#####  Утверждено

#####  приказом Управления образования

#####  администрации Очерского

#####  городского округа

#####  от 25.12.2020 № 161

##### П О Л О Ж Е Н И Е

##### об окружном этапе Всероссийского конкурса

##### профессионального мастерства «Учитель года – 2021»

##### **Общие положения**

##### Всероссийский конкурс «Учитель года» демонстрирует профессиональное мастерство работников образовательной отрасли.

##### Цели конкурса – выявление, поддержание и стимулирование дальнейшего профессионального развития высококвалифицированных педагогических и руководящих работников отрасли «Образование», формирование в обществе положительного имиджа системы образования, социальной и гражданской значимости российского педагога как носителя общечеловеческих ценностей.

##### Окружной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2021» (далее Конкурс) проводится Управлением образования администрации Очёрского городского округа и образовательными организациями округа в соответствии с настоящим Положением.

##### Конкурс направлен на развитие профессиональной, творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

##### 1.3. *Цель Конкурса:* выявление, поддержка и стимулирование дальнейшего профессионального развития талантливых, творчески работающих педагогов и руководителей муниципальной системы образования.

##### 1.4. *Задачи:*

##### - создать условия для самореализации, раскрытия профессионализма и творческого потенциала педагогов и руководителей;

##### - содействовать распространению результативного педагогического опыта, культурных образцов педагогической деятельности;

##### - способствовать расширению диапазона профессионального общения и повышению престижа педагогических профессий.

##### **Номинации Конкурса**

##### 2.1. На окружном уровне педагоги могут принять участие в Конкурсе по следующим номинациям:

***1-я номинация – «Педагог детского сада»*** (воспитатели, специалисты дошкольных образовательных учреждений).

***2-я номинация – «Учитель общего образования»*** (учитель уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе учитель специальной (коррекционной) школы и ОБЖ).

***3-я номинация – «Педагогический дебют»*** (педагоги со стажем педагогической работы до 5 лет по направлению деятельности (включая переподготовку по новому для педагога направлению).

***4-я номинация*** – ***«Педагог дополнительного образования»*** (педагоги дополнительного образования общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования).

***5-я номинация – «Лидеры воспитания»*** (директор, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, классный руководитель и другие – не более 4-х человек).

##### **Участники Конкурса**

##### В Конкурсе принимают участие педагоги, специалисты, заместители руководителей, руководители образовательных организаций всех типов. Ограничений по возрасту, педагогическому стажу нет.

##### 3.2. К участию в Конкурсе допускаются:

##### - победители школьного этапа конкурса;

##### - педагоги по рекомендации администраций ОУ;

##### - педагоги по рекомендации профессиональных методических объединений;

##### - педагоги, заявившиеся на Конкурс в порядке самовыдвижения.

##### **Организация Конкурса**

##### Руководство Конкурсом осуществляет Оргкомитет конкурса, состав которого утверждается приказом Управления образования администрации Очёрского городского округа.

##### Оргкомитет конкурса составляет список участников конкурса, определяет порядок, место и дату проведения конкурсных испытаний, обеспечивает необходимое методическое и техническое сопровождение Конкурса, а также вносит изменения в настоящее положение (объективно возникшее в ходе подготовки Конкурса).

##### Оргкомитет Конкурса осуществляет помощь в подготовке и оформлении документов педагогам, рекомендованным для участия в краевом конкурсе «Учитель года – 2021».

##### 4.4. Положение о Конкурсе, критерии конкурсных испытаний, состав жюри утверждаются приказом Управления образования администрации Очёрского городского округа.

**4.5. Образовательным организациям предусмотреть видеосъемку конкурсных испытаний (урок, занятие, мастер-класс) своего участника.**

4.6. Жюри Конкурса:

- членами жюри могут быть победители Конкурса прошлых лет, методисты, специалисты управления образования, руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций;

- каждый член жюри оценивает каждого участника Конкурса персонально, **без обсуждения оценок**, общие баллы и итоги подводятся путем простых арифметических вычислений и фиксируются в протоколах, которые хранятся 2 года. Публичные комментарии относительно решений жюри вправе давать только председатель жюри;

- жюри рекомендует педагогам - призерам Конкурса принять участие в краевом этапе конкурса «Учитель года – 2021». Победители Конкурса по номинациям автоматически принимают участие в краевом этапе конкурса «Учитель года – 2021».

4.7. Награждение участников Конкурса:

- всем участникам Конкурса вручаются сертификаты участников и ценные подарки;

- победителям в номинации и призерам Конкурса вручаются соответствующие дипломы и ценные подарки;

- учредитель конкурса, организации и частные лица могут устанавливать свои индивидуальные подарки победителям, призерам и участникам конкурса.

- если в номинации менее 5 участников – объявляется один победитель, при условии, если он набрал не менее 70% от максимальной суммы баллов.

4.8. Финансирование конкурса осуществляется за счёт бюджетных и привлеченных внебюджетных средств.

1. **Порядок проведения Конкурса**

5.1. Конкурс проводится **с** **05 февраля** **по 12 февраля 2021 года.**

5.2. Для участия в Конкурсе необходимо направить в Управление образования в срок до **27 января 2021 года** включительно следующие документы в бумажном и электронном виде:

- **заявка на участника** Конкурса от администрации ОУ (Приложение №2);

- **анкета участника** Конкурса (Приложение №3);

- **цветная** **фотография** участника – 10\*15 (вертикальное исполнение, портрет до пояса).

Адрес эл. почты: eipolitova\_ochruo@bk.ru

5.3. Дата проведения Конкурса:

**05 февраля 2021 года:**

**-**открытие окружного уровня Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021».

Место проведения: актовый зал Управления образования, начало в 15-00 часов (приглашаются участники конкурса).

**Место проведения конкурсных испытаний по номинациям:**

- для номинации «Учитель общего образования», «Педагогический дебют», «Лидеры воспитания» - МБОУ «ОСОШ № 2»;

- для номинации «Педагог детского сада» - МБОУ «ОСОШ №2» структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»;

- для номинации «Педагог дополнительного образования» - МАОУ ДО «Очерская ДШИ».

5.4. Закрытие Конкурса **12 февраля 2021 года**.

Место проведения: Управление образования, конференц-зал, начало в 14-00 часов.

**VI. Конкурсные испытания:**

6.1. Конкурс проходит в два этапа: один заочный тур, три очных тура.

Один заочный:

- «Моя профессиональная копилка» – для номинаций 1,2,4;

- «Мое педагогическое открытие» - для номинации 3;

- «Управленческая копилка» - для номинации 5.

Три очных:

**I** - «**Урок»** (занятие, совместная деятельность) – номинации 1,2,3,4;

- **Образовательное событие -** номинация 5;

**II - Мастер класс** - для номинаций 1,2,3,4;

**- «Методическое совещание» –** для номинации 5.

**III – Публичное выступление** - для номинаций 1,2,3,4,5.

6.2. **Заочный тур «Профессиональная копилка»**

6.2.1. ***Конкурсное задание «Моя профессиональная копилка»***

(для номинаций 1,2,4)

Участник Конкурса представляет «копилку» дидактических и методических средств обучения и воспитания, отражающих систему работы педагога по одному из актуальных направлений.

Формат задания – видеосюжет (максимальное время – до 5 минут)***.***

Объем видеофайла - **не более 100 МВ**.

6.2.2. ***Конкурсное задание «Мое педагогическое открытие»***

(для номинации 3)

Участник Конкурса представляет видеосюжет, в котором могут быть отражены следующие вопросы:

- представление жизненного кредо, профессиональной позиции;

- выбор профессии, первые профессиональные планы;

- впечатления от первых дней работы в образовательной организации;

- педагогические находки и первые результаты;

- профессиональные планы на будущее.

Формат задания – видеосюжет (максимальное время – до 5 минут).

Объем видеофайла - **не более 100 МВ.**

6.2.3. ***Конкурсное задание «Управленческая копилка»***

 (для номинации 5)

Участники Конкурса представляют «копилку» управленческих приемов, технологий, отражающих систему воспитательной работы образовательной организации.

Формат задания – видеосюжет (максимальное время – до 5 минут).

Объем видеофайла - **не более 100 МВ.**

Видеоматериал представить в Управление образования, Гладковой Марине Кирилловне, для размещения на Странице Конкурса до **05.02.2021г.**

6.3. **Очный тур**

6.3.1.Конкурсное испытание в номинации ***«*Педагогдетского сада»**:

 ***«Совместная деятельность»*** (регламент мероприятия: до 30 минут с учетом возрастных особенностей группы; самоанализ мероприятия и ответы на вопросы: 10 минут). **Минимальная наполняемость группы на мероприятии – 10 человек**.

Содержание мероприятия и возраст детей определяются конкурсантами. Раздел программы, реализуемый на занятии, определяется самим участником.

6.3.2. Конкурсное испытание в номинациях **«Учитель», «Педагогический дебют»:**

***«Урок»*** (регламент: урок – 40 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы – до 10 минут).

Содержание урока и возраст детей определяются конкурсантами.

##### 6.3.3. Конкурсное испытание в номинации **«Педагог дополнительного образования»:**

##### ***«Занятие»*** (регламент: занятие - 30 минут с учетом возрастных особенностей группы, самоанализ занятия и ответы на вопросы – до 10 минут).

##### Содержание занятия, раздел программы, реализуемый на занятии, и возраст детей определяются конкурсантами.

##### 6.3.4.Конкурсное испытаниев номинации **«Лидеры воспитания»: *«Образовательное событие»*** (регламент: занятие – до 90 минут с учетом возрастных особенностей группы, самоанализ занятия и ответы на вопросы – до 10 минут).

*Цель:* дать возможность обучающимся раскрыть свой потенциал, научиться конструктивно взаимодействовать с другими участниками и педагогами.

Участники организуют специальные условия для детского развития, в результате которого ребенком создается определенный продукт (выставка, проект, буклет, стихотворение, поделка и др.), затем – усиление этого действия через рефлексию.

##### 6.3.5.По результатам конкурсного испытания все участники номинаций 1,2,3,4 переходят в следующий тур Конкурса, где проводят **- Мастер-класс.** Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.).Продолжительность мастер-класса 20 минут **–** номинации 1,2,3,4. Участники номинации ***«Лидеры воспитания»*** - представляют мероприятие

 **«Методическое совещание»** с педагогическим коллективом ОО по направлению воспитательной работы (регламент 40 мин.). Совещание организуется на базе ОО, представляется в оргкомитет в формате видеозаписи. Объем видеофайла - **не более 500 МВ**. Видеоматериалы представляются в Управление образования не позднее 10 февраля 2021 года.

##### 6.3.6. Конкурсное испытание «Публичное выступление» является заключительным туром, в котором участвуют все участники конкурса. Участники номинации «Лидеры воспитания» выступают в данном испытании каждый индивидуально. В общую копилку команды добавляется средний балл за все выступления участников.

##### Темы конкурсного испытания ***«Публичное выступление»***будут объявлены накануне испытания.

Утверждены

приказом Управления образования

администрации Очерского

городского округа

от 25.12.2020 № 161

Критерии оценивания конкурсного задания **«Моя профессиональная копилка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Баллы |
| 1 | Системный подход в формировании «копилки» дидактических и методических средств обучения и воспитания | до 5 баллов |
| 2 | Индивидуальный почерк, особый стиль работы | до 5 баллов |
| 3 | Нацеленность на достижение результатов образовательной деятельности | до 5 баллов |
| 4 | Направленность на тенденции развития современного образования | до 5 баллов |
| 5 | Информативность и презентабельность представленного видеоматериала | до 5 баллов |
|  | Итого: | 25  |
| 6  | Поощрительный балл (указать за что?) обосновать | 1 |

Критерии оценивания конкурсного задания **«Мое педагогическое открытие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Баллы |
| 1 | Проявление эрудиции | до 5 баллов |
| 2 | Индивидуальность и неординарность представления темы | до 5 баллов |
| 3 | Применение творческих приемов, артистичность | до 5 баллов |
| 4 | Убедительность представления | до 5 баллов |
|  | Итого: | 20  |
| 6  | Поощрительный балл (указать за что?) обосновать | 1 |

Критерии оценивания конкурсного задания **«Управленческая копилка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Баллы |
| 1 | Наличие ценностного и системного компонентов в воспитательной деятельности коллектива образовательной организации | до 5 баллов |
| 2 | Новизна (уровень инновационной ценности материалов в представленных формах, методах, условиях воспитательной работы с детьми в образовательной организации) | до 5 баллов |
| 3 | Нацеленность на достижение результатов воспитательной деятельности | до 5 баллов |
| 4 | Уровень взаимодействия педагогов, детей, родителей, организация эффективного сетевого взаимодействия | до 5 баллов |
| 5 | Информативность и презентабельность представленного видеоматериала | до 5 баллов |
|  | Итого: | 25  |
| 6  | Поощрительный балл (указать за что?) обосновать | 1 |

Критерии оценки **урока (занятия), самоанализа (для номинации 2,3,4)**

Максимальная оценка – **52 балла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **показатели** | **Баллы (макс.)** |
| 1.Содержание учебного занятия | -предметное содержание (целесообразность, полнота, логика); соответствие поставленных задач содержанию урока;-научность содержания, корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения);-структурирование и дифференциация содержания по сложности и объёму-субъективное содержание (обращенность к опыту учащихся, к их ценностно-смысловой сфере, практико-ориентированность);-глубина и нестандартный подход раскрытия темы  | **2****2****2****2****2** |
| 2. Результативность, рефлексивность и оценивание  | -на уроке организована обратная связь, используются разные виды самоконтроля, взаимоконтроля (планирующий, пошаговый, итоговый);-ученик участвует в оценке достигнутых результатов (достижение предметных результатов, метапредметных и личностных);-проверяемые (планируемые) результаты урока задаются (на критериальное основе), соответствуют целям и задачам урока.-понятность процедуры и критериев оценивания-итоги урока соответствуют планируемым результатам (соотнесение действий с планируемыми результатами). | **2****2****2****2****2** |
| 3. Методическое мастерство и творчество | - создание на уроке ситуации для выбора и самоопределения обучающихся в деятельности- оптимальность выбора приемов, форм и методов урока, смена видов деятельности;- использование разных источников, интеграция с другими областями знаний; - организация индивидуального или дифференцированного подхода;-организация продуктивной работы обучающихся на уроке. | **2****2****2****2****2** |
| 4. Личностные и профессиональные качества учителя | -предметная компетенция и эрудиция;-владение способами мотивации, стимулирование интереса у школьников к самостоятельной творческой деятельности;- умение учителя видеть и слышать класс, слушать и учитывать ответы обучающихся, организация учебного диалога;-культура и грамотность речи (дикция, темп, выразительность, грамотность), внешний вид учителя;-воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. | **2****2****2****2****2** |
| 5. Оформление технологические карты урока | -наличие конспекта урока, соответствующего ФГОС. | **2** |
| Самоанализ | -представление основной идеи, замысла конкурсного урока;-обоснование выбора конкретной педагогической технологии, приемов методов для реализации заявленной концепции урока; -оценка полученных результатов: предметных, мета предметных, личностных (необходимый, оптимальный или недостаточный уровень);-необходимость внесения изменений в план урока их причины, последствия. -адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы. | **2****2****2****2****2** |

Каждый показатель оценивается по трём уровням:

0 - не наблюдается

1- наблюдается частично

2 – в полном объеме

Критерии оценки **«Совместная деятельность с детьми»,**

**самоанализа (для номинации 1)**

Максимальная оценка – **52 балла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Баллы |
| 1 | Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности | **3** |
| 2 | Адекватность поставленной цели предлагаемому содержанию, используемым методам и приемам, их соответствие заявленному возрасту детей | **3** |
| 3 | Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и поддерживать их интерес на протяжении всей совместной деятельности | **5** |
| 4 | Оригинальность организации и выбора содержания совместной деятельности, соответствие организационной формы сущностным характеристикам совместной деятельности | **5** |
| 5 | Организация взаимодействия детей группы, адекватность стиля взаимодействия с ними | **5** |
| 6 | Поддержка активности и инициативности детей в ходе совместной деятельности | **5** |
| 7 | Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту | **5** |
| 8 | Объективность анализа совместной деятельности, в соответствии с заявленной тематикой, умение четко и кратко отвечать на поставленные вопросы жюри | **5** |
| 9 | Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации | **3** |
| 10 | Наличие выраженных результатов | **3** |
|  | Всего | 46 баллов |
| **Самоанализ** | -представление основной идеи, замысла совместной деятельности;-обоснование выбора конкретной педагогической технологии, приемов методов для реализации заявленной концепции совместной деятельности; -оценка полученных результатов: предметных, метапредметных, личностных (необходимый, оптимальный или недостаточный уровень);-необходимость внесения изменений в план совестной деятельности их причины, последствия. -адекватность оценки и рефлексии проведенной совместной деятельности, точность ответов на вопросы. | **2****2****2****2****2** |
|  | Итого  | **52 балла** |

Каждый показатель оценивается по трём уровням:

0 - не наблюдается

1- наблюдается частично

2 – в полном объеме

Критерии оценки **образовательного события (для номинации 5)**

Максимальная оценка – **36 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **критерий** | **показатели** | **Баллы (макс.)** |
| 1. Оценка цели и результата образовательного события:
 | * социальная и воспитательная значимость цели события, ее конкретность и четкость;
* реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
* степень эмоционального и воспитательного воздействия;
 | **2****2****2** |
| 1. Оценка содержания образовательного события
 | * соответствие содержания теме, целям и задачам события, доступность и посильность содержания для данного возраста
* духовно – нравственная ценность содержания;
* личная значимость содержания для обучающихся (связь с жизнью);
 | **2****2****2** |
| 1. Оценка способов деятельности педагога и обучающихся
 | * активность обучающихся в процессе проведения мероприятия их заинтересованность в течение всего времени проведения;
* организация продуктивного группового взаимодействия и сотрудничества между участниками в ходе образовательного события;
* выбор разнообразных форм организации деятельности, обеспечивающих достижение разных уровней воспитательных результатов (первый, второй, третий).
 | **2****2****2** |
| 1. Личностные и профессиональные качества участников команды
 | * владение способами мотивации, стимулирование интереса у школьников к самостоятельной творческой деятельности;
* культура и грамотность речи (дикция, темп, выразительность, грамотность), внешний вид учителя;
* общая компетентность и эрудиция.
 | **2****2****2** |
| 1. Оформление технологические карты события
 | * структурированный конспект события, наличие всех приложений
 | **2** |
| 1. Самоанализ
 | * представление основной идеи, замысла события;
* обоснование выбора конкретной формы, приемов методов для реализации заявленной концепции события;
* оценка полученных воспитательных результатов;
* необходимость внесения изменений в план события их причины, последствия.
* адекватность оценки и рефлексии проведенного события, точность ответов на вопросы.
 | **2****2****2****2****2** |

Каждый показатель оценивается по трём уровням:

0 - не наблюдается

1- наблюдается частично

2 – в полном объеме

Конкурсное испытание **«Мастер-класс» (для номинаций 1,2,3,4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Баллы** **(макс.)** |
| * 1. Организация проведения мастер-класса
 | * Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме.
* Соответствие структуры мастер-класса поставленным целям и задачам.
* Соответствие методов, используемых на мастер-классе, поставленным задачам.
* Способность учителя удивить слушателей за счет нестандартных форм подачи материала, оригинальные приемы актуализации, интересная рефлексия.
 | **2****2****2****2** |
| * 2. Содержание
* представленного опыта
 | * Глубина и широта понимания темы. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка;
* Методическая ценность представленного содержания (полезность приемов для практики, доказательство их важности);
* Отражение в представленном опыте значения преподаваемого предмета;
* Наличие интересных содержательных методических находок, авторских приемов.
 | **2****2****2****2** |
| * 3.Эффективность,
* результативность работы
 | * Достаточность используемых средств, их сочетание, связь с целью и результатом;
* Наличие приемов интерактивного взаимодействия;
* Практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в системе повышения квалификации работников образования.
* Выраженность результативности и продуктивности мастер-класса, использование диагностических процедур в оценке личных достижений участников.
 | **2****2****2****2** |
| ИТОГО: |  | **24** |

Каждый показатель оценивается по трём уровням:

0 - не наблюдается

1- наблюдается частично

2 – в полном объеме

Конкурсное испытание **«Методическое совещание» (для номинации 5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Баллы |
| 1 | Умение всесторонне проанализировать педагогическуюпроблему (на основе анализа данных, результатов диагностики) | 2 |
| 2 | Умение организовать работу по нахождению путейрешения педагогической проблемы | 2 |
| 3 | Организация продуктивного взаимодействия педагогического коллектива друг с другом и с организатором совещания | 2 |
| 4 | Использованные методы и приемы стимулирования активности педагогов эффективны, разнообразны | 2 |
| 5 | Умение создавать и поддерживать атмосферувзаимоуважения и толерантности | 2 |
| 6 | Общая культура и эрудиция  | 2 |
| 7 | Умение слушать, слышать и понимать различныепозиции, обобщать высказывания, организоватьрефлексию | 2 |
|  | Итого: | 14 |

Каждый показатель оценивается по трём уровням:

0 - не наблюдается

1 - наблюдается частично

2 – в полном объеме

Конкурсное испытание **«Публичное выступление»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Баллы |
| 1 | Глубина понимания современных тенденций развития образования, учет приоритетов краевой образовательной политики | 3 |
| 2 | Оригинальность, неординарность суждений | 2 |
| 3 | Логичность и структурированность выступления | 3 |
| 4 | Умение удерживать внимание аудитории | 2 |
| 5 | Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта | 3 |
| 6 | Выражение собственных суждений по сформулированной проблеме (2-3- аргумента: доказательства, примеры с опорой на личный профессиональный опыт, научные знания, факты и др.) | 5 |
| 7 | Ответы на вопросы | 3 |
|  | Всего | 21 |

Каждый показатель оценивается по трём уровням:

0 - не наблюдается

1- наблюдается частично

2 – в полном объеме

Приложение №1

к приказу от 25.12.2020 №161

 **Квота для образовательных организаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная организация | Квота |
| 1 | СОШ | от 2 участников |
| 2 | ООШ | от 1 участника |
| 3 | ДОУ | от 2 участников |
| 4 | ДО | от 2 участников |

Внимание: рекомендуем принять участие в номинации «Лидеры воспитания» следующим учреждениям:

-МБОУ «ОСОШ №1»;

-МБОУ «Нововознесенская ООШ»;

- с/п «Детский сад «Березка»

- с/п «Детский сад «Золотой ключик», а также все желающие учреждения.

Приложение 2

 к Положению о конкурсе

от 25.12.2020 № 161

Заявка …. (МБОУ) на участие в окружном конкурсе «Учитель года - 2021»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. конкурсанта | Название предмета, занятия  | Класс (возрастная группа) | Тема урока (занятия) | Перечень необходимого оборудования для проведения урока (занятия) |

 Подпись участника

Приложение 3

 к Положению о конкурсе

от 25.12.2020 № 161

Анкета

участника окружного конкурса «Учитель года-2021»

Ф.И.О. участника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Девиз, под которым участник выступает на конкурсе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения |
| Название населенного пункта |  |
| Дата рождения |  |
| 2. Работа |
| Должность (по штатному расписанию) |  |
| Место работы (название образовательного учреждения по уставу) |  |
| Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Квалификационная категория |  |
| 3. Образование |
| Образование (уровень образования, название учебного заведения и год окончания, факультет)  |  |
| 4. Контакты |
| Рабочий телефон |  |
| Домашний телефон |  |
| Мобильный телефон |  |
| Электронная почта |  |
| 5. Документы |
| Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) |  |
| ИНН |  |
| Страховое свидетельство пенсионного фонда |  |

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации. Даю разрешение на внесение информации в базу данных и ее использование, за исключением разделов 5, 6 («Контакты», «Документы»).

Дата Подпись/ Расшифровка подпись