди, "международный престиж страны измеряется двумя вещами: ядерными

ракетами и золотыми олимпийскими медалями".

3.

Запад выиграл Холодную войну, а Советский союз ее добровольно проиграл. Теперь, распустив Организацию Варшавского Договора и Совет Экономической Взаимопомощи, сломав «железный занавес» и объединив Германию, разрушив сверхдержаву и запретив коммунизм, Россия в 21 веке может убедиться в том, что не никакая идеология, а только геополитические интересы превалируют в западном политическом мышлении. Придвинув границы НАТО вплотную к границам России, расположив свои военные базы в половине республик бывшего СССР, американские политики все чаще обращаются к риторике времен Холодной войны, демонизируя Россию в глазах мирового сообщества. И все же хочется верить в лучшее – что великие державы Востока и Запада будут не конфликтовать, а сотрудничать, адекватно решая все проблемы за столом переговоров, без какого-либо давления и шантажа, о чем мечтал самый великий президент США 20 века. Думается, что это вполне осуществимо – в наступившей эпохе глобализации Россия медленно, но верно интегрируется в мировое сообщество, российские компании выходят на зарубежные рынки, а западные корпорации приходят в Россию и только ядерная война может помешать, к примеру, Гугл и Микрософт заниматься разработками своих высокотехнологичных продуктов, а Форд изготавливать свои автомобили в России. Ну а миллионам простых людей в мире главное – «чтобы не было войны...» – ни горячей, ни холодной.

4.

После Второй мировой войны мир фактически разделился на сферы влияния двух блоков с разными социальными системами. СССР стремился к расширению и укреплению так называемого «социалистического лагеря»;

западные страны во главе с США пытались этот лагерь разрушить, включив социалистические страны в зону своего влияния, что способствовало созданию благоприятных условий для деятельности на их территории западных частных корпораций и усиления их влияния в мире. Несмотря на это различие двух систем, в основе их конфликта лежали и общие черты. Обе системы были основаны на принципах индустриального общества, которые требовали промышленного роста, а значит и увеличения потребления ресурсов. Глобальная борьба за ресурсы двух систем с разными принципами регулирования индустриальных отношений не могла не вести к столкновениям. Но примерное равенство сил между блоками, а затем и реальная угроза ядерного уничтожения мира в случае войны между СССР и США удерживали правителей двух сверхдержав от прямого столкновения. В результате родилась «холодная война», то есть противостояние, которое не вылилась в мировую войну, хотя постоянно приводило к войнам в отдельных странах и регионах (локальным войнам).

Непосредственное начало «холодной войны» было связано с конфликтами в Европе и Азии. Разоренные войной европейцы с интересом относились к опыту ускоренного индустриального развития в СССР, после революции 1917 сумевшего быстро поднять свою промышленность и победить гитлеровскую Германию, до этого растоптавшую Западную Европу. Поэтому миллионы людей надеялись, что замена капиталистической системы, переживавшей тяжелые времена, на социалистическую, может позволить быстро восстановить хозяйство и нормальную жизнь. Еще больший интерес к коммунистическому опыту и помощи СССР был у народов Азии и Африки. борющихся за независимость и надеявшихся догнать Запад так же, как это сделал СССР. В результате советская сфера влияния быстро расширялась, что вызывало опасения лидеров стран Запада – бывших союзников СССР по антигитлеровской коалиции.

5 марта 1946, выступая в присутствии президента США Трумэна в Фултоне, У.Черчилль обвинил СССР в развертывании мировой экспансии и

наступлении на территорию «свободного мира». Черчилль призвал «англосаксонский мир», то есть США, Великобританию и их союзников дать отпор СССР. Речь в Фултоне стала своеобразным объявлением «холодной войны».

5.

В 1946–1947 СССР усилил давление на Грецию и Турцию. В Греции шла гражданская война, а от Турции СССР требовал предоставления территории для военной базы в Средиземном море. В свою очередь, Трумэн заявил о готовности осуществлять «сдерживание» СССР во всем мире. Эта позиция получила название «доктрины Трумэна» и означала прекращение сотрудничества между победителями фашизма. «Холодная война» началась.

Но фронт «холодной войны» пролегал не между странами, а внутри них. Около трети населения Франции и Италии поддерживало компартии. Бедность разоренных войной европейцев была питательной почвой для успеха коммунистов. В 1947 государственный секретарь США Джордж Маршалл заявил, что США готовы предоставить странам Европы материальную помощь для восстановления экономики. Первоначально даже СССР включился в переговоры о предоставлении помощи, но вскоре выяснилось, что американская помощь не будет оказываться странам, в которых у власти находятся коммунисты. США требовали политических уступок в обмен на экономическую помощь: европейцы должны были вывести коммунистов из своих правительств. Под давлением США коммунистов исключили из правительств Франции и Италии, и в апреле 1948 года 16 стран подписали план Маршалла о предоставлении им помощи в 17 миллиардов долларов в 1948–1952. Восточноевропейские страны не участвовали в плане, образовав группу государств социалистической системы (только Югославия под руководством И.Тито не примкнула ни к Востоку, ни к Западу и занимала самостоятельную позицию). В январе 1949

большинство стран Восточной Европы объединилось в экономический союз – Совет экономической взаимопомощи.

Эти события закрепили раскол Европы. В апреле 1949 США, Канада и ряд стран Западной Европы создали военный союз – Североатлантический блок (НАТО). СССР и страны Восточной Европы только в 1955 ответили на это созданием своего военного союза – Организации Варшавского договора.

7.

Особенно тяжело раздел Европы сказался на судьбе Германии: линия раскола проходила по территории страны. Восток Германии была оккупирован СССР, запад – США, Великобританией и Францией. В их руках находилась также западная часть Берлина. В 1948 западная Германия была включена в сферу действия плана Маршалла, а восточная нет. В разных частях страны образовались разные экономические системы, что затрудняло объединение страны. В июне 1948 западные союзники провели в одностороннем порядке денежную реформу, отменив деньги старого образца. Вся денежная масса старых рейхсмарок хлынула в Восточную Германию, что послужило частично причиной того, что советские оккупационные власти вынуждены были закрыть границы. В полном окружении оказался западный Берлин. Сталин решил использовать ситуацию для его блокады, надеясь захватить всю столицу Германии и добиться уступок со стороны США. Но американцы организовали «воздушный мост» в Берлин и сорвали блокаду города, которая была снята в 1949. В мае 1949 земли, находившиеся в западной зоне оккупации, объединились в Федеративную Республику Германия (ФРГ). Западный Берлин стал автономным самоуправляемым городом, связанным с ФРГ. В октябре 1949 в советской зоне оккупации была создана Германская Демократическая Республика (ГДР).

Соперничество СССР и США неизбежно вело к наращиванию вооружений обоими блоками. Противники стремились достичь превосходства именно в области ядерного оружия и в средствах его доставки. Вскоре таким

средствами, помимо бомбардировщиков, стали ракеты. Началась гонка ракетно-ядерных вооружений, которая привела к крайнему напряжению экономики обоих блоков. Для обеспечения нужд обороны создавались мощные объединения государственных, промышленных и военных структур – военно-промышленные комплексы (ВПК). На их нужды уходили гигантские материальные средства, лучшие научные силы. ВПК создавал самую современную технику, которая работала, прежде всего, на гонку вооружений. Первоначально лидером в «гонке» были США, которые располагали атомным оружием. СССР прикладывал все усилия, чтобы создать собственную атомную бомбу, над этой задачей работали советские ученые и разведчики. Некоторые инженерные решения удалось получить по каналам разведки из секретных американских учреждений, но эти данные нельзя было бы использовать, если бы советские ученые к тому времени не подошли вплотную к созданию атомного оружия самостоятельно. Создание атомного оружия в СССР было вопросом времени, но этого времени не было, поэтому данные разведки имели большое значение. В 1949 СССР испытал собственную атомную бомбу. Наличие бомбы у СССР удержало США от применения атомного оружия в Корее, хотя такая возможность уже реально и обсуждалась высокопоставленными американскими военными.

В 1952 США испытали термоядерное устройство, в котором атомная бомба играла роль запала, а мощность взрыва многократно превосходила атомный. В 1953 СССР испытал термоядерную бомбу. С этого времени США до 60-х обгоняли СССР лишь в числе бомб и бомбардировщиков, то есть количественно, но не качественно – у СССР было любое оружие, которым располагали США.

Опасность войны между СССР и США заставляла их действовать «в обход», сражаясь за ресурсы мира вдали от Европы. Сразу же после начала «холодной войны» страны Дальнего Востока превратились в арену ожесточенной борьбы между сторонниками коммунистических идей и прозападного пути развития. Значение этой борьбы было очень велико,

поскольку в тихоокеанском регионе находились огромные людские и сырьевые ресурсы. Стабильность капиталистической системы во многом зависела от контроля над этим регионом.