

Утверждаю:  
Заместитель начальника  
О.Ф.Бобровникова

25.08.2021

### **Образование на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования**

На начало 2020-2021 учебного года число обучающихся составляло 3097 человек, на конец учебного года в школах округа обучается 3109 человек, продолжает увеличиваться общее количества детей. Оставлены на повторное обучение всего 4 человека (0,001%) из МБОУ «ОСОШ №1» и МБОУ «ОСОШ №2», вместо 27 в прошлом учебном году.

Всего неуспевающих на конец учебного года 32 человека, успеваемость составила 98,9%, на уровне прошлого учебного года. В списки неуспевающих входят школьники, переведенные в следующий класс условно (это 19 человек) в основном это дети на уровне начального общего образования.

Учителю предметнику, классному руководителю, заместителю директора необходимо вести согласованную работу по профилактике не успешности обучающихся.

«Отличников» в текущем году – 166 человек, что составило 6,1% от общего числа обучающихся (превышает показатель прошлого года на 0,2%).

Сравнительные результаты образовательного процесса за последние 5 лет представлены в таблице. Необходимо отметить, что повышенная «планка» почти достигнута (2019 год- год дистанционного обучения).

Показатель	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень успеваемости (%)	97,9	95,3	98,0	<b>99,1</b>	<b>98,9</b>
Качественный показатель успеваемости (%)	44,1	40,8	41,1	<b>51,0</b>	<b>48%</b>

Задача следующего года, максимально сохранить успеваемость и качество на текущем уровне, для этого необходимо проанализировать факторы, влияющие на качество образования в каждой образовательной организации, наиболее актуальные приведены в таблице:

<i>Факторы, влияющие на качество образования</i>	<i>Путь (задачи) к качественному образованию</i>
--	--

неэффективная расстановка педагогических кадров в рамках одной школы;	взаимозаменяемость преподавание учебных предметов учителями, имеющими соответствующее образование
проблема освоения образовательных программ в полном объеме;	создание условий для освоения образовательных программ в полном объеме
недостаточное владение педагогами методикой объективного оценивания знаний обучающихся.	владение методикой объективного оценивания знаний

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В образовательных учреждениях количество часов внеурочной деятельности на одного ученика варьирует от двух до десяти. При реализации внеурочной деятельности общеобразовательные учреждения активно используют разнообразные формы деятельности, но в ходе анализа возникли несоответствия федеральному законодательству:

1) План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС наряду с учебным планом является частью основной образовательной программы образовательной организации и обязателен к исполнению (согласно Письму Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216), все учащиеся общеобразовательных школ без исключения обязаны посещать внеурочные занятия). В Новознесенской, Нижне-Талицкой, Павловской школах охват составляет от 25% до 77%, что недопустимо, является нарушением.

2) Необходимо систематизировать деятельность по организации внеурочной деятельности администрации коррекционной школы-интернат. Недопустимо внеурочную деятельность реализовывать за счет услуг дополнительного образования. Внеурочная деятельность — часть программы общего образования. Её главная цель — расширить или конкретизировать те знания, которые ученики получают на уроках. По ФГОС образовательная программа должна включать внеурочную деятельность. Дополнительное образование — автономная, самостоятельная ветвь образования, не входит в стандарт.

3) В Павловской СОШ, Нововознесенской ООШ (замечание не устранено с прошлого учебного года) зафиксированы несуществующие направления внеурочной деятельности (н-р: краеведческое, художественное, естественно-научное и др.).

Рекомендуем всем образовательным организациям провести самоаудит организации внеурочной деятельности в учреждении в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672, (письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09–3564 утратили силу) и руководствоваться концептуальной идеей: внеурочная деятельность призвана обеспечивать учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, исходя из специфики образовательной организации, её кадровых и иных возможностей.

### **2.2.2.1. Реализация ФГОС НОО**

На 1 сентября 2019 года на уровне начального общего образования приступили к обучению 1407 школьников (в том числе 54 в МБОУ «Очерская КШ-и»), на конец учебного года число обучающихся составило 1413 (63 обучающихся МБОУ «Очерская КШ-и»).

Образовательная организация	Всего обучающихся на уровне	Всего неуспевающих 2021	% успеваемости 2020	% успеваемости 2021	Обучаются на "5" 2021	% качества 2020	% качества 2021	% реализации программы
ОСОШ №1	465	6	98,5%	98,7%	43	63,3%	56,9%	97,0%
ОСОШ №2	206	7	99,5%	96,6%	6	63,2%	49,3%	97,0%
ОСОШ №3	423	5	98,5%	98,8%	24	62,2%	59,2%	99,0%
Павловская СОШ	177	2	100,0%	98,9%	11	69,7%	59,7%	96,0%
СП Кипринская школа-детский сад	23	0	100,0%	100%	0	52,0%	57,9%	103,0%
Спешковская ООШ	28	0	96,9%	100%	6	71,4%	73,7%	100,0%
Нововознесенская ООШ	29	1	100,0%	96,6%	0	39,1%	50,0%	100,0%
Нижне-Талицкая ООШ	48	3	100,0%	93,8%	1	61,3%	71,8%	100,0%
СП Дворецкая начальная школа – детский сад	11	2	88,9%	81,8%	0	60,0%	50,0%	100,0%
<b>Итого:</b>	<b>1410</b>	<b>26</b>	<b>98,0%</b>	<b>98,2%</b>	<b>91</b>	60,2%	57,4%	99,1%
КШ-и	65	0	100,0%	100,0%	5	43,8%	50,0%	100,0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>1475</b>	<b>26</b>	<b>98,9%</b>	<b>98,2%</b>	<b>96</b>	<b>58,6%</b>	<b>57,2%</b>	<b>99,2%</b>

Показатель качества образования на уровне НОО уменьшился на 1,4 балла. 4 образовательные организации увеличили свои показатели в среднем на 7 баллов. Данные результаты одновременно радуют и настораживают.

Резкая отрицательная динамика (снижении 10% и более) наблюдается МБОУ «ОСОШ №2», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ». Отмечаем высокую долю числа неуспевающих в МБОУ «ОСОШ №2», МБОУ «Нововзнесенская ООШ», МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ», СП «Дворецкая начальная школа-детский сад».

Одно из важных условий и средств преодоления неуспеваемости – изучение причин её возникновения. Одну из причин следует выделить особенно – недостатки и просчеты в дидактической деятельности учителей. К сожалению, большинство наших педагогов испытывают трудности при изучении учебных возможностей детей, отстающих в учении, не умеют выявлять причины неуспеваемости, не знают психологических особенностей этой категории обучающихся. Когда учитель не знает подлинных причин неуспешности и способов её устранения, он, естественно, на уроке чаще обращается к тем, кто успешен. «Естественно предположить, что с течением времени неуспевающий учащийся привыкает к такому обращению и все реже поднимает руку, даже если он готов ответить на вопросы, которые ставит учитель перед классом» (Р.Бернс).

Из вышесказанного следует:

- необходимо изучать причины неуспеваемости каждого обучающегося;
- организация индивидуальной работы с педагогическими кадрами, по устранению причин неуспешности ученика;
- разработка рекомендаций для родителей.

ВПР в 2019-2020 учебном году не проводились. В 2020-2021 учебном году ВПР проводились в начале учебного года сентябрь - октябрь 2020 года и весной март - май 2021 года. Целью проведения ВПР является получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся в начальной школе.

В весенний период учебного года ВПР прошло по трем учебным предметам: русский язык, математика и окружающий мир. В ВПР приняли участие 310 обучающихся 4-х классов.

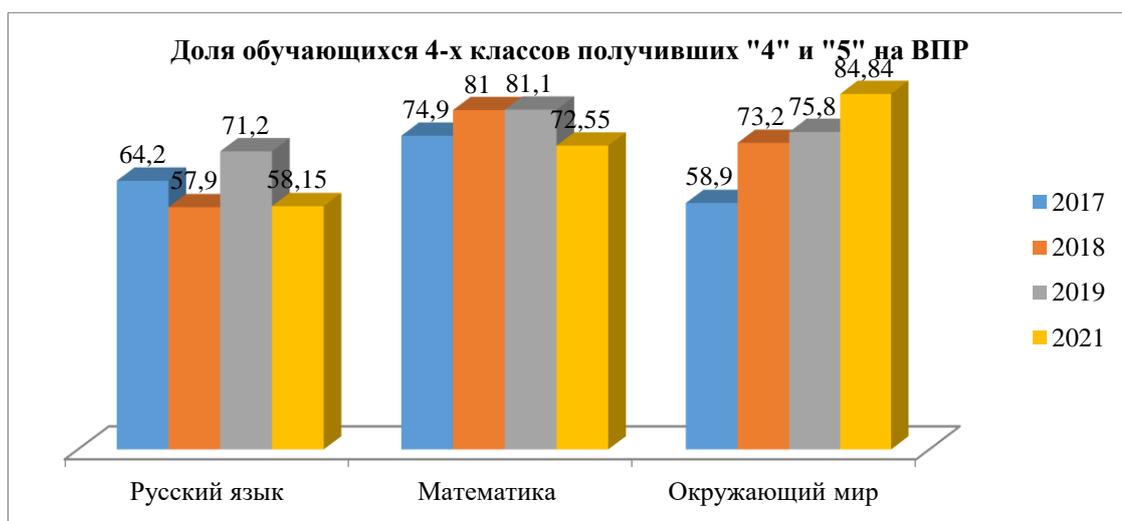
Результаты выполнения выпускниками 4-х классов ВПР по русскому языку и математике следующие:

	Распределение групп баллов в %			
	<i>Математика</i>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	2,1	15,62	42,32	40,05
Очерский городской округ	2,27	24,18	42,16	30,39
ОО	Распределение групп баллов в %			
	<i>Русский язык</i>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	4,6	26,26	49,21	19,93
Очерский городской округ	5,43	36,42	46,65	11,5

Лучшие результаты показали обучающиеся 4-х классов по окружающему миру. 100% обучающихся справились с заданиями ВПР, по всем показателям (кроме группы баллов на «5») значения выше краевых.

ОО	Распределение групп баллов в %			
	<i>Окружающий мир</i>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Пермский край	0,41	13,4	56,87	29,31
Очерский городской округ	0,32	14,84	61,94	22,9

О качественной динамике результатов обучающихся можно говорить лишь об окружающем мире. Нестабильные результаты по русскому языку, незначительное понижение качества по математике.



Недостаточно использован ресурс осенних ВПР, необходимо проводить ежегодный комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

#### **2.2.2.2. Реализация ФГОС ООО**

На 1 сентября 2020 года на уровне основного общего образования приступили к обучению 1480 школьников, на конец учебного года число обучающихся составило 1475 (в том числе 61 обучающихся МБОУ «Очерская КШ-и»).

Показатели учебной деятельности представлены в таблице:

Образовательная организация	Всего обучающихся на уровне	% успеваемости 2020	% успеваемости 2021	Обучающихся на "5"	% качества 2020	% качества 2021	% реализации программы
ОСОШ №1	548	99,6%	99,8%	25	44,0%	41,6%	89,0%
ОСОШ №2	152	100,0%	98,7%	0	30,0%	31,6%	98,0%
ОСОШ №3	395	99,2%	99,7%	25	44,4%	40,8%	92,0%
Павловская СОШ	183	97,7%	99,5%	1	46,3%	37,2%	96,0%
СП Кипринская	31	100,0%	100,0%	5	37,0%	54,8%	100,0%

школа-детский сад							
Спешковская ООШ	34	100,0%	100,0%	3	53,1%	52,9%	100,0%
Нововознесенская ООШ	32	100,0%	100,0%	1	38,7%	34,4%	98,0%
Нижне-Талицкая ООШ	39	100,0%	100,0%	1	52,6%	48,7%	100,0%
<b>Итого:</b>	<b>1414</b>	<b>99,6%</b>	<b>99,6%</b>	<b>61</b>	<b>43,3%</b>	<b>40,3%</b>	<b>96,6%</b>
КШ-и	61	100,0%	100,0%	0	36,2%	24,6%	100,0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>1475</b>	<b>99,6%</b>	<b>99,7%</b>	<b>61</b>	<b>42,5%</b>	<b>39,7%</b>	<b>97,0%</b>

Показатель качества образования на уровне ООО уменьшился на 2,8 балла. Лишь 2 образовательным организациям (МБОУ «ОСОШ №2», СП Кипринская школа-детский сад) увеличили свои показатели. Наиболее стабильная ситуация наблюдается в МБОУ «Спешковская ООШ».

Число девятиклассников, получивших аттестат с отличием увеличилось до 10 человек, это обучающиеся МБОУ «ОСОШ №1 (6 человек), МБОУ «ОСОШ №3» (2 человека), МБОУ «Спешковская ООШ» (2 человека).

Отмечаем сокращение числа неуспевающих почти в два раза (с 10 до 5), наблюдается положительная тенденция уменьшения числа неуспевающих за последние 2 года, это результат кропотливой работы всего педагогического коллектива школы. Необходимо транслировать опыт работы по предупреждению неуспевающих на уровне основного общего образования, на уровень начального общего образования.

Любая оценка и анализ результатов проводится на основании установленных показателей и критериев.

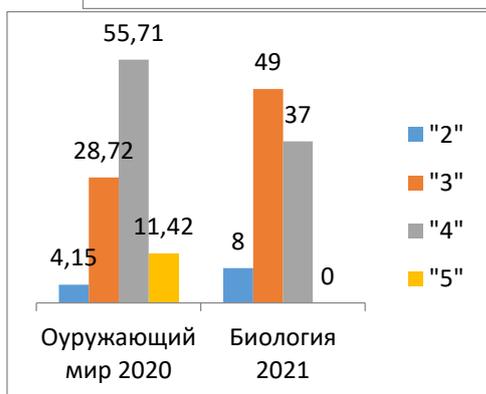
Всероссийские проверочные работы, как часть единой системы оценки качества образования, призваны своевременно диагностировать пробелы в знаниях. Всероссийские проверочные работы позволяют школам проводить самодиагностику, информировать родителей об уровне знаний ребенка, принимать меры к совершенствованию качества преподавания.

В 2020-2021 учебном году 5-классники участвовали в ВПР 2 раза осенью и весной. Осенью выполняли задания ВПР по материалам 4 класса. Приняли участие в ВПР 295 обучающихся 5-х классов.

	Распределение групп баллов в % 5 класс осень 2020 год				Распределение групп баллов в % 5 класс весна 2021 год			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>								
Пермский край	6,94	25,45	43,85	23,76	19,58	35,59	28,54	16,28

Очерский городской округ	8,14	24,75	46,44	20,68	26,8	36,6	20,92	15,69
<b>Русский язык</b>								
Пермский край	15,92	37,55	38,18	8,35	21,99	37,63	29,56	10,82
Очерский городской округ	16,91	46,32	34,19	2,57	<b>17,62</b>	35,75	<b>34,2</b>	<b>12,44</b>
<b>Биология</b>								
Пермский край	2,12	30,86	55,02	12,0	16,04	46,9	31,13	6,0
Очерский городской округ	4,15	28,72	55,71	11,42	8,0	49,0	37,0	0,0
<b>История</b>								
Пермский край					12,39	43,33	32,54	11,74
Очерский городской округ					5,9	46,53	40,28	7,29

Распределение групп баллов % приведены ниже в диаграмме, как 5-класники справились с заданиями за 4 класс и по итогам учебного года за 5 класс. Каждый предмет отдельно.

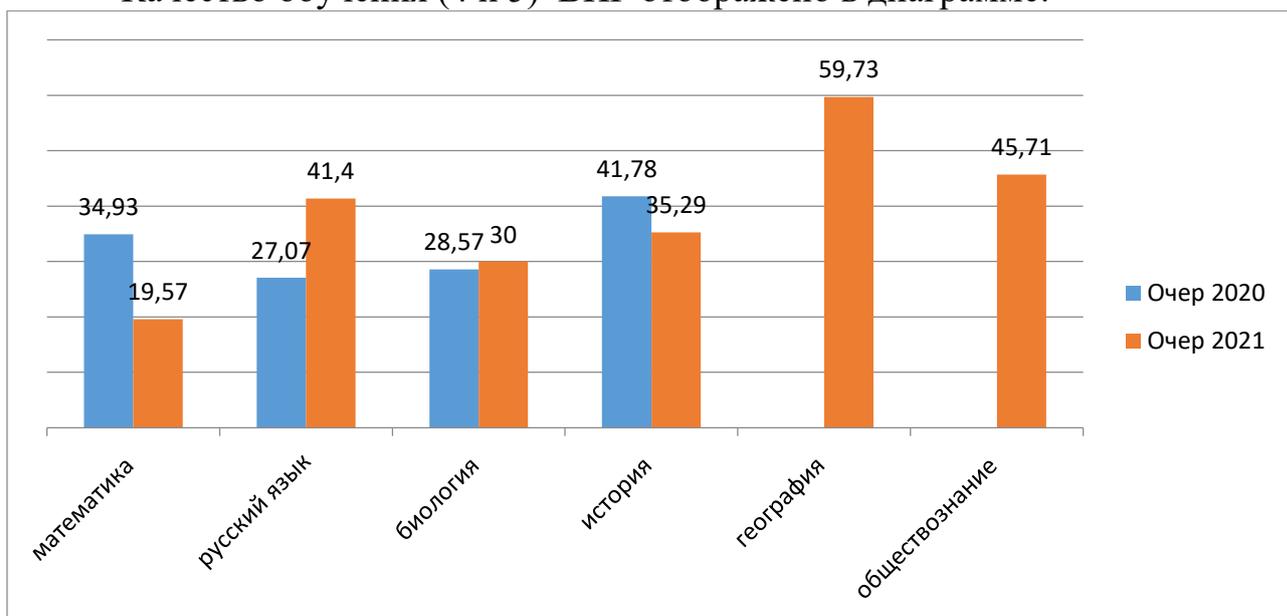


Результаты ВПР в 6-х классах представлены в таблице: Участие в ВПР приняли 285 обучающихся 6-х классов школ городского округа.

	Распределение групп баллов в % <b>6 класс осень 2020 год</b>	Распределение групп баллов в % <b>6 класс весна 2021 год</b>
--	---	---

	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>								
Пермский край	30,3 4	35,22	23,78	10,66	26,48	46,95	22,55	4,02
Очерский городской округ	33,0 9	31,99	26,47	8,46	29,35	51,09	16,85	2,72
<b>Русский язык</b>								
Пермский край	32,4 1	38,05	23,01	6,53	28,13	38,05	27,12	6,7
Очерский городской округ	27,4 4	45,49	22,02	5,05	20,7	37,89	33,33	8,07
<b>Биология</b>								
Пермский край	27,0 8	48,56	22,01	2,34	19,2	52,69	25,38	2,72
Очерский городской округ	22,6 6	48,77	25,12	3,45	20	50	27,86	2,14
<b>История</b>								
Пермский край	18,5 4	45,86	27,55	8,05	21,25	48,73	24,31	5,7
Очерский городской округ	10,3 6	47,86	34,64	7,14	8,82	55,88	29,41	5,88
<b>География</b>								
Пермский край	-	-	-	-	6,12	49,83	37,13	6,92
Очерский городской округ					0	40,27	52,35	7,38
<b>Обществознание</b>								
Пермский край	-	-	-	-	13,19	45,92	32,3	8,59
Очерский городской округ					11,43	42,86	33,71	12

Качество обучения (4 и 5) ВПР отображено в диаграмме:



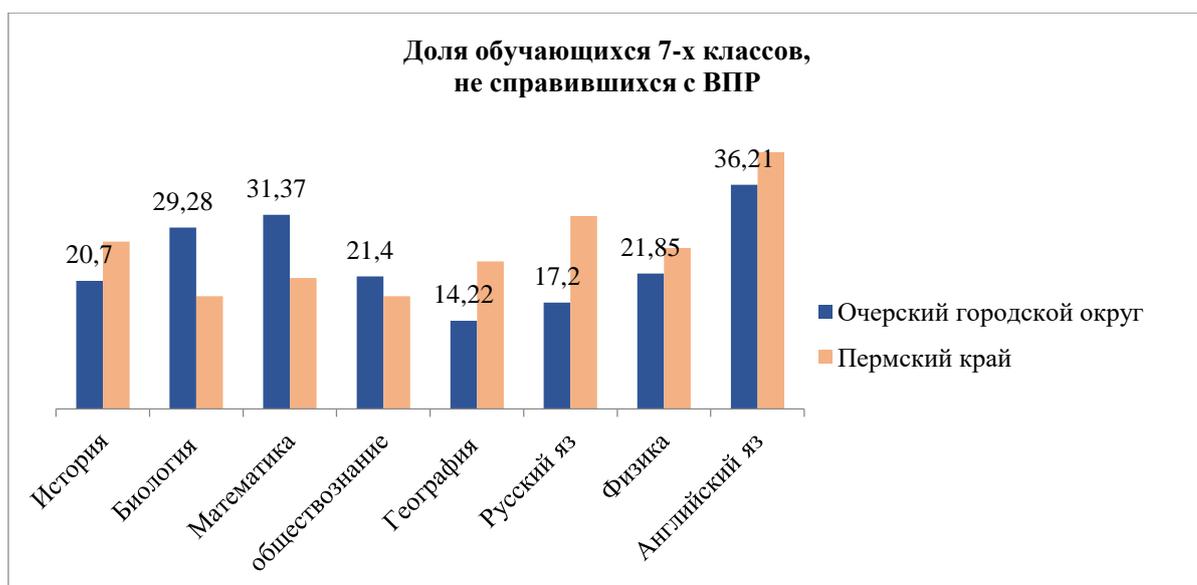
Среди результатов обучающихся 6-х классов наблюдаем положительную динамику по двум предметам (русский язык и биология).

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов. В ВПР приняли участие 272 ученика 7-х классов.

	Распределение групп баллов в % 7 класс осень 2020 год				Распределение групп баллов в % 7 класс весна 2021 год			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>								
Пермский край	37,8 4	43,44	16,54	2,18	21,14	48,94	23,39	6,53
Очерский городской округ	33,9 8	48,44	14,06	3,52	31,37	50,55	15,5	2,58
<b>Русский язык</b>								
Пермский край	40,5 7	35,41	20,53	3,49	31,15	42,02	22,96	3,87
Очерский городской округ	54,3 5	33,04	12,17	0,43	17,2	54,14	28,03	0,64
<b>Биология</b>								
Пермский край	30,4 2	51,64	16,86	1,08	21,26	55	20,69	3,05
Очерский городской округ	49,0 1	43,56	7,43	0	0	53,33	40	6,67
<b>Биология по программе 8 класс</b>								
Пермский край					18,21	53,76	25,13	2,91

Очерский городской округ					29,28	53,61	16,35	0,76
<b>История</b>								
Пермский край	36,7 5	45,59	14,89	2,76	27,04	46,87	20,91	5,18
Очерский городской округ	33,9	53,81	12,29	0	20,37	55,56	18,15	5,93
<b>География</b>								
Пермский край	9,32	55,93	30,39	4,35	23,83	59,97	13,64	2,55
Очерский городской округ	7,04	51,64	32,86	8,45	14,22	66,51	16,51	2,75
<b>Обществознание</b>								
Пермский край	21,1 6	47,62	26,16	5,07	18,21	47,71	28,63	5,44
Очерский городской округ	20,7 8	57,65	20,39	1,18	21,4	53,31	22,18	3,11
<b>Физика</b>								
Пермский край					26	48,09	20	5,92
Очерский городской округ					21,85	47,41	23,7	7,04
<b>Английский язык</b>								
Пермский край					41,45	38,82	15,72	4,01
Очерский городской округ					36,21	46,91	15,64	1,23

В качестве примера, рассмотрим количество неуспевающих 7-классников по итогам выполнения ВПР в 2021 году.



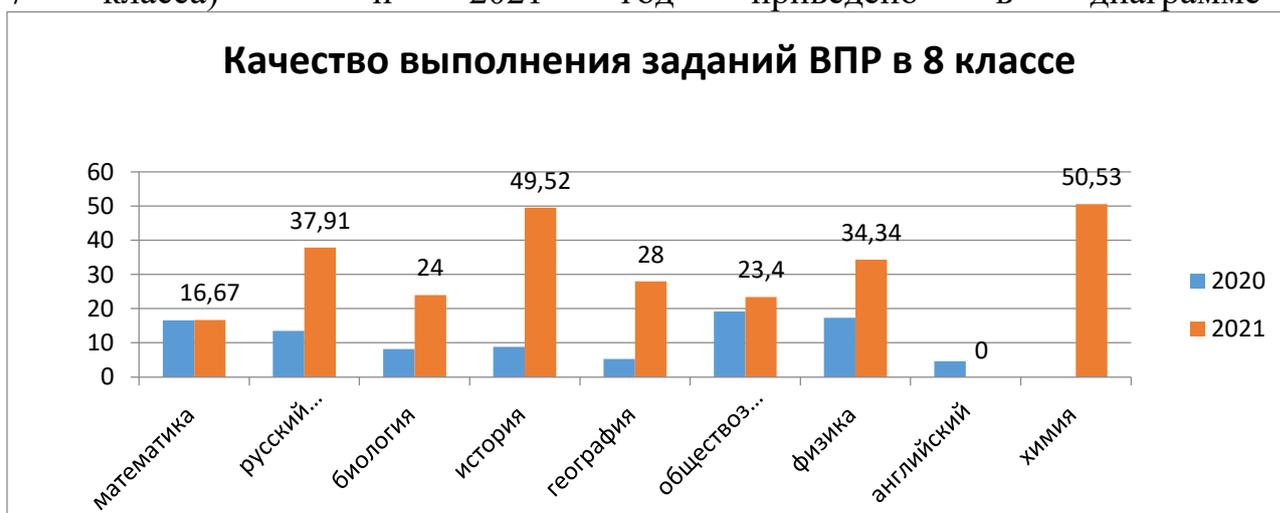
### Результаты ВПР обучающихся 8-х классов.

В ВПР приняли участие 221 обучающийся 8-х классов.

	Распределение групп баллов в % 8 класс осень 2020 год				Распределение групп баллов в % 8 класс весна 2021 год			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>								
Пермский край	32,67	47,23	16,41	3,69	26,07	58,1	14,55	1,28
Очерский городской округ	37,19	46,23	15,58	1,01	29,17	54,17	15	1,67
<b>Русский язык</b>								
Пермский край	45,83	36,41	15,78	1,98	37,83	29,47	27,78	4,92
Очерский городской округ	46,98	39,53	13,02	0,47	20,16	41,94	34,68	3,23
<b>Биология</b>								
Пермский край	30,85	54,66	13,22	1,27	13,92	49,31	32,5	4,28
Очерский городской округ	32,14	59,69	8,16	0	28	48	24	0
<b>История</b>								
Пермский край	40,56	42,78	14,05	2,62	19,51	40,76	30,55	9,19
Очерский городской округ	40,39	50,74	8,87	0	9,52	40,95	45,71	3,81
<b>География</b>								

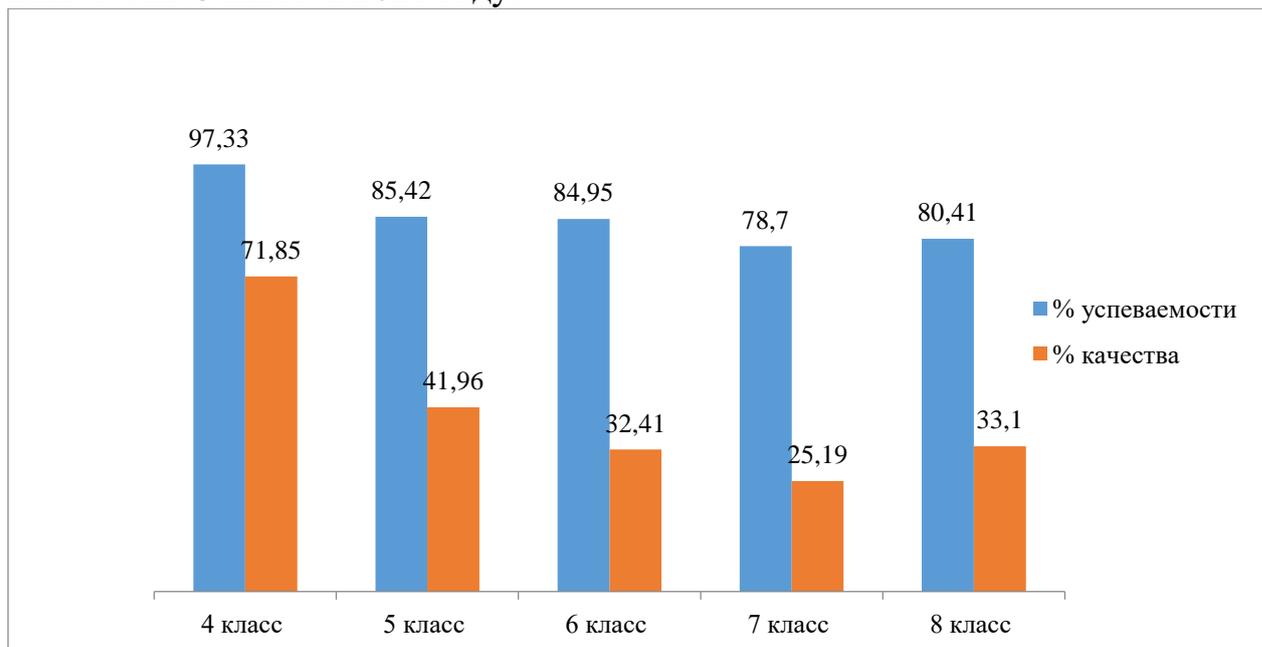
Пермский край	39,04	52,66	7,08	1,22	20,52	60	16,49	2,99
Очерский городской округ	32,85	61,84	5,31	0	10,76	61,33	26,67	1,33
<b>Обществознание</b>								
Пермский край	27,25	48,56	21,55	2,63	23,7	46,24	22,91	7,15
Очерский городской округ	24,63	56,16	17,73	1,48	12,77	63,83	23,4	0
<b>Физика</b>								
Пермский край	42,04	41,93	13,13	2,89	28,17	49,52	18,26	4,04
Очерский городской округ	39,6	43,07	14,36	2,97	13,13	52,53	29,29	5,05
<b>Английский язык</b>								
Пермский край	50,52	34,97	11,41	3,1				
Очерский городской округ	57,01	38,32	4,67	0				
<b>Химия</b>								
Пермский край					9,97	36,38	37,94	15,71
Очерский городской округ					3,23	46,24	39,78	10,75

7 Качество выполнения заданий ВПР в 8 классе 2020 году (по материалам класса) и 2021 год приведено в диаграмме



По математике качество в 2021 году лучше всех у обучающихся МБОУ «Спешковская ООШ» -62,5 % хороших и отличных оценок. По русскому языку в МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ» 81,8 % хороших и отличных оценок.

В диаграмме представлены средние результаты по итогам выполнения ВПР с 4 по 8 класс в 2021 году.



**Необходимо проводить работу по прогнозированию повышения результата за счет выявления потенциального резерва учеников основной ступени обучения. Все приведенные выше результаты дают педагогам возможность для проведения индивидуальной работы по предмету с каждым учеником.**

На уровне образовательных организаций рекомендуем взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним

### 2.2.2.3. Обучение на уровне среднего общего образования

На 1 сентября 2020 года на уровне среднего общего образования приступили к обучению 158 школьников, на конец учебного года число обучающихся составило 159 человек, что на 40 человек меньше чем в 2019 году.

Показатели учебной деятельности представлены в таблице:

Образовательная организация	Всего обучающихся на уровне	% успеваемости	Обучаются на "5"	% качества 2020	% качества 2021	% реализации программы
ОСОШ №1	73	100,0%	5	56,3%	63,0%	88,0%
ОСОШ №2	12	91,7%	1	55,0%	58,3%	99,0%
ОСОШ №3	51	100,0%	5	33,8%	70,6%	94,0%
Павловская СОШ	23	100,0%	1	61,9%	65,2%	95,0%
<b>ИТОГО:</b>	<b>159</b>	<b>99,4%</b>	<b>12</b>	<b>49,0%</b>	<b>65,4%</b>	<b>94,0%</b>

Показатель качества образования на уровне СОО увеличился на 16,4 балла, положительная динамика качества отмечается второй год подряд. Все образовательных организаций увеличили свои показатели. Наиболее резкий скачок увеличения качества наблюдается в МБОУ «ОСОШ №3», на 36,8 балла. Рекомендуем изучить причины такого повышения качества с трансляцией положительного опыта и устранении субъективных причин повышения.

Впервые за много лет, есть 1 неуспевающий на уровне СОО, обучающийся МБОУ «ОСОШ №2». Имеет место быть отсутствие/неэффективность системы работы по предупреждению неуспевающих в школе, так ученик 10 класса не аттестован всего по 1 предмету.

Число выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» – 10 человек, показатель прогнозируемо меньше прошлого года. Выпускники, закончившие школу с отличием обучались в четырех образовательных организациях: МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №2», МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «Павловская СОШ.

В целях повышения качества образования в образовательных организациях Очерского городского округа, продолжена работа по вопросам структуры внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и повышения качества образования на 2020-2021 учебный год на основе количественных показателей образования.

После доработки локальных актов по организации ВСОКО (рекомендации прошлого учебного года), организовано проведение самоаудита по теме «Самооценка эффективности системы управления качеством образовательного процесса образовательной организации». Самоанализ показал, что основная задача ВСОКО – объективная и своевременная информация для принятия управленческих решений. Организационная модель ВСОКО принята, интегрирована в структуру управления школой во всех образовательных организациях, кроме МБОУ «Очерская КШИ-и» и СП «Кипринская школа-детский сад».

50% руководителей школ отмечают, что ВСОКО является инструментом и средством административного (управленческого) контроля, данный инструмент не удается использовать МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ» и СП «Кипринская школа-детский сад», но при этом управленческая рефлексия данных ВСОКО проводится регулярно только в МБОУ «Нововознесенская ООШ».

По результатам опроса выяснено, что 50% школ испытывает затруднений в оперировании оцифрованной информацией о качестве образования, следовательно, актуальна потребность в:

- распространения лучших практик;
- формирования единых подходов управлению качеством образования.

#### **2.2.2.4. Мониторинговые обследования**

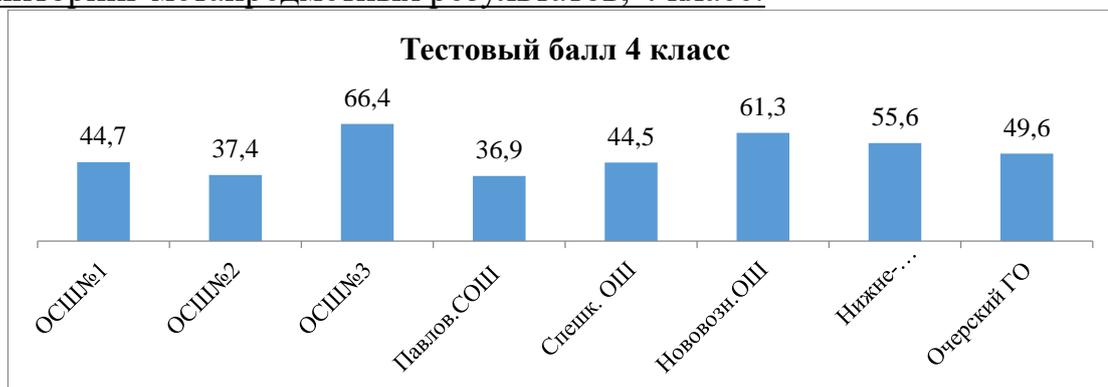
В целях управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием городских округов, педагогических и административных работников, обучающихся и их

родителей (законных представителей), общественности по широкому кругу вопросов качества образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения, приказом Министерства образования и науки Пермского края от 20.08.2020 №СЭД-26-01-06-277 утвержден прилагаемый календарный план-график проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) на территории Пермского края в 2020-2021 учебном году.

Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 29.09.2016 № СЭД-26-01-06-675 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Пермского края» определены единые требования к организации системы оценки качества образования на всех уровнях региональной системы образования. Основная цель функционирования региональной системы оценки качества образования (РСОКО) - управление качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Проведены следующие региональные мониторинги:

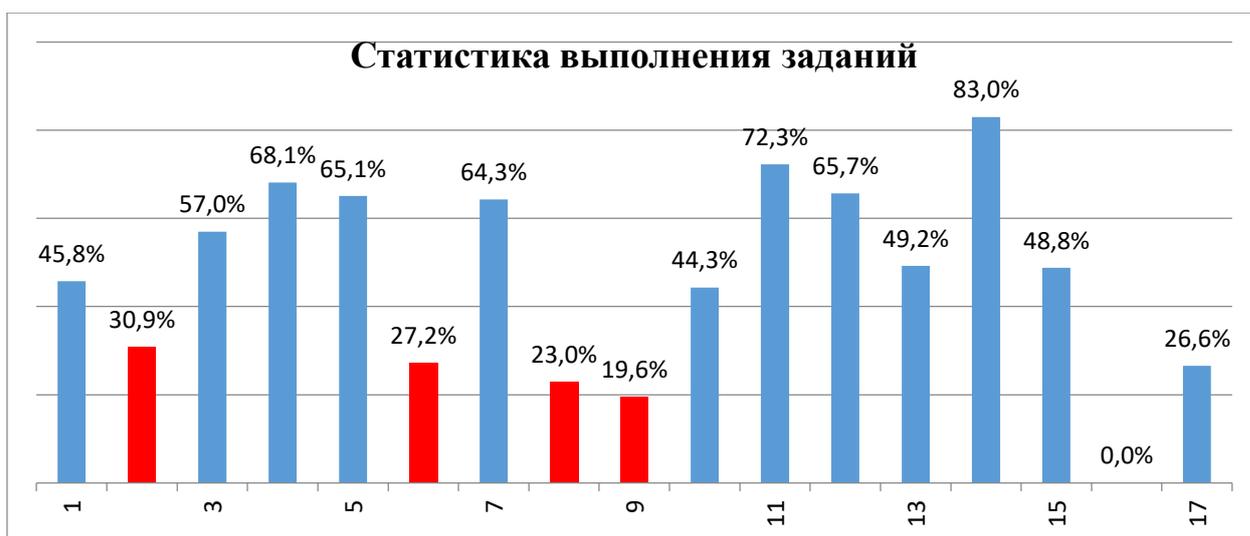
Мониторинг метапредметных результатов, 4 класс.



Ниже окружного уровня средний балл в трех учреждениях: ОСОШ №1, ОСОШ №2, Павловская СОШ.

Всего 60,0 % детей (159 человек) демонстрируют средний и высокий уровень выполнения заданий. 33,2% детей (88 человек) имеют результат ниже среднего. С данной категорией детей необходимо индивидуально работать, выводя их планомерно на уровень средних показателей. И 6,8% детей (18 человек) не справились с заданиями метапредметных испытаний.

Как обучающиеся 4-х классов справились с заданиями метапредметного теста можно увидеть из диаграммы расположенной ниже.



Обращаем внимание на перечень умений, справляемость с которыми составляет ниже 30%:

2. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение определять ненужных расходы в общем списке расходов. Умение выбирать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить - справились 30,9% обучающихся.

6. Поиск информации по заданным критериям. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение планировать свои расходы. Решение практической задачи. действия над величиной время –с этим заданием справились 27,2% обучающихся.

8. Работа с определением. Понимание различия между понятиями цена и стоимость товара- справились 23,0% обучающихся.

9. Умение находить информацию, заданную в неявном виде. Применение единиц измерения величин к практической ситуации. Понимание различия между понятиями цена и стоимость товара. Умение вычислять сдачу. Умение выявлять информацию из платежных документов. Умение анализировать схему, рисунок – выполнили 19,6% обучающихся.

16. Понятие число и цифра. Работа с данными из таблицы. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков – справились все учащиеся.

**Педагогам необходимо обратить внимание на данные затруднения у обучающихся, большинство данных умений лежат в основе выполнения и предметных ВПР.**

#### Английский язык,

Мониторинг предметных результатов по английскому языку проводится с целью определения соответствия уровня иноязычной подготовки обучающихся 9-10-х классов к концу обучения в основной школе тому уровню, который определен ФГОС.

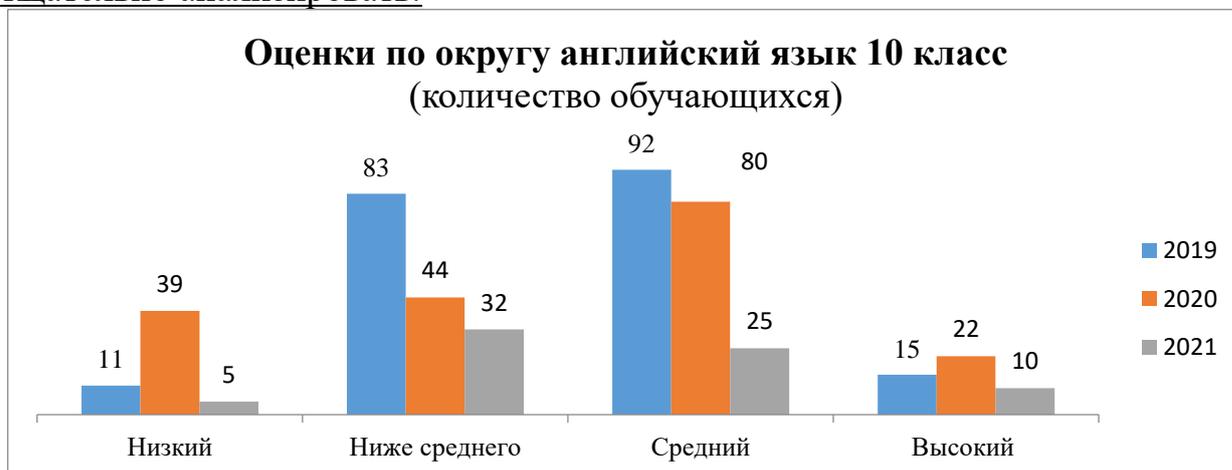
Результаты мониторинга могут быть использованы для планирования и коррекции образовательного процесса с целью повышения качества преподавания предмета.

В 2020-2021 учебном году участвовали в мониторинге все средние школы, обучающиеся 10-х классов. В прошлые 2 учебных года участвовали обучающиеся 8 и 9-х классов, т.е. это одни и те же дети.

Результаты исследования приведены ниже на диаграммах:



Средний балл по округу в 2021 году 47,6 (44,3 -2020, 46,0 -2019)  
Высокие баллы показали обучающиеся 10-х классов МБОУ «ОСОШ№1» - 55,0, при этом показатели выпускников 9-х классов в 2020 году ниже.  
Остальные учреждения, которые приняли участие в мониторинге, демонстрируют отрицательную динамику, причины которой необходимо тщательно анализировать.



Анализируя данные диаграммы по распределению оценок по итогам исследования 10-классников, (предыдущие 2 года 8-классники и 9-классники) наблюдаем уменьшение количества детей с низким уровнем. Общее число детей с уровнем выполнения теста на средний и высокий уровень составляет 35 обучающихся из 72 человек, принявших участие в тесте. Каким образом обучающиеся 10-классов справились с заданиями по английскому языку представлено ниже в диаграмме.

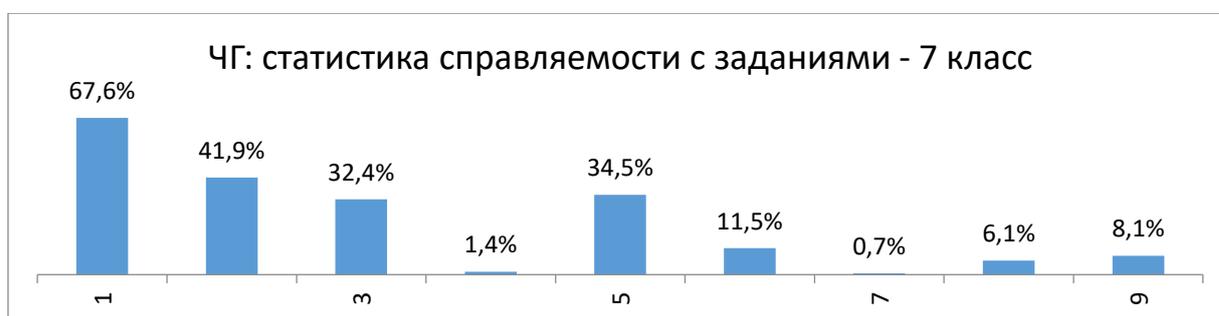
Исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающегося (на основе заданий PISA) проведены в соответствии с выборкой в 7 образовательных организациях

- Финансовая грамотность обучающихся 7-х и 8-х классов: в МБОУ «Спешковская ООШ», МБОУ «ОСОШ№1».
- Естественно - научная грамотность обучающихся 7-х и 8-х классов в МБОУ «Нововознесенская ООШ», МБОУ «ОСОШ№3»;
- Читательская грамотность обучающихся 7-х и 8-х классов в МБОУ «ОСОШ№2», МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ», МБОУ «Павловская СОШ».

**Читательская грамотность** в рамках данного мониторинга определялась согласно представлениями международных исследований PISA1, а именно как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

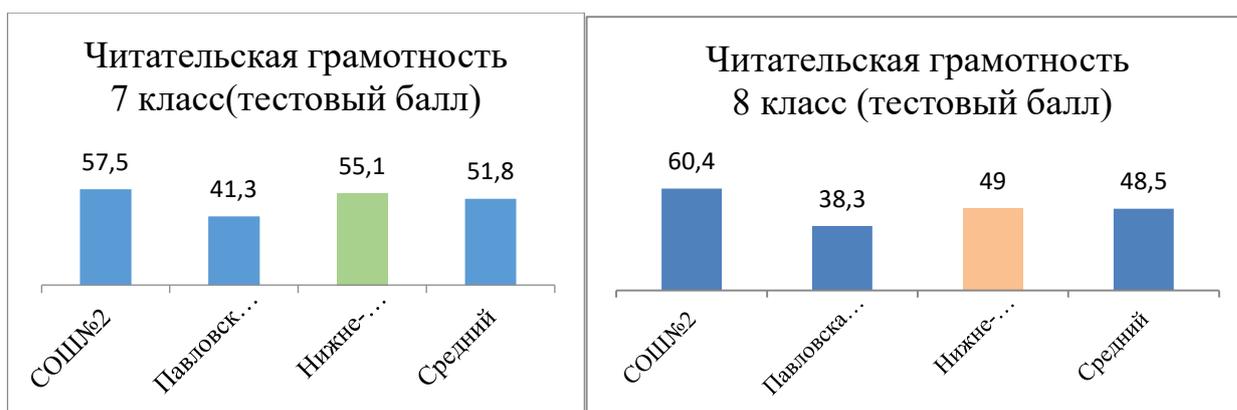
В связи с заявленным пониманием в мониторинге проверялись 3 группы умений (основных видов деятельности):

1. «Найти необходимую информацию и извлечь ее»
2. «Интегрировать и интерпретировать сообщение текста»
3. «Осмыслить и оценить содержание и стиль текста»



Обращаем внимание на перечень умений, справляемость с которыми составляет ниже 10%:

4. Сравнение текстов по содержанию и стилю 1,4%
6. Умение извлечь из сравнительной таблицы информацию, представленную в неочевидном виде 11,5%
7. Интерпретация информации текста 0,7%
8. Осмысление информации текста 6,1%
9. Умение извлечь очевидную информацию из несплошного текста. Оценка стиля, формы текста 8,1%



Как 8-классники справились с заданиями можно посмотреть в диаграмме представленной ниже.



Обращаем внимание на перечень умений, справляемость с которыми составляет ниже 10%:

3. Умение выбрать нужный текст, найти информацию на нескольких параметрах, заложенных в вопросе. Умение применить полученную информацию для простейших вычислений 7,6%
4. Умение выбрать нужный текст (в вопросе указаны нужные для поиска текста данные). Умение найти информацию, применить ее для простейших вычислений 4,5%
5. Умение выбрать необходимый текст и соотнести указанную в вопросе информацию с информацией текста 6,1%
6. Умение выбрать нужный текст и нужную информацию, представленную очевидно 3,8%
7. Умение соотнести конкретную описанную ситуацию и указанную норму поведения. 4,5%
9. Умение сформулировать основную мысль гипертекста 4,5%
10. Умение подобрать аргументы/примеры в подтверждение заданного суждения из предложенных текстов 0,8%

**По итогам мониторинга сформулированы подробные рекомендации, ключевые из них приведены ниже:**

- 1. Ввести в программу преподавания подавляющего большинства предметов школьной программы деятельность по формированию умения находить и извлекать информацию из текста/текстов, а также включение в учебный процесс внеучебных**

текстов – графиков, схем, инфографики, таблиц и проч., но не как иллюстраций к рассказу учителя, а как источника получения нужной информации.

2. Организовать освоение педагогами и учениками методов просмотрового и поискового чтения (в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов, в т.ч. по оглавлению, в т.ч. по названию, в т.ч. по содержанию, назначению книг и других информационных ресурсов).

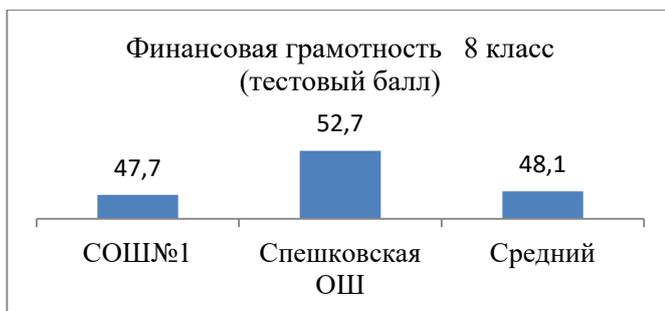
3. В рамках преподавания предметов школьной программы обратить внимание на работу с понятиями (не с определениями!) и обобщающими характеристиками объектов, явлений, процессов.

**Финансовая грамотность.** Задания были ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носили ситуационный характер, что позволило оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.



Обращаем внимание на перечень умений, справляемость с которыми составляет ниже 30%:

4. Понимание источников дохода семьи 28,1%
5. Понимание целей формирования сбережений 19,7%
14. Знание финансовых организаций и их возможностей 23,0%
15. Умение выполнять расчёты, связанные с обменом одной валюты на другую 12,4%



Обращаем внимание на перечень умений, справляемость с которыми составляет ниже 30%:

2. Понятия: регулярные и нерегулярные доходы 23,7% обучающихся.

5. Умение производить расчёты, связанные с достижением финансовой цели 26,3% обучающихся.

6. Понимание факторов, влияющих на формирование страховой пенсии. 15,8% обучающихся.

9. Понимание факторов, влияющих на способность семьи выплачивать кредит, оценка кредитных возможностей 15,8% обучающихся.

11. Понимание алгоритма выбора банковского вклада 14,7% обучающихся.

12. Знание личных налогов. ответственность за уплату налогов 25,3% обучающихся.

14. Умение анализировать наличные и безналичные формы денег. Понимать влияние инфляции на семейный бюджет 11,6% обучающихся.

**По итогам исследования, рекомендации сформулированы для руководителей образовательных организаций, с целью исправления выявленных проблем.**

**1. Необходимо обратить внимание на реализацию программы для достижения планируемых результатов на основании системы финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и одобренной Министерством Просвещения РФ.**

**2. Необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у**

школьников, объединив усилия педагогов различных предметов: включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (начальная школа – математика, окружающий мир, литература; 5-9 кл. - обществознание, математика, литература, история, ОБЖ, курсы внеурочной деятельности, 10-11-е классы - обществознание, экономика, право, элективные курсы)

3. Предоставить возможность педагогам-предметникам пройти программы повышения квалификации в сфере финансового образования.

**Естественно-научная грамотность.** Структура содержательного и процедурного знания при мониторинге естественно-научной грамотности в 7 и 8 классе примерно одинаковая, учитывая содержания и структуры учебного предмета «Окружающий мир», курсов биологии и географии двух первых классов основной школы. В 8-х классах МБОУ «Очерская СОШ №3» и Нововознесенская ОШ- 66 обучающихся, принявших участие в мониторинге.



Обращаем внимание на перечень умений, справляемость с которыми составляет ниже 30%:

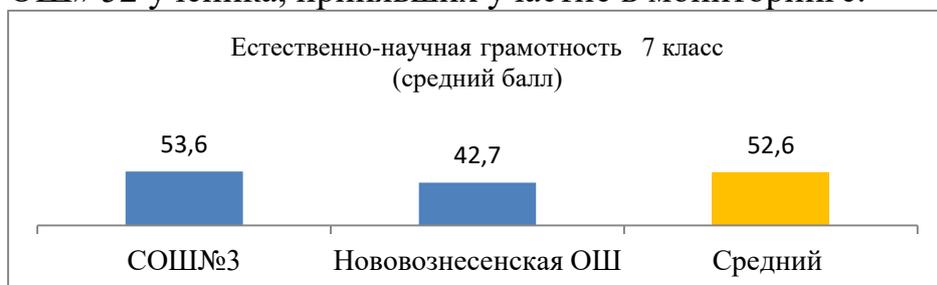
1. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы 16,4%

6. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы 1,8%

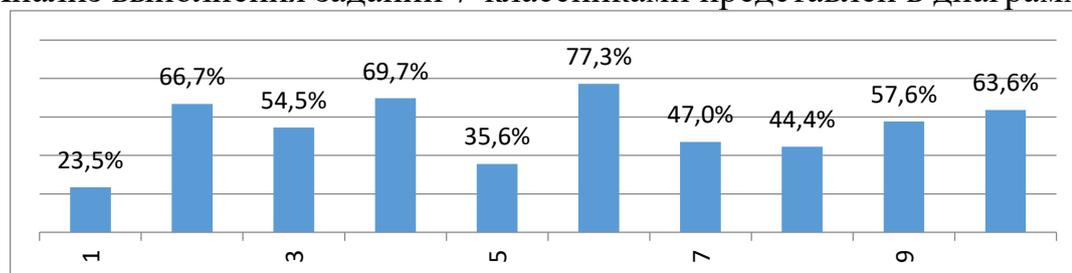
7. Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников 18,2%

10. Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления 20,0%

В 7-х классах МБОУ «Очерская СОШ№3» и МБОУ «Нововознесенская ОШ» 52 ученика, принявших участие в мониторинге.



Анализ выполнения заданий 7-классниками представлен в диаграмме.



1. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы справились 23,5% обучающихся.

**Необходимо понимать, что результаты оценочных процедур необходимы для совершенствования преподавания учебных предметов, организации функционирования внутренней системы оценки качества образования, обеспечения открытости информации. Образовательным учреждениям необходимо учитывать результаты при планировании работы на учебный год.**

Одним из приоритетов следующего учебного года будет являться повышение уровня объективности оценочных процедур. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей".