

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Очерская средняя общеобразовательная школа №3»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «ОСОШ №3»

Л.Л. Денщикова

«*10*» *мая* 2022 г.

М.П.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «ОСОШ №3»
на 2022 – 2023 г.г.**

г. Очер, 2022

Введение

Концепция развития МБОУ «ОСОШ №3» (далее – Концепция) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период с 2022 года до 2023 года.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17.12.2019 г.);

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с

изменениями и дополнениями 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 11.12.2020 г.)

- Устав и локальные акты МБОУ «ОСОШ №3».

Миссия школы: Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Приоритетная цель школы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

Общее описание и анализ текущего состояния ОО

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<i>кадровое обеспечение образовательного процесса</i>			
<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование.</p> <p>Педагоги систематически повышают квалификацию. 95 % учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края».</p> <p>100% администрации прошли КПК «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации».</p> <p>Педагоги участвуют в мероприятиях по обмену опытом.</p> <p>Наличие победителей и лауреатов различных конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>65% педагогов первой и высшей категории.</p> <p>Наличие методической службы, общественно-экспертного совета.</p> <p>44% педагогов занимаются инновационной деятельностью на уровне края.</p>	<p>Отсутствие специалистов, оказывающих различную консультационную помощь семьям детей с ОВЗ.</p> <p>Формальное отношение педагогов к работе над индивидуальным образовательным маршрутом.</p> <p>Формальный подход к реализации педагогических проектов, направленных на повышение качества образования.</p> <p>Наличие молодых специалистов, не имеющих квалификационную категорию.</p> <p>Консервативный подход педагогов - стажистов к организации образовательного процесса.</p> <p>Недостаточное количество педагогов, принимающих участие в инновационных проектах и конкурсных движениях.</p>	<p>Организация внутрикорпоративного повышения квалификации.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов.</p> <p>Стимулирование педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Трансляция результатов ИОМ, педагогических проектов через методические недели, семинары, открытые уроки, мастер-классы и т.д.</p>	<p>Старение педагогического коллектива и профессиональное «выгорание» кадрового состава.</p> <p>Отток квалифицированных кадров.</p> <p>Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования.</p> <p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив в виде проектов.</p>
<i>образовательные результаты</i>			
<p>Созданы условия для выполнения ФГОС.</p> <p>Разработана школьная программа ВСОКО.</p> <p>Устойчиво стабильные результаты среднего балла в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне края.</p> <p>Наличие обучающихся, сдавших ОГЭ на 4 и 5 по всем предметам.</p> <p>Наличие победителей, призеров окружных олимпиад и конкурсов.</p> <p>Выстроена система работы с одаренными детьми.</p>	<p>Наличие неудовлетворительных результатов у обучающихся по результатам ВПР.</p> <p>Отсутствие систематического сопровождения педагогами неуспевающих обучающихся.</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения к обучающимся с низкими учебными возможностями.</p> <p>Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности и</p>	<p>Разработка ИОМ учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся, имеющих низкие учебные возможности.</p> <p>Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность.</p> <p>Создание гибкой системы поддержки обучающихся.</p> <p>Возможность использования различных форм работы с родителями.</p>	<p>Увеличение количества детей с низкой мотивацией к обучению.</p> <p>Непонимание ответственности родителей за образование своих детей.</p> <p>Отсутствие поддержки со стороны родителей.</p> <p>Отток обучающихся в другие образовательные учреждения.</p>

	недостаточное владение активными методами обучения.		
<i>контингент обучающихся</i>			
<p>Большинство родителей учащихся имеют среднее образование.</p> <p>Около 50% родителей учащихся имеют высшее образование.</p>	<p>Наличие учащихся, воспитывающихся в неполных семьях и малообеспеченных семьях.</p> <p>Наличие обучающихся, состоящих на различных вида учета.</p> <p>Наличие детей с ОВЗ и детей, находящихся на домашнем обучении.</p> <p>Наличие детей с поведенческими проблемами.</p>	<p>Разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся.</p>	<p>Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера у обучающихся.</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать детей.</p>
<i>материально-техническое оснащение</i>			
<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.</p> <p>Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов.</p> <p>Использование банка электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Наличие учебной литературой по всем предметам в каждом кабинете.</p> <p>Наличие спортивного зала.</p> <p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутри школьные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Наличие программного обеспечения для компьютеров и интерактивных досок, установленных в кабинетах.</p>	<p>Недостаток посадочных мест при высокой наполняемости класса.</p> <p>Низкое качество оборудования в школе для внедрения онлайн и дистанционного обучения.</p> <p>Доступная образовательная среда, адаптированная к потребностям особых детей.</p> <p>Недостаточное количество оборудования в школе для внедрения дистанционного обучения.</p>	<p>Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.</p> <p>Приобретение веб-камер и микрофонов для организации дистанционного обучения.</p>	<p>Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p>

Из представленных выше данных видно, что **сильными сторонами** образовательной организации являются: стабильный педагогический коллектив, высокая квалификационная категорийность педагогов, систематическое участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня, система подготовки обучающихся к ГИА и ОГЭ, система работы с одаренными детьми, соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам; наличие в школе АРМ учителя, наличие локальной сети, наличие программного обеспечения для компьютеров и интерактивных досок, установленных в кабинетах.

Среди *слабых сторон и проблем* можно выделить: отсутствие узких специалистов, формальный подход к реализации педагогических проектов, наличие неудовлетворительных результатов у обучающихся по результатам ВПР; отсутствие систематического сопровождения педагогами неуспевающих обучающихся, преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности и недостаточное владение активными методами обучения.

В ходе, проведенной в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году, диагностики для образовательной организации был сформирован индивидуальный рисковый профиль.

**РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ
ШКОЛЫ**
edu593446

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

В ходе комплексного анализа результатов рискового профиля, а также слабых сторон и проблем образовательной организации, актуальными определены следующие риски:

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+».

Среди методов сбора информации, позволивших подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы можно отметить: данные мониторингов ВПР, мониторинг предметных знаний учителей, отчетов о результатах самообследования, анкетирование родителей.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации – создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации педагогов и высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи, направленные на достижение указанной цели:

1. Внести изменения в модель индивидуальной программы профессионального развития педагогов школы.

2. Осуществлять деятельность по реализации внесенных изменений в модель индивидуальной программы профессионального развития педагогов школы для повышения профессиональной компетентности педагогов и качества образования.

3. Создать гибкую систему ИОМ учащихся, имеющих низкие учебные возможности.

Цель работы по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»: включение педагогических работников в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов КПК как одно из условий непрерывного развития педагогов.

Задачи:

1. Организовать рефлексию педагогов на методических совещаниях, педагогических советах, заседаниях ШМО и др. форм после повышения квалификации.

2. Создать временные творческие группы по изучению и внедрению методических идей, полученных в рамках повышения квалификации.

3. Внести дополнения (изменения) в структуру методической работы школы, в локальные акты школы.

Ожидаемые результаты:

1. Участие 80% педагогов в непрерывном повышении квалификации.
2. Изменение модели индивидуальной программы профессионального развития педагогов школы.

Цель работы по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»: оказание помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности 6-7 классов через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи:

1. Использовать педагогами систему ИОМ учащихся 6- 7 классов, имеющих низкие учебные возможности для повышения качества образования.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-7 классов, имеющих низкие учебные возможности.
3. Проводить консультационную и просветительскую работу с родителями детей 6-7 классов с низкими учебными возможностями.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года на 3% за счет разработки и внедрения ИОМ сопровождения обучающихся в 6-7 классах.
2. Не менее 80 % педагогов используют систему ИОМ учащихся 6-7 классов, имеющих низкие учебные возможности, для повышения качества образования.
3. Не менее 70 % родителей приняли участие в консультативно-просветительских мероприятиях в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся 6-7 классов.

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Задача	Мероприятие	Ответственное лицо
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»		
Организовать рефлексию педагогов на методических совещаниях, педагогических советах, заседаниях ШМО и др. форм после повышения квалификации.	Методическое совещание «Хочу поделиться»	Администрация школы Руководители ШМО
	Заседания ШМО	Руководители ШМО
	Педагогические чтения «Золотые россыпи»	Руководители ШМО
Создать временные творческие группы по изучению и внедрению методических идей, полученных в рамках повышения квалификации.	Развивающие беседы с педагогами для планирования профессионального развития	Администрация школы Руководители ШМО Педагогические работники
	Формирование творческих групп по изучению и внедрению методических идей, полученных в рамках повышения квалификации	Руководители творческих групп, педагогические работники
	Методическая карусель	Руководители творческих/проблемных группы
Внести дополнения (изменения) в структуру методической работы школы, в локальные акты школы.	Круглый стол «Роль методической работы школы в профессиональном развитии педагога»	Администрация
	Внесение изменений в локальные акты по методической работы школы	Методический совет
	Педагогический совет («Изменения структуры методической работы школы. Принятие локальных актов»)	Администрация школы
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»		
Использовать педагогами систему ИОМ учащихся, имеющих низкие учебные возможности для повышения качества образования.	Обучающий семинар «ИОМ учащихся как инструмент повышения качества образования»	Администрация

	Индивидуальная работа с педагогами по составлению ИОМ учащихся с низкими учебными возможностями	Администрация Руководители ШМО
	Мониторинг организации работы педагогами по ИОМ учащихся	Руководители ШМО
Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих низкие учебные возможности.	Реализация раздела ИОМ обучающегося	Психолог Классные руководители
	Разработка и использование разноуровневых заданий по предметам	Руководители ШМО, педагоги
	Составление расписания индивидуальной работы учителей-предметников для слабоуспевающих обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Работа со слабоуспевающими учащимися на дополнительных занятиях в рамках ИОМ	Психолог Классные руководители, педагоги
Проводить консультационную и просветительскую работу с родителями детей 6-7 классов с низкими учебными возможностями.	Консультации	Администрация Психолог Социальный педагог Классные руководители
	Родительское собрание «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»	Администрация Психолог Социальный педагог Классные руководители

Лица, ответственные за достижение результатов

Директор, заместители директора по УВР, психолог, социальный педагог, классные руководители.