

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам мониторинга состояния системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
2022-2023 году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) утверждены основные направления региональной системы оценки качества образования в Очерском городском округе.

Деятельность МСОКО осуществляется в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга с 2019 системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
- Единой системой оценки качества образования;
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

Организация оценочно-исследовательской деятельности включает:

- 1) постановку и обоснование целей реализации системы,
- 2) выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации,
- 3) проведение мониторинга состояния системы, анализ полученной информации,
- 4) разработку адресных рекомендаций, а также анализ эффективности принятых управленческих решений.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способствует созданию многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям округа системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего).

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Очерского городского округа включает: своевременный и осознанный выбор профессии, иных форм профессиональной подготовки и социально-профессиональной адаптации, способствуем воспитанию конкурентно способного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Очерском городском округе с учетом организации взаимодействия основного, среднего, дополнительного, профессионального и высшего образования в образовательном пространстве Очерского городского округа, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями.

потребностей округа и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

На территории Очерского городского округа функционирует 8 образовательных организаций. Из них 1 – школа коррекционного образования,

Всего на 2022 -2023 учебный год обучающихся в образовательных организациях Очерского городского округа – 3322 ученика.

Ежегодно проводится мониторинг по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Очерском городском округе.

Мониторинг проводится с целью получения независимых результатов работы

образовательных организаций (далее – ОО) по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для принятия управленческих решений.

Профориентационная работа строится на участие:

- в онлайн уроках Проектория , «Шоу-профессий»- 98% обучающихся;
- прохождение онлайн-диагностики «Билет в будущее» - 90% обучающихся;
- в экскурсиях на предприятия города – 100 % обучающихся;
- участие в окружном профориентационном марафоне «Я знаю округ, будет!» который состоял из 8 этапов - 100 % обучающихся;
- в курсах внеурочной деятельности «Профориентация» 90%;
- в профориентационных уроках – 100%.

В результате анализа блока «Профориентация» в рамках программы воспитания и мониторингов, можно сделать выводы:

1. В образовательных учреждениях Очерского городского округа ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом

запроса экономики современного общества.

2. В общеобразовательных организациях обозначены основные направления в модуле профориентация в программах воспитания ОО.

3. Педагогами общеобразовательных учреждений проводятся различные профориентационные мероприятия: мастер-классы, индивидуальные беседы-консультации, тренинги, игры и упражнения, дискуссии, обсуждения, профпробы, экскурсии на предприятия.

4. Проводится ранняя профориентация обучающихся посредством участия обучающихся в проектах профориентационной направленности: Проектория, «Шоу-профессий».

5. Проводится профориентация обучающихся с ОВЗ: профориентационные коррекционные психологические занятия, выставка работ выполненные воспитанниками на уроках труда; просмотр «Шоу-профессий», Проектория ;участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии» ,проведение профориентационных диагностик и консультирование.

По проведенному анализу профориентационной работы направлены адресные рекомендации:

Для руководителей образовательных организаций:

- координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.
- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов,
- мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в конкурсах по самоопределению и профориентации.

Для педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования :

- использовать интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»,
- организовать участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.),
- обеспечивать полную и всестороннюю информированность учащихся о мире профессий, о самом себе и о потребностях на рынке труда, основных перспективах его развития.

Для обучающихся по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации:

- формировать собственное представление о своих возможностях и способностях через результаты диагностики и самоанализ;
- участвовать в тестировании в рамках профориентационной работы;
- принимать активное участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников,

Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

Меры, управленческие решения

Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- 1) проведение мероприятий (беседы, лекции, тренинги и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- 2) проведение профориентационных мероприятий совместно с организациями Очерского городского округа в рамках сетевого и медведомственного взаимодействия,
- 3) проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Очерского городского округа:

- 1) совершенствование нормативно-правовых актов Очерского городского округа в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 2) реализация окружного профориентационного марафона «Я знаю, округ будет!»

Анализ эффективности принятых мер

Ежегодно проводится анализ эффективности принятых мер осуществляющихся на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Очерского городского округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории Очерского городского округа.

При анализе мониторинга за 2022-2023 учебный год учебный год были откорректированы цели и задачи деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, добавлены мероприятия и приняты новые управленческие решения.



Личкашва Е. А.