

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Очерская средняя общеобразовательная школа № 1»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Очерская СОШ»

Т.С. Корчагина

«15» марта 2022 г



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Очерская СОШ»
на 2022 – 2025 г.г.**

г. Очер, 2022

Введение

Концепция развития МБОУ «Очёрская СОШ» (далее – Концепция) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период с 2022 года до 2025 года.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- ❖ Конституция Российской Федерации;
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- ❖ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- ❖ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- ❖ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- ❖ Устав МБОУ "Очерская СОШ № 1".

Миссия школы: Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых (мы открыты к сетевому взаимодействию, участию детей и родителей в управлении школьной жизнью, к передовому педагогическому опыту и его апробированию с целью достижения более высоких образовательных результатов)

Приоритетная цель школы:

Повышение качества образовательных результатов через создание условий для самореализации и осознанного личного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка на этой основе выпускников с высоким уровнем социальной адаптации в постоянно меняющееся открытое многонациональное гражданское общество, а также создание условий для самореализации и осознанного профессионально-личностного роста педагогов.

Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основным видом деятельности школы

является реализация образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Таблица. SWOT-анализ актуального состояния образовательной организации и потенциала ее развития

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешних факторов	
<i>сильная сторона</i>	<i>слабая сторона</i>	<i>возможности</i>	<i>угрозы</i>
<i>кадровое обеспечение образовательного процесса</i>			
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими педагогическое образование (7%-среднее специальное, 93%-высшее) - стабильность педагогического коллектива (за последние 3 года педагоги увольнялись только в связи с выходом на пенсию) -большой процент педагогов с высшей квалификационной категорией (43%) - привлечение молодых специалистов (18% педагогов в возрасте до 35 лет) -педагоги систематически повышают	-формальное отношение педагогов к работе над программами индивидуального развития -консервативный подход некоторых педагогов-стажистов к организации образовательного процесса -недостаточный уровень методических и предметных знаний у некоторых молодых педагогов -участие в конкурсах педагогического мастерства и трансляции опыта у некоторых педагогов носит эпизодический характер (перед аттестацией) -недостаточный уровень участия педагогов в инновационных	-внедрение ИОМов педагога в зависимости от выявленных дефицитов и затруднений -перспективный план повышения квалификации в соответствии с запросами педагогов -организация внутришкольного повышения квалификации, - выявление педагогов-наставников и развитие модели целевого наставничества -организация сетевого сотрудничества -	-«старение» педколлектива -эмоциональное выгорание педагогов из-за большой педагогической нагрузки (только 5% педагогов имеют нагрузку не более 20 часов в неделю) -профессиональное выгорание педагогов из-за большой загруженности (участие в проектах, спускаемых сверху) -непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования -недостаточное стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности

<p>квалификацию (раз в 3 года прошли курсы повышения квалификации 98% педколлектива)</p> <p>-педагоги систематически участвуют в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>-педагоги систематически участвуют в окружных методических объединениях</p> <p>-педагоги систематически транслируют свой опыт на мероприятиях различного уровня</p>	<p>проектах (на данный момент в инновационных педагогических проектах участвует 25% педагогов)</p>		
--	--	--	--

образовательные результаты

<p>-Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>-Наличие комплексной системы воспитательной работы</p> <p>-Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам</p> <p>-Наличие обучающихся, сдавших ОГЭ на "4" и "5" по всем предметам</p> <p>-Наличие победителей и призеров муниципальных и региональных</p>	<p>-Наличие неудовлетворительных результатов обучающихся по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>-Отсутствие систематического сопровождения неуспевающих обучающихся педагогами</p> <p>-Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению систем обучения слабых обучающихся</p> <p>-Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности</p> <p>-Недостаточное владение активными методами обучения</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся</p> <p>-Раннее выявление учащихся группы "Риска" и составление для них планов индивидуальной работы</p> <p>-Принятие успехов детей соизмеримых с их способностями</p> <p>Создание гибкой системы поддержки учащихся</p> <p>-Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей</p> <p>-Использование различных форм</p>	<p>Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению</p> <p>-Не понимание ответственности родителей за образование своих детей</p> <p>-Отсутствие поддержки со стороны родителей</p>
--	---	--	--

<p>олимпиад и конкурсов -Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья -Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг</p>		<p>работы с родителями -Создание банка онлайн уроков, интернет заданий по всем предметам</p>	
<i>контингент обучающихся</i>			
<p>-Большинство родителей обучающихся имеют среднее и высшее образование -Большинство обучающихся воспитываются в полных семьях</p>	<p>-Наличие обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях -Наличие обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях -Наличие обучающихся, состоящих на различного вида учета -Наличие детей с ОВЗ -Наличие детей с поведенческими проблемами</p>	<p>-Получение бесплатного горячего питания учащимися из многодетных семей и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и умственной отсталостью -Разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся</p>	<p>-Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся -Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера у обучающихся Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать детей</p>
<i>материально-техническое оснащение</i>			
<p>-Соответствие материально-технической базы действующим санитарным нормам -Доступная образовательная среда, адаптированная к потребностям особых детей -Наличие учебной литературы по всем предметам в каждом кабинете -Спортивных залов</p>	<p>-Устаревшее программное обеспечение для компьютеров и интерактивных досок, установленных в кабинетах -Низкое качество оборудования в школе для внедрения онлайн уроков и дистанционного обучения -Отсутствие общей локальной сети, позволяющей</p>	<p>Совершенствование материально-технической базы за счет увеличения числа компьютеров, мультимедийных комплексов, мебели и т.п. -Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ</p>	<p>-Недостаточное бюджетное финансирование -Отсутствие источников дополнительного финансирования -Низкое качество интернет соединения</p>

-Школа оборудована системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности	объединить и систематизировать внутри школьные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места		
---	--	--	--

Из представленных выше данных видно, что сильными сторонами образовательной организации являются: стабильный педагогический коллектив, повышение доли молодых педагогов, высокая квалификационная категоричность, систематическое участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня и система подготовки обучающихся к ГИА и с одаренными учащимися.

Среди слабых сторон и проблем можно выделить: формальное отношение к построению программы саморазвития педагогов, консервативный подход части педагогов к организации образовательного процесса, низкий уровень предметной и методической компетентности у части педагогов, а так же отсутствие систематического сопровождения неуспевающих обучающихся педагогами.

В ходе проведенной в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году диагностики для образовательной организации был сформирован индивидуальный рисковый профиль.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu593445

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

В ходе комплексного анализа результатов рискового профиля, а также слабых сторон и проблем образовательной организации, актуальными определены следующие риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Среди методов сбора информации, позволивших подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы можно отметить: данные мониторингов, отчет о результатах самообследования, анализ посещённых уроков, опросы, анкетирование, экспертиза, обработка статистических данных

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации –

создание к декабрю 2022 года условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи, направленные на достижение указанной цели:

1. Провести комплексный мониторинг и анализ дефицитов педагогов и обучающихся
2. Разработать программу повышения профессиональных компетенций педагогов
3. Внедрить программу целевого наставничества, разработать ИОМ для педагогов
4. Выявить причины учебных затруднений обучающихся 7-8 классов и организовать работу по их преодолению.
5. Обеспечить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения обучающихся.

Цель работы по риску «Низкая предметная и методическая компетентность учителей»: совершенствование предметных и методических компетенций педагогов для достижения обучающимися положительной динамики образовательных результатов к концу 2022 года за счёт реализации адресных программ повышения квалификации

Задачи:

1. Провести комплексный мониторинг и анализ дефицитов педагогов.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации с учётом выявленных затруднений в педагогической деятельности.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, имеющих обучающихся с низкими образовательными результатами
4. Активизировать деятельность педагогов по использованию современных образовательных технологий для повышения качества образовательных результатов .

Ожидаемые результаты:

1. Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников ОО (50%)

2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО, от общего числа педагогических работников в возрасте до 35 лет (100%)
3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование методической работы в школе с использованием кураторских методик, от общего числа педагогических работников ОО (15%)
4. Доля педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений, от общего числа педагогических работников ОО (50%)
5. Количество учебных занятий математического и естественно-научного циклов, гуманитарного циклов, посещенных в рамках административного контроля (не менее 10 занятий в неделю)
6. Наличие нормативной правовой базы ОО по функционированию внутришкольной оценки качества образования (наличие)
7. Количество мероприятий ШМО учителей математического и естественно-научного, гуманитарного циклов, проведенных в текущем году, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, оказание методической поддержки педагогам, работающим с обучающимися с рисками учебной неуспешности (не менее 2х мероприятий в год)
8. Доля учителей, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа учителей ОО (40%)
9. Количество проведенных в текущем году семинаров, тренингов, направленных на сплочение педагогического коллектива и повышение имиджа школы (не менее 2х мероприятий в год)
10. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (40%)
11. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (40%)
12. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (40%)
13. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (50%)

14. Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации (не менее 1 урока на каждого педагога)

15. Количество практических семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации (не менее 2х в год)

16. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года (90%)

Цель работы по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»: *снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года на 2% за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 7-8 классов.*

Задачи:

1. Анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся 7-8 классов
2. Создание индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Создание эффективной среды взаимодействия участников образовательных взаимоотношений (учитель-ученик, учитель-родители, ученик-психолог) для преодоления учебной неуспешности.

Ожидаемые результаты:

1. Создан банк данных, распределены по группам риска обучающиеся 7-8 классов, испытывающие затруднения в обучении;
2. Для 60% обучающихся с рисками учебной неуспешности реализуются ИОТ;
3. Не менее 60% обучающихся выявленной группы охвачены индивидуальными формами работы;
4. Не менее 50% родителей/педагогов приняли участие в мероприятиях по вопросам взаимодействия с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Задача	Мероприятие	Ответственное лицо
Низкая предметная и методическая компетентность учителей		
1. Провести комплексный мониторинг и анализ дефицитов педагогов.	Участие в онлайн-диагностике дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив. Я учитель 3.0».	Заместитель директора по МР Чазова Н.В., руководители ШМО
	Анализ профессиональных дефицитов	Директор Корчагина Л.С. Заместитель директора по МР Чазова Н.В., руководители ШМО
	Самоанализ практической деятельности (уроки, занятия)	Учителя , руководители ШМО
	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по уровню удовлетворённости образовательным процессом	Заместитель директора по ВР Чадова О.А.
	Итоговая диагностика профессиональных компетенций педагогов	Заместитель директора по МР Чазова Н.В.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации с учётом выявленных затруднений в педагогической деятельности.	Планирование курсовой подготовки в соответствии с выявленными дефицитами	Заместитель директора по МР Чазова Н.В.
	Определение групп педагогов – наставников (из педагогов, показавших высокие результаты в ходе диагностики) и педагогов, нуждающихся в помощи для создания ситуации профессионального успеха	Директор Корчагина Л.С. Заместитель директора по МР Чазова Н.В., руководители ШМО
	Участие в курсах повышения квалификации по программам в соответствии с выделенными дефицитами педагогов	Директор Корчагина Л.С. Заместитель директора по МР Чазова Н.В., руководители ШМО
	Организация сотрудничества с опорными	Заместитель директора по МР Чазова Н.В

	школами	
	Организация практико-ориентированных мероприятий	Заместитель директора по МР Чазова Н.В
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов	Методический семинар-практикум по разработке ИОМа	Заместитель директора по МР Чазова Н.В Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по теме
	Разработка и реализация ИОМ педагогами, имеющими низкие образовательные результаты	Заместитель директора по МР Чазова Н.В Педагоги-наставники Педагоги, имеющие низкие образовательные результаты
	Анализ результативности реализации ИОМ	Заместитель директора по МР Чазова Н.В Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по теме
4. Активизировать деятельность педагогов по использованию современных образовательных технологий для повышения качества образовательных результатов	Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Заместитель директора по МР Чазова Н.В педагоги
	Участие в краевом проекте «500+»	Заместитель директора по МР Чазова Н.В педагоги
	Участие в краевых инновационных проектах	Заместитель директора по МР Чазова Н.В педагоги
	Мониторинг уровня совершенствования профессионального мастерства	Заместитель директора по МР Чазова Н.В руководители ШМО
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности		
1. Анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся 7-8 класов	Анкетирование родителей/учеников	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, классные руководители, педагог-психолог
	Создание банка данных, распределение по группам риска учащиеся, испытывающих затруднения в обучении	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, классные руководители, педагог-психолог
2.Создание индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с рисками	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся группы риска	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, классные руководители,

учебной неуспешности		
	Сопровождение учащихся группы риска по ИОТ	Директор Л.С.Корчагина, заместитель директора по УВР И.В.Беляева, Классные руководители
	Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с учащимися группы риска	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, педагог-психолог
3.Создание эффективной среды взаимодействия участников образовательных взаимоотношений (учитель-ученик, учитель-родители, ученик-психолог) для преодоления учебной неуспешности.	Проведение методических мероприятий с педагогами по вопросам взаимодействия с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, Заместитель директора по МР Н.В.Чазова
	Проведение родительских собраний по теме "Риски школьной неуспешности: причины и проявления"	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, Заместитель директора по ВР О.А.Чадова классные руководители,
	Индивидуальные консультации для родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности	Заместитель директора по УВР И.В.Беляева, педагог-психолог, классные руководители

Лица, ответственные за достижение результатов

Руководство реализацией программы осуществляет директор школы, организацию реализации мероприятий – зам. директора по УВР и МР, руководители ШМО. В корректировке программы принимают участие все члены педагогического коллектива, все изменения будут утверждаться педагогическим советом школы.