

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Очерская средняя общеобразовательная школа № 1»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Очерская СОШ»

Л.С. Корчагина

2022 г



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Очерская СОШ»  
на 2022 г.г.**

**г. Очер, 2022**

## 1. Цель и задачи программы

**Цель среднесрочной программы:** повышение на 3% качества образовательных результатов к декабрю 2022 года через повышение предметных и методических компетенций педагогов и индивидуальное сопровождение обучающихся с низким уровнем успешности.

Задачи:

1. Провести анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.
2. Разработать модель индивидуального сопровождения обучающихся с высоким риском неуспешности
3. Провести анализ деятельности педагогов по сопровождению обучающихся с высоким риском неуспешности
4. Провести комплексный мониторинг и анализ затруднений и дефицитов педагогов.
5. Разработать план мероприятий по повышению предметных и методических компетенций педагогов.
6. Внедрить модель целевого наставничества
7. Активизировать деятельность педагогов по трансляции педагогического опыта сопровождения обучающихся с высоким риском неуспешности

**Цель работы по риску** «Низкая предметная и методическая компетентность учителей»: совершенствование предметных и методических компетенций педагогов для достижения обучающимися положительной динамики образовательных результатов к концу 2022 года за счёт реализации адресных программ повышения квалификации

**Задачи:**

1. Провести комплексный мониторинг и анализ дефицитов педагогов.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации с учётом выявленных затруднений в педагогической деятельности.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, имеющих низкие образовательные результаты
4. Активизировать деятельность педагогов по использованию современных образовательных технологий для повышения качества образовательных результатов

**Цель работы по риску** «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»: *снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу*

2022 года на 2% за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 7-8 классов.

**Задачи:**

1. Анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся 7-8 классов
2. Создание индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Создание эффективной среды взаимодействия участников образовательных взаимоотношений (учитель-ученик, учитель-родители, ученик-психолог) для преодоления учебной неуспешности.

## 2. Целевые индикаторы и показатели программы

*Риск «Низкая предметная и методическая компетентность учителей»*

*Целевые индикаторы:*

- Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников ОО;
- Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО, от общего числа педагогических работников в возрасте до 35 лет;
- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование методической работы в школе с использованием кураторских методик, от общего числа педагогических работников ОО;
- Доля педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений, от общего числа педагогических работников ОО;
- Количество учебных занятий математического и естественно-научного циклов, гуманитарного циклов, посещенных в рамках административного контроля;
- Наличие нормативной правовой базы ОО по функционированию внутришкольной оценки качества образования;
- Количество мероприятий ШМО учителей математического и естественно-научного, гуманитарного циклов, проведенных в текущем году, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, оказание методической поддержки педагогам, работающим с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- Доля учителей, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа учителей ОО;
- Количество проведенных в текущем году семинаров, тренингов, направленных на сплочение педагогического коллектива и повышение имиджа школы;
- Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией;

- Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- Доля учителей, занятых инновационной деятельностью;
- Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации;
- Количество практических семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации;
- Доля педагогов, использовавших различные формы повышения квалификации для удовлетворения профессиональных потребностей.

**Риск** «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

**Целевые индикаторы:**

количественные:

- доля учеников/учителей/родителей, принявших участие в анкетировании;
- количество разработанных ИОТ для обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- количество проведенных мероприятий с обучающимися с низким уровнем успешности;
- количество родительских собраний(консультаций с родителями) по темам "Риски школьной неуспешности: причины и проявления";
- количество консультаций с родителями/учениками;
- доля учителей/родителей, принявших участие в мероприятиях по вопросам взаимодействия с обучающимися с низким уровнем успешности

качественные:

наличие банка данных по ученикам с учебной неуспешностью.

### **3. Сроки и этапы реализации программы**

1 этап – проектировочный: февраль-апрель 2022

2 этап – деятельностный: апрель-ноябрь 2022

3 этап – рефлексивный: ноябрь-декабрь 2022

### **4. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями**

*Подпрограмма антирисковых мер «Низкая предметная и методическая компетентность учителей»*

**Основные мероприятия:**

1. Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников с использованием материалов «Интенсив Я учитель 3.0» от Яндекса;

2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников;

3. Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов;

4. Определение групп педагогов – наставников (из педагогов, показавших высокие результаты в ходе диагностики) и педагогов, нуждающихся в помощи для создания ситуации профессионального успеха;

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в зависимости от образовательных потребностей и возможностей;

6. Организация диагностики удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса

*Подпрограмма антирисковых мер* «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

***Основные мероприятия:***

1. Установление причин неуспешности через анкетирование (мониторинг, беседы)

2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками учебной неуспешности

3. Проведение цикла методических мероприятий (создание постоянно действующих семинаров, проблемной группы педагогов) с педагогами по вопросам взаимодействия с обучающимися с рисками учебной неуспешности

4. Проведение родительских собраний(консультаций с родителями) по темам "Риски школьной неуспешности: причины и проявления"

**5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- -Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников ОО (50%)
- Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО, от общего числа педагогических работников в возрасте до 35 лет (100%)
- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование методической работы в школе с

использованием кураторских методик, от общего числа педагогических работников ОО (15%)

- Доля педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений, от общего числа педагогических работников ОО (50%)
- Наличие нормативной правовой базы ОО по функционированию внутришкольной оценки качества образования (наличие)
- Доля учителей, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа учителей ОО (40%)
- Количество проведенных в текущем году семинаров, тренингов, направленных на сплочение педагогического коллектива и повышение имиджа школы (не менее 2х мероприятий в год)
- Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (40%)
- Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (40%)
- Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (40%)
- Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (50%)
- Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации (не менее 1 урока на каждого педагога)
- Количество практических семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации (не менее 2х в год)
- Доля педагогов, использовавших различные формы повышения квалификации для удовлетворения профессиональных потребностей (90%)
- создан банк данных, распределены по группам риска обучающиеся 7-8 классов, испытывающие затруднения в обучении;
- для 60% обучающихся с рисками учебной неуспешности реализуются ИОТ;
- не менее 60% обучающихся выявленной группы охвачены индивидуальными формами работы;
- Не менее 50% родителей/педагогов приняли участие в мероприятиях по вопросам взаимодействия с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

## **6. Исполнители и порядок управления реализацией программы**

Исполнителями программы являются администрация и педагогический коллектив МБОУ «Очерская СОШ»

Руководство реализацией программы осуществляет директор школы, организацию реализации мероприятий – заместители директора по УВР, МР, руководители ШМО. В корректировке программы принимают участие все члены педагогического коллектива, все изменения будут утверждаться педагогическим советом школы.



**Приложение к п. 4 «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями»**

<b>Направление в соответствии с риском</b>	<b>Задача</b>	<b>Меры</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Показатели реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Низкая предметная и методическая компетентность учителей	1. Провести комплексный мониторинг и анализ дефицитов педагогов.	1.Участие в онлайн-диагностике дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив. Я учитель 3.0».	Март, 2022 год	Не менее 95% педагогов прошли диагностику	Заместитель директора по МР Чазова Н.В., руководители ШМО
		Анализ профессиональных дефицитов	Март, 2022 год	SWOT-анализ уровня профессионального мастерства педагогических работников Определение групп педагогов – наставников (из педагогов, показавших высокие результаты в ходе диагностики) и	Директор Корчагина Л.С.  Заместитель директора по МР Чазова Н.В., руководители ШМО

				педагогов, нуждающихся в помощи для создания ситуации профессионального успеха	
		Самоанализ практической деятельности (уроки, занятия)	Март-ноябрь 2022	Обсуждение и разработка карты самоанализа урока Индивидуальный образовательный запрос педагога	Учителя , руководители ШМО
		Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по уровню удовлетворённости образовательным процессом	Ноябрь 2022	Аналитическая справка по итогам анкеты	Заместитель директора по ВР Чадова О.А.
		Итоговая диагностика профессиональных компетенций педагогов	Ноябрь 2022	Аналитическая справка по итогам диагностики	Заместитель директора по МР Чазова Н.В.
	2. Организовать участие педагогов в	Планирование курсовой	Март, 2022 год	Перспективный план курсовой подготовки	Заместитель директора по МР Чазова Н.В.

	курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации с учётом выявленных затруднений в педагогической деятельности.	подготовки в соответствии с выявленными дефицитами			
		Определение групп педагогов – наставников (из педагогов, показавших высокие результаты в ходе диагностики) и педагогов, нуждающихся в помощи для создания ситуации профессионального успеха	Апрель 2022	Формирование списка педагогов-наставников, разработка Положения о педагоге-наставнике	Директор Корчагина Л.С. Заместитель директора по МР Чазова Н.В., руководители ШМО
		Участие в курсах повышения	Апрель-ноябрь 2022	100 % педагогов прошли адресную	Директор Корчагина Л.С. Заместитель директора по

		квалификации по программам в соответствии с выделенными дефицитами педагогов		курсовую подготовку	МР Чазова Н.В., руководители ШМО
		Организация сотрудничества с опорными школами	Апрель-ноябрь 2022	План сетевого взаимодействия	Заместитель директора по МР Чазова Н.В
		Организация практико-ориентированных мероприятий	Апрель-ноябрь 2022	Программа цикла методических семинаров	Заместитель директора по МР Чазова Н.В
	3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов	Методический семинар-практикум по разработке ИОМа	Апрель 2022	Методические рекомендации по проектированию и реализации ИОМа	Заместитель директора по МР Чазова Н.В Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по теме
		Разработка и реализация ИОМ педагогами, имеющими низкие образовательные результаты	Апрель-ноябрь 2022	100% педагогов , имеющих низкие образовательные результаты освоили процедуру разработки ИОМ	Заместитель директора по МР Чазова Н.В Педагоги-наставники Педагоги, имеющие низкие образовательные

				Не менее 50% педагогов реализовали ИОМ	результаты
		Анализ результативности реализации ИОМ	Ноябрь-декабрь 2022	Не менее 50% педагогов транслировали опыт, полученный в результате реализации ИОМ	Педагоги
	4. Активизировать деятельность педагогов по использованию современных образовательных технологий для повышения качества образовательных результатов	Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Апрель-ноябрь 2022	Разработана карта самоанализа и анализа урока, направленного на повышение образовательных результатов	Заместитель директора по МР Чазова Н.В педагоги
		Участие в краевом проекте «500+»	Февраль-декабрь 2022	100% педагогов выполнили задания Не менее 90% педагогов овладели современными образовательными технологиями	Заместитель директора по МР Чазова Н.В педагоги
		Участие в краевых инновационных проектах	Февраль-декабрь 2022	Не менее 25% педагогов являются участниками	Заместитель директора по МР Чазова Н.В

				инновационных проектов	педагоги
		Мониторинг уровня совершенствования профессионального мастерства	Декабрь 2022	Чек-лист мониторинга Скорректированные ИОМ педагогов Повышение доли педагогов, транслирующих свой опыт	Заместитель директора по МР Чазова Н.В руководители ШМО
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся 7-8 классов	Анкетирование родителей/учеников	Апрель 2022	Составлена аналитическая справка	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, классные руководители, педагог-психолог
		Создание банка данных, распределение по группам риска учащиеся, испытывающих затруднения в обучении	Апрель 2022	Наличие банка данных	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, классные руководители, педагог-психолог
	2.Создание индивидуальных образовательных траекторий для	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для	Апрель 2022	Маршруты разработаны	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, классные руководители,

	учащихся с рисками учебной неуспешности	учащихся группы риска			
		Сопровождение учащихся группы риска по ИОТ	В течение года	Определены тьютеры по сопровождению обучающихся	Классные руководители
		Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с учащимися группы риска	Апрель- декабрь	График занятий	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, педагог-психолог
	3.Создание эффективной среды взаимодействия участников образовательных взаимоотношений (учитель-ученик, учитель-родители, ученик-психолог) для преодоления учебной неуспешности.	Проведение методических мероприятий с педагогами по вопросам взаимодействия с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Апрель- декабрь	План мероприятий, аналитическая справка	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, Заместитель директора по МР Н.В.Чазова
		Проведение родительских собраний по теме "Риски школьной	Апрель- декабрь	План составлен, аналитическая справка	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, Заместитель директора по ВР О.А.Чадова

		неуспешности: причины и проявления"			классные руководители,
		Индивидуальные консультации для родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение года	График консультаций	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, педагог-психолог, классные руководители



### **Механизм реализации программы**

Руководителем программы является Л.С.Корчагина, которая несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта ШНОР «500+», директор школы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на реализацию программы, совершенствование механизма реализации программы.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.