

УТВЕРЖДЕН
Приказом начальника управления образования
Администрации Очерского городского округа
И.В. Ратобильских
«25» августа 2020 года №108

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОЧЕРСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
по итогам 2019-2020 учебного года

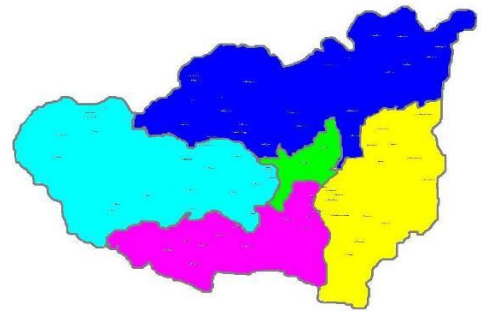
г. Очер
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Общая характеристика Очерского городского округа.....	3
1. Цели и задачи муниципальной системы образования.....	4
2. Доступность и результаты деятельности системы образования Очерского городского округа....	5
2.1. Образование на уровне дошкольного общего образования.....	5
2.1.1. Структура сети образовательных учреждений. Контингент обучающихся и охват образованием детей дошкольного возраста	5
2.1.2. Качество образования на уровне дошкольного общего образования. Реализация ФГОС ДОО.....	6
2.1.3. Выявление и сопровождение потенциально одаренных детей	9
2.2. Образование на уровнях НОО, ООО, СОО	11
2.2.1. Структура сети образовательных учреждений. Контингент обучающихся.....	11
2.2.2. Образование на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	12
2.2.3. Результаты единого государственного экзамена	30
выпускников 11-х классов	30
2.2.4. Выявление и сопровождение потенциально одаренных детей	33
2.2.5. Развитие воспитывающей деятельности в общеобразовательных организациях.....	41
2.3. Дополнительное образование	52
2.4. Организация оздоровительного отдыха детей и подростков	56
2.5. Обеспечение равного доступа к получению качественного образования.....	57
2.6. Организация инновационной деятельности.....	60
3. Совершенствование условий для организации предоставления общедоступного общего и дополнительного образования.....	63
3.1. Кадровое обеспечение муниципальной системы образования	63
3.1.1. Возрастной состав и образование педагогических работников	63
3.1.2. Курсовая подготовка	64
3.1.3. Аттестация педагогических работников.....	65
3.1.4. Методическая активность педагогических работников.....	68
3.1.5. Предметное тестирование педагогов	72
3.1.6. Окружные методические объединения.....	76
3.2. Обеспечение финансово-экономических условий муниципальной системы образования	78
3.3. Открытость деятельности образовательных организаций.....	82
3.3.1. Обеспечение открытости деятельности образовательных организаций	82
3.3.2. Формирование муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений, финансовом обеспечении, выполнения муниципального задания и контроль за его выполнением	84
3.4. Укрепление материально-технической базы, создание безопасных условий для обучающихся образовательных учреждений.....	88

Введение. Общая характеристика Очерского городского округа

Очерский городской округ расположен в юго-западной части Пермского края, в бассейне реки Очер, правого притока реки Камы. Расстояние до краевого центра г. Пермь - 113 км. Центр округа - г. Очер. Площадь округа - 1334 кв. км. Очерский городской округ пересекает федеральная автомобильная магистраль республиканского значения М-7 "Волга", связывающая центральные районы России с Уралом и Сибирью.



Очер, один из немногих городов Пермского края, который интересен наличием памятников архитектуры и своим природным ландшафтом и доисторическим периодом.

В 2019 году в жизни граждан, проживающих на территории Очерского муниципального округа, произошли преобразования. 25 марта 2019 г. был принят Закон Пермского края от N 373-ПК "Об образовании нового муниципального образования Очерский городской округ".

Предварительная оценка численности населения Очерского городского округа (с учетом муниципально-территориальных преобразований) на 01.01.2020 года составляет 22 538 человек.

	на 01.01.2020			на 01.01.2019		
	все население (человек)	в том числе:		все население (человек)	в том числе:	
		городское	сельское		городское	сельское
Очерский городской округ (-140 чел.)	22 538	17 346	5 192	22 678	17 434	5 244
г. Очер (-51 чел.)	14 186	14 186	-	14 237	14 237	-
пгт. Павловский (-37 чел.)	3 160	3 160	-	3 197	3 197	-
Сельская территория (-52 чел.)	5 192	-	5 192	5 244	-	5 244

Основными видами деятельности по-прежнему остаются: обрабатывающее производство, сельское хозяйство, строительство и обслуживание ЛЭП, строительство и обслуживание газопроводов, производство нефтепромышленного оборудования.

Количество организаций, зарегистрированных в Статрегистре на 1 апреля 2020 года составляет 232 единицы, что составляет 102,2 % к аналогичному периоду 2019 года (227 единицы).

Количество индивидуальных предпринимателей на 01.04.2020 года - 600 (на 01.04.2019 - 600), на 1000 населения приходится 26,5 единиц.

Средняя начисленная заработная плата одного работника за январь-март 2020 года составила 31680,1 рублей и увеличилась по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 9,4 %.

С 2020 года в округе действуют 16 муниципальных программ, по прежнему наибольшую долю в расходах как и прежде занимает образование.

1. Цели и задачи муниципальной системы образования

Система образования является одной из базовых отраслей социального сектора. При этом данный блок является первой важной основой на пути достижения цели развития и накопления человеческого капитала. Политика в сфере образования Очерского городского округа определяется в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указами Президента Российской Федерации, Муниципальной программой «Развитие образования Очерского городского округа».

Главной целью деятельности системы образования является разработка и внедрение системы предоставления образовательных услуг, дающей право всем жителям округа осуществлять реальный выбор объема и качества этих услуг.

В ближайшие два года, для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Создание в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного и доступного дошкольного образования.

2. Повышение доступности и качества начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе использования технологий индивидуализации и инновационных механизмов обучения, воспитания и социализации.

3. Создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования, обеспечивающих охват дополнительным образованием детей и молодежи, в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Очерского городского округа, увеличение качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

4. Удовлетворение потребностей отрасли «Образование» Очерского городского округа в компетентных, высокомотивированных специалистах.

5. Создание доступных, безопасных и комфортных условий предоставления образовательных услуг в образовательных организациях Очерского городского округа, соответствующих требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

2. Доступность и результаты деятельности системы образования Очерского городского округа

2.1. Образование на уровне дошкольного общего образования

2.1.1. Структура сети образовательных учреждений. Контингент обучающихся и охват образованием детей дошкольного возраста

В соответствии с пунктом 4 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования. Система дошкольного образования призвана создать в системе дошкольного образования Очерского городского округа возможности для современного качественного и доступного образования и позитивной социализации детей. На территории округа рынок услуг дошкольного образования представлен 9 - структурными подразделениями – детский сад - при общеобразовательных организациях. Услугу дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях получают 1354 ребенка в возрасте от 1,5 до 8 лет, в том числе 50 детей в возрасте до 3 лет. Количество детей СОП - 33. В 2020 году предоставляет образовательную услугу только ИП Рылькова Е.И. количество групп -2, в них детей 30.

В детских садах округа создаются все необходимые условия для получения дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Так доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ составляет 100 % от числа заявившихся на получения услуги. В настоящее время 27 детей с ОВЗ и 20 детей-инвалидов получают услугу дошкольного образования по данным краевой информационной системы «Портал «Дошкольное образование» в 2019 году (по состоянию на 31 декабря 2019 г.). В соответствии с Постановлением Правительства Пермского края от 27.08.2010 № 560-п «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей–инвалидов дошкольного возраста на дому по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и Порядка предоставления компенсации части затрат родителям (законным представителям) по воспитанию и обучению детей-инвалидов дошкольного возраста на дому по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» 4 семьям, имеющих детей-инвалидов, не посещающих детский сад, предоставляется компенсация. Размер компенсации составляет в 2020 году-21 197 руб. в год.

В связи с тем, что в 2020 строительство здания детского сада по адресу: г. Очер, ул. Красногвардейская, 41 продолжено, остается не решенной проблема необходимого количества мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в детских садах г. Очер.

В результате работы комиссии по комплектованию дошкольных учреждений в 2020 г. все дети в возрасте от 3 до 7 лет обеспечены местами в детских садах. Особенностью комплектования стало перепрофилирование дошкольных групп, в группы для детей раннего возраста. Такие группы начнут работать по адресам: г. Очер, ул. Громова, 27 (количество мест – 15), п. Павловский, пер. Пушкина, 34 (количество-20 мест).

Планируемый охват дошкольным образованием детей в возрасте с 1,5 до 7 лет составит в 2020-2021 учебном году - 74,9 % (в 2019-68%).

2.1.2. Качество образования на уровне дошкольного общего образования.

Реализация ФГОС ДОО

В 2019-2020 году была продолжена работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Наиболее востребованными остаются комплексные программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой), «Детский сад – дом радости» (автор Н.М. Крылова). Продолжается работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в соответствии с требованиями Стандарта. На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 24.01.2020 № СЭД-26-01-06-47 «Об утверждении перечня образовательных организаций для оснащения современным интерактивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО в 2020-2022г.г.» с/п д/с «Березка» МБОУ «ОСОШ № 3» на сумму 260 тыс.руб, приобретено: Интерактивная панель TeachTouch и набор Lego DUPLO с трубками 3 шт. С/п д/с «Гнездышко» МБОУ «ОСОШ №1» на такую же сумму закупили интерактивную панель TeachTouch, набор LEGO Education «Планета STEAM», экспресс Юный программист, кирпичики для творческих занятий LEGO.

Участвуя в окружном конкурсе проектов по развитию научно – технического творчества по направлению «Робототехника» среди образовательных учреждений" с/п д/с «Золотой ключик» на гранд в 50 тыс.руб приобрел: ноутбук, конструктор " Планета STEM", конструктор по социально - коммуникативному развитию (эмоции).

Данные приобретения позволят расширить возможности для работы с дошкольниками.

Развивающая среда педагогами формируется в соответствии с возрастными особенностями детей и комплексно-тематическому принципу планирования. РППС детских садов обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Педагоги отслеживают динамику развития ребенка в образовательном процессе, создают социально-психологические условия для развития его личности с целью осуществления выбора средств и форм организации образовательной деятельности, просвещения родителей (законных представителей), создания ситуации сотрудничества с ними. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для проведения коррекционной работы с детьми ОВЗ разработаны, и реализуются адаптированные программы для детей с задержкой речевого

развития, психического развития, для детей с умственной отсталостью, для слабослышащих, слабовидящих детей, детей с расстройствами аутистического спектра и др. Коррекционную образовательную работу с детьми ОВЗ осуществляют педагоги: воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ (учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструктора по физической культуре). Согласно статистике (См.таблицу), количество детей инвалидов и детей ОВЗ в детских садах ежегодно увеличивается.

Период	Кол-во детей инвалидов в ДОУ	Кол-во детей с ОВЗ в ДОУ	Кол-во детей инвалидов получающих компенсацию
2015	7	0	12
2016	12	3	9
2017	18	11	8
2018	21	22	6
2019	20	27	4

Также продолжена работа по функционированию сети консультационных услуг для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают детский сад, в том числе и по состоянию здоровья, оказываются через различные формы «замещающих механизмов», которые в том числе решают задачи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания.

Третий год на базе МБОУ «ОСОШ № 3» с/п д/с «Березка» организована работа служба ранней помощи для детей до трех лет, не посещающих детские сады, с целью раннего выявления нарушений в развитии детей раннего и дошкольного возраста, а также их коррекции. В рамках деятельности служб ранней помощи с детьми проводится педагогическая реабилитация (коррекционные и развивающие занятия по выявленным нарушениям). Родителям (законным представителем) предоставляется консультационная помощь по созданию оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи. Количество детей посещающих СРП - 8 человек. В 7 образовательных организациях созданы с 2015 года консультативные пункты. Количество проведенных консультаций за 2019 - 10.

Для педагогов городского округа в 2019-2020 учебном году было продолжено методическое сопровождение по следующим направлениям.

В с/п д/с «Березка МБОУ «ОСОШ № 3» организация деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

На базе с/п д/с «Солнышко» МБОУ «ОСОШ № 2» организация деятельности с детьми раннего возраста.

В с/п д/с «Гнездышко» МБОУ «ОСОШ № 1» реализовывалось направление по финансовой грамотности дошкольников.

На базе с/п д/с «Золотой ключик» МБОУ «Павловская СОШ» реализовывался краевой проект «Детский Техномир».

Начиная с 2017 года в детском саду «Березка» функционировала службы ранней помощи для детей до 3-х лет. По итогам 2-х летней работы СРП 21 ноября 2019 был проведен краевой семинар "Психолого-педагогические услуги, оказываемые детям целевой группы и их семьям, исходя из целей "Службы ранней помощи", возможностей и готовности

ребенка и семьи». В рамках семинара для педагогов края были представлены разные модели организации ранней помощи детям до 3-х лет и их родителям.

Так же педагогический коллектив с/п д/с «Гнездышко» МБОУ «ОСОШ № 1» стал призером краевого конкурса «Мы разные - мы равные» в номинации «Современный детский сад-пространство развития ребенка».

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по данному направлению. Активизировать работу консультативных пунктов в детских садах г. Очер и функционирование Лекотеки в детском саду «Гнездышко», проанализировать реализацию адаптированных программ.

В связи с открытием 01.09.2019 в детском саду «Солнышко» группы для детей раннего возраста - 6 декабря 2019 был организован семинар по теме «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста», на котором педагоги детских садов рассмотрели теоретические аспекты, развивающие игры и пособия. По данному направлению так же будет продолжена работа по формированию предметно - пространственной среды в группах, планируется организовать курсовую подготовку для педагогов, работающих в группах раннего возраста.

Детский сад «Гнездышко» в 2019-2020 учебном году по реализации направления «Финансовая грамотность дошкольников» организовал для детей, в формате квеста, окружную олимпиаду «Знайка». На следующий учебный год спланирована деятельность по данному направлению в 2-х детских садах города. Педагогам предстоит познакомиться с парциальными программами по финансовой грамотности и созданию предметно-развивающей среды в группах.

Достаточно активное участие педагогов и детей было при реализации краевого проекта «Детский Техномир». 4 детских сада приняли в конкурсе «Икаренок с пеленок». Впервые команда детского сада «Золотой ключик» приняла участие в Межмуниципальном этапе 07.12.2019 соревнования FLL Junior DISCOVERY в России и в Пермском крае, получив диплом в номинации «Командный дух».

14 января 2020 был организован Лего-фестиваль «Город мастеров». В соревнованиях приняло участие 6 команд из детских садов Очерского городского округа. В программе Лего-фестиваля команды представляли свои проекты, а так же участвовали в конкурсных испытаниях «Матрица», «Мемо кубики», «Автомобиль».

По итогам Лего-фестиваля команда «Робо – Умки» детского сада «Березка» представила свой проект «Роботизированная фабрика «Вкусный мир» на межмуниципальном конкурсе в г. Пермь 18 января 2020.

В краевой онлайн-игре «LEGOTRAVEL», участие приняла только одна команда «Лего-радуга» детского сада «Березка» и заняла 11 место из 230 команд.

Так же первый опыт участия в краевом заочном конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «ПАРА ИКаРёнок – 2020» получил детский сад «Солнышко».

При планировании на следующий учебный год необходимо принять участие и в других краевых мероприятиях по развитию детского технического творчества.

Педагоги детских садов продолжают активно участвовать в межмуниципальных и краевых мероприятиях таких как:

- конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (номинация «Инновационные формы сотрудничества с родителями» проект «Добрые мультфильмы детям» детский сад «Гнездышко»);

- «Образовательный горизонт 2020» г. Ныроб (очный этап) педагоги детского сада «Солнышко» представляли образовательное событие «Мы на радиоволне», педагоги детского сада «Гнездышко» представляли Квест –игру «В поисках кота Леопольда».

- «Все начинается с педагога» Назарова Любовь Васильевна (д/с «Березка») в номинации «Рецепты воспитания: о них говорят вслух» диплом 2 степени;

- V межмуниципальной конференции «Культура речи в пространстве дошкольного образования» Вшивкова Ольга Николаевна мастер-класс «Дидактические игры и упражнения как средство активизации речевой деятельности неговорящих детей с ОВЗ в условиях логопункта».

Участие педагогов и детей в окружных и региональных мероприятиях дает возможность изменить характер деятельности воспитанников, делая акцент на исследовательскую, творческую, индивидуальную деятельность. У педагогов повысилось стремление к повышению своего профессионального уровня и компетенции, освоению новых технологий, средств обучения.

2.1.3. Выявление и сопровождение потенциально одаренных детей

Традиционными мероприятиями для детей дошкольного возраста стали:

Окружной конкурс среди структурных подразделений детских садов «Веселые нотки -2019». В конкурсе были показаны 14 вокальных номеров по номинациям:

- сольное исполнительство
- дуэт и трио
- ансамбль

Всего участвовало 62 ребенка из 6 детских садов округа. Всем детям были вручены сертификаты участника и сладкий приз.



Впервые 20 детей старших и подготовительных групп городских детских садов приняли участие в городском этапе Всероссийского турнира способностей «РостОК». Многие из ребят получили дипломы призеров.

30 января в с/п д/с «Гнездышко» МБОУ «ОСОШ № 1» состоялась традиционная олимпиада дошкольников «Знайка». В мероприятии приняло участие 10 команд из 6 детских садов Очерского городского округа. Темой этого года была выбрана - «Финансовая грамотность дошкольника». В ходе олимпиады дети совершили путешествие по 5 сказкам, выполняя разные задания сказочных героев.



XXVI окружной конкурс учебно-исследовательских работ учащихся. Для детей дошкольного возраста были организованы следующие секции:

- Родной край
- Удивительный мир
- «И помнит мир спасённый...» (посвящено 75 годовщине Победы)

В связи с введением режима повышенной готовности ввиду угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, планируемые мероприятия с марта по июнь 2020 были отменены и перенесены на следующий учебный год.

В таблице ниже приведена статистика участия детей дошкольного конкурса в сетевых мероприятиях округа:

Наименование ОО	2017-2018			2018-2019				2019-2020			
	Лего-фестиваль	Олимпиада «Знайка»	Научно-практическая конференция «Мои первые нотки»	Лего-фестиваль	Олимпиада «Знайка»	«Мои первые открытия»	«Веселые нотки»	Лего-фестиваль	Олимпиада «Знайка»	«Мои первые открытия»	
Структурное подразделение «Детский сад «Гнездышко» МБОУ «ОСОШ № 1»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» МБОУ «ОСОШ № 2»	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
Структурное подразделение «Детский сад «Березка» МБОУ «ОСОШ № 3»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик» МБОУ «Павловская СОШ»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ»				*				*	*	*	
Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ Спешковская ООШ»				*			*	*		*	
Структурное подразделение «Детский сад» «Дворецкая ООШ»				*							

Структурное подразделение «Детский сад» «Кипринская ООШ»											
Структурное подразделение «Детский сад» «Нововознесенская ООШ»											

Наблюдается повышение активности участия в кружковых мероприятиях сельских учреждений: СП ДС «Нижне-Талицкая ООШ» и СП ДС «Спешковская ООШ», и стабильно высокий процент активности городских детских садов.

Основными направлениями при организации окружных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) являются следующие: интеллектуальное, техническое, музыкальное, физическое. Необходимо учесть при планировании на следующий учебный год мероприятия для детей с 3-х лет. Участвуя в конкурсах в образовательных организациях пополняется предметно- развивающая среда, дети становятся общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал.

Актуальными проблемами при реализации ФГОС ДО остаются:

- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, несформированности отдельных компетенций таких как умение планировать и анализировать образовательную работу с детьми, владение современными образовательными технологиями, ИКТ-компетентность;

- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях, не достаточное количество узких специалистов психологов, дефектологов, музыкальных руководителей особенно при реализации адаптированных программ с детьми ОВЗ;

- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования для экспериментирования и исследовательской деятельности, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, бизиборды, интерактивные панели.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена деятельность образовательных организаций по данным направлениям. При планировании необходимо так же учесть еще одно направление «Взаимодействие с родителями с использованием современных технологий».

2.2. Образование на уровнях НОО, ООО, СОО

2.2.1. Структура сети образовательных учреждений. Контингент обучающихся

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций в 2019-2020 году представлена 10 учреждениями:

- 4 средними общеобразовательными школами (МБОУ «ОСОШ № 1», МБОУ «ОСОШ № 2», МБОУ «ОСОШ № 3», МБОУ «Павловская СОШ»);

- 5 основными общеобразовательными школами (МБОУ «Кипринская ООШ», МБОУ «Спешковская ООШ», МБОУ «Нововознесенская ООШ», МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ», МБОУ «Дворецкая ООШ»);

- 1 коррекционная школа - интернат для обучающихся с умственной отсталостью (МБОУ «Очерская КШИ-и»).

Количественный состав обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно увеличивается. В начале 2019 года, в соответствии с процедурой комплектования, общее количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях округа составляло 3020 человек, что на 17 человек больше, чем в 2018 году. На конец 2019-2020 учебного года, число обучающихся – 3012.

Увеличение общего количества обучающихся ведет к увеличению количества классов – комплектов, в текущем учебном году их 171, что превышает показатели прошлых трех лет (2016-155; 2017-150; 2018-155).

Статистика увеличения количества обучающихся, соответственно классов-комплектов свидетельствует об увеличении нагрузки на образовательные организации и объясняет наличие второй смены в образовательных организациях округа. В 2019-2020 учебном году на уровне начального общего образования 285 ребенок обучается во вторую смену (МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №3»), на уровне основного общего образования 127 человек (МБОУ «ОСОШ №1»). За последние три года наблюдается тенденция увеличения числа детей, обучающихся во вторую смену на 184 человека (2017 – 228 человек; 2019-412).

Данная проблема возможна для разрешения в случае создания дополнительных мест в МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №3», до комплектование классов МБОУ «ОСОШ №2» и привлечении дополнительных кадровых ресурсов в округ.

Впервые, за последние 4 года наблюдается уменьшение числа обучающихся 1 и 10 классов. Количество первоклассников в текущем году составило 339 человек, что меньше аналогичных данных прошлого года на 37 человек, количество обучающихся в 10 классов уменьшилось на 45 человек, по сравнению с аналогичными данными прошлого учебного года, и составило 83 обучающихся (фактически на конец года - 81).



2 образовательные организации реализуют профильное обучение на параллелях 10–11-х классов.

2.2.2. Образование на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

2019-2020 все образовательные организации столкнулись с необычной ситуацией, в связи с эпидемиологической ситуацией, все организации перешли на удаленное обучение в условиях самоизоляции с применением дистанционного и электронного образования. Для всех участников образовательных отношений задача оказалась не из самых простых, но все вместе, путём ошибок и проб адаптировались к существующей действительности.

Удаленное обучение было организовано в трех формах:

- работа с учебниками и тетрадями;
- проведение отдельных занятий в режиме онлайн с применением средств видео конференц связи – например: скайп, zoom, мираполис и др., когда учитель и ученик видят друг друга;
- обучение на общероссийских цифровых образовательных ресурсах. Популярными платформами у нас стали: «Учи.ру.», «Яндекс. учебник», «Российская электронная школа», «Просвящение», «Фоксфорд».

Всеми образовательными организациями были скорректированы локальные акты по организации удаленного обучения, осуществлялось информационное сопровождение образовательного процесса через официальные сайты школ.

С целью повышения качества осуществлении образовательного процесса, в апреле был организован онлайн-опрос родителей и педагогов Очерского городского округа.

В опросе приняло участие 848 родителей из всех образовательных организаций округа. В результате опроса было выявлено количество времени, которые тратят дети на подготовку к занятиям. Завышенные объем заданий урегулированы в каждой школе. Было выяснено, что преобладающим способом информирования обучающихся и способом обратной связи являются социальные сети и электронный дневник. Почти половина (от числа опрошенных) родителей отмечали, что для их детей проводились онлайн-уроки, организованные учителями, что существенно помогло в усвоении нового материала.

Было обработано более 1000 высказываний, предложений родителей, основные из них представлены в таблице:

Положительные моменты	Отрицательные моменты
1. Гибкий график работы, выбор подходящего времени для изучения материалов и подготовки ДЗ.	1. Отсутствие «живого» общения
2. Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; развитие умения планировать свой день и работать самостоятельно.	2. Большая нагрузка по непрофильным предметам.
3. Совместная деятельность детей и родителей сближает, больше времени проводим с детьми и погружаемся в их проблемы и успехи.	3. Проблемы организационного характера. Не хватало согласованных действий внутри образовательной организации. Сжатые сроки сдачи заданий, за нарушение которых снижаются оценки и выставляются двойки.

В опросе для педагогов приняли участие учителя разных предметных областей, наибольшую активность проявили учителя естественно-научного цикла (химии, биологии, физики) и учителя начальных классов.

Было выяснено, что более половины опрошенных педагогов на подготовку и проведение занятий тратили до 5 часов. Образовательный процесс с помощью различных образовательных платформ организовали более 73% педагогов. Наиболее активными пользователями образовательных платформ стали учителя физики, информатики и начальных классов.

В результате опроса было выявлено, что только 25% педагогов проводили уроки в режиме онлайн. 20% участников опроса зафиксировали потребность в методической или технической помощи по организации удаленного обучения. 20 педагогов округа оказались готовы оказывать методическую помощь коллегам смежных (одинаковых) предметных областей, по организации удаленного обучения. Среди них, педагоги английского языка, русского языка и литературы, истории и обществознания, начальных классов и физической культуры. Контактные данные педагогов, потенциальных тьюторов были переданы в образовательные организации.

Учебный 2019-2020 учебный год был завершён дистанционно, 29 мая во всех образовательных организациях были проведены последние звонки в онлайн-режиме. Трансляция мероприятий, посвящённых окончанию учебного года транслировались на официальных сайтах, группах в социальных сетях образовательных учреждений.

На начало 2019-2020 учебного года число обучающихся составляло 3020 человек, на конец учебного года в школах округа обучается 3015 человек, продолжает увеличиваться общее количества детей, по сравнению с прошлым годом произошло увеличение на 27 человек. Оставлены на повторное обучение всего 4 человека (0,001%) из МБОУ «ОСОШ №1» и МБОУ «ОСОШ №2», вместо 27 в прошлом учебном году.

Всего неуспевающих на конец учебного года 26 человек, успеваемость составила 99,1%, что чуть выше чем в прошлом году на 1%. В списки неуспевающих входят школьники, переведённые в следующий класс условно (это 22 человека) в основном это дети на уровне начального общего образования.

Остается актуальной проблема количества детей переведённых условно. Для обучающихся необходимо создавать условия для ликвидации задолженностей в течение учебного года, таким образом можно сократить количество условно переведённых обучающихся, таким образом повысить успеваемость и снизить нагрузку на педагогов в начале следующего учебного года.

Учителю предметнику, классному руководителю, заместителю директора необходимо вести согласованную работу по профилактике неуспешности обучающихся.

«Отличников» в текущем году – 179 человек, что составило 5,9% от общего числа обучающихся (превышает показатель прошлого года на 0,3%).

Сравнительные результаты образовательного процесса за последние 4 дают представлены в таблице. Необходимо отметить, что впервые за много лет, качественный показатель успеваемости выше 50%, составляет 51% (1346 обучающихся). По сравнению с прошлым годом рост составил -10%.

Показатель	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень успеваемости (%)	97,9	95,3	98,0	99,1
Качественный показатель успеваемости (%)	44,1	40,8	41,1	51,0

Понимаем, что скачек качества частично обусловлен отсутствием ГИА выпускников девятых классов в форме основного государственного экзамена

(ОГЭ) и завершением учебного года в формате удаленного обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Необходимо максимально сохранить успеваемость и качество на текущем уровне, для этого:

- руководителю продолжать выстраивая внутреннюю систему оценки качества в каждой образовательной организации;

- заместителю директора: определить типология профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их педагогическое (методическое) сопровождение; обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам;

- учителям: применять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с низким уровнем мотивации; выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.

Только в этом случае можно будет наблюдать тенденцию улучшения результатов образовательного процесса.

2.2.2.1. Реализация ФГОС НОО

На 1 сентября 2019 года на уровне начального общего образования приступили к обучению 1407 школьников (в том числе 54 в МБОУ «Очерская КШ-и»), на конец учебного года число обучающихся составило 1413 (63 обучающихся МБОУ «Очерская КШ-и»).

Учебные результаты деятельности на уровне НОО							
Образовательная организация	Всего обучающихся на уровне	Переведены условно	Всего неуспевающих	% успеваемости	Обучаются на "5"	% качества	% реализации программы
ОСОШ №1	458	5	7	98,5%	53	63,3%	98,0%
ОСОШ №2	186	0	1	99,5%	13	63,2%	99,0%
ОСОШ №3	412	6	6	98,5%	25	62,2%	96,0%
Павловская СОШ	156	0	0	100,0%	8	69,7%	97,0%
Кипринская ООШ	25	0	0	100,0%	1	52,0%	100,0%
Спешковская ООШ	32	0	1	96,9%	9	71,4%	100,0%
Нововознесенская ООШ	30	0	0	100,0%	1	39,1%	97,0%
Нижне-Талицкая ООШ	42	0	0	100,0%	1	61,3%	98,0%
Дворецкая ООШ	9	1	1	88,9%	0	60,0%	99,0%
Итого:	1350	12	16	98,0%	111	60,2%	98,2%
КШ-и	63	0	0	100,0%	0	43,8%	100,0%

ИТОГО:	1413	12	16	98,9%	111	58,6%	98,4%
---------------	-------------	-----------	-----------	--------------	------------	--------------	--------------

Показатель качества образования на уровне НОО увеличился на 4,7 балла, с 53,9 в 2019 году до 58,6 в текущем учебном году. 7 образовательных организаций (за искл. Спешковской ООШ, Нижне-Талицкой, КШ-и) увеличили свои показатели в среднем на 8,5 баллов. Данные результаты одновременно радуют и настораживают.

Наиболее стабильная ситуация наблюдается в МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «Дворецкая ООШ», МБОУ «Очерская КШ-и». Отмечаем сокращение числа неуспевающих почти вдвое (с 33 до 16) в МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №2», МБОУ «Нововзнесенская ООШ».

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В образовательных учреждениях количество часов внеурочной деятельности на одного ученика варьирует от двух до десяти. При реализации внеурочной деятельности общеобразовательные учреждения активно используют разнообразные формы деятельности. 100% охват внеурочной деятельностью осуществляется в МБОУ «ОСОШ №2», МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «Спешковская ООШ», МБОУ «Дворецкая ООШ». Необходимо систематизировать деятельность по организации внеурочной деятельности следующим образовательным организациям: ОСОШ №2, Кипринская ООШ, Нововзнесенская ООШ, Нижне-Талицкая ООШ. В данных учреждениях зафиксированы несуществующие направления внеурочной деятельности (н-р: краеведческое, художественное, естественно-научное и др.).

Рекомендуем всем образовательным организациям провести самоаудит организации внеурочной деятельности в учреждении в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672, (письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09–3564 утратили силу).

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. в учебный процесс общеобразовательных школ введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). Выбор родителей четвероклассников в 2019-2020 представлен в таблице:

Количество обучающихся, выбравших модули					
Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Основы исламской культуры
17	250	48	0	0	1

ВПР в 4-х классах в текущем году не проводились, считаем необходимым напомнить о результатах 2018-2019 учебного года:

- наиболее проблематичными для выполнения обучающимся стали задания по математике: решать текстовые задачи в три-четыре действия, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- по русскому языку: умения, востребованные в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения, умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

- по окружающему миру: знания обучающихся о родном крае, его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы и преобразование модели и схемы для решения задач на основе представленного опыта.

С целью решения возникающих затруднений и поддержки деятельности учителей начальных классов, в течении года функционировало окружное методическое объединений учителей начальных классов (руководитель – Накарякова С.А., учитель МБОУ «ОСОШ №3) по теме «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в процессе формирования дифференциации и индивидуализации обучения младших школьников как средство повышения качества обучения».

2.2.2.2. Реализация ФГОС ООО

На 1 сентября 2019 года на уровне основного общего образования приступили к обучению 1411 школьников (в том числе 77 в МБОУ «Очерская КШ-и»), на конец учебного года число обучающихся составило 1403 (69 обучающихся МБОУ «Очерская КШ-и»).

Показатели учебной деятельности представлены в таблице:

Учебные результаты деятельности на уровне ООО							
Образовательная организация	Всего обучающихся на уровне	Переведены условно	Всего неуспевающих	% успеваемости	Обучаются на "5"	% качества	% реализации программы
ОСОШ №1	520	1	2	99,6%	21	44,0%	93,0%
ОСОШ №2	140	0	0	100,0%	0	30,0%	99,0%
ОСОШ №3	369	3	3	99,2%	21	44,4%	96,0%
Павловская СОШ	177	4	4	97,7%	3	46,3%	97,0%
Кипринская ООШ	27	0	0	100,0%	0	37,0%	100,0%
Спешковская ООШ	32	0	0	100,0%	3	53,1%	100,0%
Нововознесенская ООШ	31	0	0	100,0%	1	38,7%	98,0%
Нижне-Талицкая ООШ	38	0	0	100,0%	2	52,6%	98,0%
Итого:	1334	8	9	99,6%	51	43,3%	97,6%
КШ-и	69	0	0	100,0%	0	36,2%	100,0%
ИТОГО:	1403	8	9	99,6%	51	42,5%	97,9%

Показатель качества образования на уровне ООО увеличился на 3,5 балла, с 39,0 в 2019 году до 42,5 в текущем учебном году. 6 образовательных организаций (за искл. ОСОШ №2, Нижне-Талицкой, Кипринской ООШ) увеличили свои показатели в среднем на 5,8 баллов. Наиболее стабильная ситуация наблюдается в МБОУ «Спешковская ООШ», МБОУ «Очерская КШ-и».

Число девятиклассников, получивших аттестат с отличием сократилось на 4 человека и составило в текущем году – 7 человек, это обучающиеся МБОУ «ОСОШ №3» (4 человека), МБОУ «Павловская СОШ (2 человека) и МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ» (1 человек).

Отмечаем сокращение числа неуспевающих почти в три раза (с 25 до 19), за счет существенного уменьшения показателя в МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «Павловская СОШ».

Любая оценка и анализ результатов проводится на основании установленных показателей и критериев.

Для оценки освоения программ среднего общего образования используются результаты ЕГЭ, основного общего образования – результаты ОГЭ и ВПР в 5-х,6-х,7-х,8-х классах, для начальной школы и освоения программ начального общего образования в изучении отдельных предметов – результаты ВПР.

Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8-х классах в 2019-2020 учебном году не проводились. Проведение отложено на новый учебный год в сентябре-октябре 2020. Причем проходить тесты будут обучающиеся переведенные в следующий класс, но за прошлый учебный год. Целью проведения ВПР является получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся в начальной школе и основной школе.

2.2.2.3. Обучение на уровне среднего общего образования

На 1 сентября 2019 года на уровне среднего общего образования приступили к обучению 202 школьника, на конец учебного года число обучающихся составило 196 человек.

В текущем учебном году зафиксирована проблема оттока обучающихся их школ на уровне среднего общего образования. Наиболее неблагоприятная ситуация (потеря контингента) наблюдается в МБОУ «ОСОШ №3», выбыло 6 обучающихся 10 классов. Наблюдается отрицательная тенденция отчисления обучающихся из 11 класса в МБОУ «ОСОШ №1». Контингент сохраняется в полном объеме на протяжении 2 лет в МБОУ «Павловская СОШ».

Образовательные организации	Число выбывших			
	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
МБОУ «ОСОШ №1»	2	2	1	4
МБОУ «ОСОШ №2»	1		0	1
МБОУ «ОСОШ №3»	3	0	6	0
МБОУ «Павловская СОШ».	0	0	0	0
<i>Итого выбывших</i>	6	2	7	5

Причины выбытия в текущем году следующие:

- 67% (8 человек) продолжение обучения в СПО;
- 17% (2 человека) смена образовательной организации;

- 8% (1 человек) переезд;
- 8% (1 человек) трудоустройство.

Проблема оттока обучающихся из образовательных учреждений на уровне среднего общего образования, очень актуальна, чтобы рассматривать её более углублённо и начинать искать более эффективные пути решения.

Первое, на что надо обратить внимание - это обоснованность выбора выпускников на уровне основного общего образования, какой путь избрать после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или в профессиональных учреждениях (СПО).

Второе - это эффективность профориентационной работы школы. Нередко, эффективность определяется по тому, сколько обучающихся выбрали профессии, на которые их ориентировали в школе, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы. Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога.

Поэтому, необходимо полностью исключить из практики профориентации методы манипулирования и директивы в ситуации выбора будущего профессионального пути. Необходимо избегать прямых и однозначных советов которые, как правило, строятся на бытовом субъективном мнении. Такой подход в профориентации вреден и недопустим. Нам, педагогам, часто кажется решение верным, так как мы знаем способности ребят в учёбе. Но человек может реализоваться по иному, перейдя в другую стадию личностного развития. Если мы своевременно профессионально поработаем в школьные годы с ним, то он способен будет более осознанно оценивать и при необходимости корректировать свои ожидания.

Исходя из вышесказанного, необходимо модернизировать систему профориентационной работы, опираясь на следующие показатели эффективности:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда.
4. Степень самопознания школьника.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

И необходимо помнить, что любое профориентационное воздействие имеет индивидуальный и направленный характер, направленный прежде всего на разностороннее развитие личности, а не на выбор конкретной профессии.

Показатели учебной деятельности представлены в таблице:

Образовательная организация	Всего обучающихся на уровне	% успеваемости	Обучаются на "5"	% качества	% реализации программы
ОСОШ №1	87	100,0%	8	56,3%	94,0%
ОСОШ №2	20	100,0%	4	55,0%	99,0%
ОСОШ №3	68	100,0%	5	33,8%	96,0%

Павловская СОШ	21	100,0%	0	61,9%	99,0%
ИТОГО:	196	100,0%	17	49,0%	97,0%

Показатель качества образования на уровне СОО увеличился на 7,5 баллов, с 41,5 в 2019 году до 49,0 в текущем учебном году. 4 образовательных организаций (за искл. ОСОШ №3) увеличили свои показатели. Наиболее Резкий скачок увеличения качества наблюдается в МБОУ «Павловская СОШ», на 34,3 балла. Рекомендуем изучить причины такого повышения качества с трансляцией положительного опыта и устранении субъективных причин повышения.

Неуспевающие на уровне СОО отсутствуют.

Число выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» – 14 человек, это соответствует данным прошлого года. В текущем учебном году медаль вручалась выпускникам имеющим годовые и итоговые за 10-11 класс, без учета результатов ЕГЭ. Выпускники, закончившие школу с отличием обучались в трех образовательных организациях: МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №2», МБОУ «ОСОШ №3».

В целях повышения качества образования в образовательных организациях Очерского городского округа, в ноябре 2019 года состоялось собеседование административных команд по вопросам структуры внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и повышения качества образования на 2019-2020 учебный год на основе количественных показателей образования.

На момент собеседования в 8 из 9 образовательных организациях разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, но не смотря на наличие положения, организационная и функциональная структура ВСОКО проработана лишь в трех образовательных организациях (МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Спешковская ООШ»). В данных образовательных организациях разработаны институциональные задания на текущий учебный год для педагогов-предметников, были проработаны прогнозные показатели качества для определения оценки составляющих компонентов ВСОКО.

По итогам собеседования, были отмечены эффективные системы управления качеством образовательного процесса в образовательных организациях: МБОУ «ОСОШ №3» и МБОУ «Спешковская ООШ».

Всем образовательным организациям выданы рекомендации по доработке локальных актов и совершенствованию системы ВСОКО.

2.2.2.4. Мониторинговые обследования

В целях управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием городских округов, педагогических и административных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), общественности по широкому кругу вопросов качества образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения, приказом Министерства образования и науки Пермского края от 30.09.2019 №СЭД-26-01-06-925 утвержден прилагаемый календарный план-график проведения мероприятий региональной системы оценки качества

образования (далее - РСОКО) на территории Пермского края в 2019-2020 учебном году.

Утвержденный график включает в себя:

- общероссийские мониторинговые исследования и контрольно-оценочные мероприятия (ГИА, НИКО, ВПР);
- региональные мониторинги и исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающегося;
- муниципальные контрольно-оценочные мероприятия (ТОГЭ, ТЕГЭ).

Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 29.09.2016 № СЭД-26-01-06-675 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Пермского края» определены единые требования к организации системы оценки качества образования на всех уровнях региональной системы образования. Основная цель функционирования региональной системы оценки качества образования (РСОКО) - управление качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

ВПР - это помощь школам в проведении хорошей, качественной, выверенной, стандартизированной общероссийской работы. Целью проведения ВПР является получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся в начальной школе и основной школе. Такая работа важна и для родителей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей. Очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять какие трудности он может испытывать при обучении в основной школе.

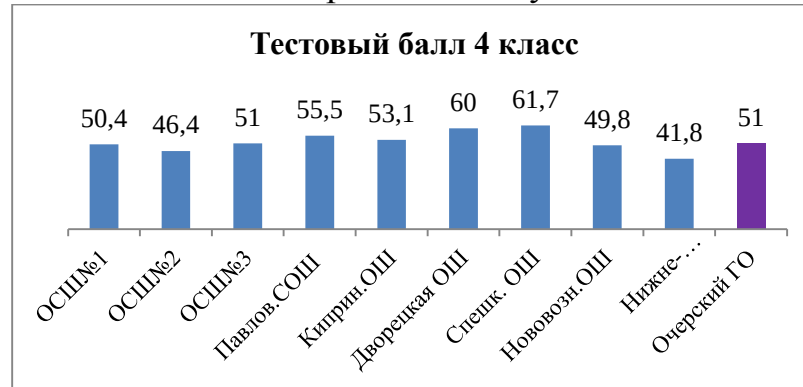
Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8-х классах в 2019-2020 учебном году не проводились. Проведение отложено на новый учебный год в сентябре-октябре 2020. Причем проходить тесты будут обучающиеся переведенные в следующий класс, но за прошлый учебный год.

Проведены следующие региональные мониторинги:

Мониторинг метапредметных результатов, 4 класс. Проверялись общеучебные умения:

- Регулятивные: умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей, поставленных целей.
- Познавательные: анализ информации, представленной в тексте; умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации; умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации; умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; умение устанавливать аналогию; умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы.
- Коммуникативные: умение определять и описывать цели; умение раскрывать суть высказывания и изречения; умение определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное

соотношение этих частей друг с другом; умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального. Всего участвовало в мониторинге 296 обучающихся 4-х классов.



Ниже окружного уровня средний балл в трех учреждениях: ОСОШ №1, Нововзнесенская ООШ, ОСОШ №2, Нижне-Талицкая ООШ.

Всего 66,5 % детей (197 человек) демонстрируют средний и высокий уровень выполнения заданий. 29% детей (86 человек) имеют результат ниже среднего. С данной категорией детей необходимо индивидуально работать, выводя их планомерной на уровень средних показателей.

Обучающихся 4-х классов наиболее хорошо справляются с анализом с целью выделения признаков, сравнение объектов. Сравнение и группировка объектов. Вычленение общих признаков, установление основания для сравнения. Данные умения демонстрируют - 77%.

Наибольшее затруднения, справляются только 9,6%, вызывают задания по анализу с целью выделения признаков, выделение основания для группировки. Группировка объектов по установленному основанию. Выявление родовидовых отношений. Установление соответствия между элементами множеств. Умение анализировать схему, рисунок.

С заданиями на умение извлекать информацию из текста, выявление умозаключений, выдвижение гипотез, выявление объектов по заданным признакам, выделение информации, необходимой для выполнения задания - справились 29,3% 4-классников.

Педагогам необходимо обратить внимание на данные затруднения у обучающихся, большинство данных умений лежат в основе выполнения и предметных ВПР.

Английский язык, 9 класс. Мониторинг предметных результатов по английскому языку проводится с целью определения соответствия уровня иноязычной подготовки обучающихся 9-х классов к концу обучения в основной школе тому уровню, который определен ФГОС.

Результаты мониторинга могут быть использованы для планирования и коррекции образовательного процесса с целью повышения качества преподавания предмета.

КИМ мониторинга направлены на проверку речевых умений и языковых навыков учащихся. В частности, в работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания;

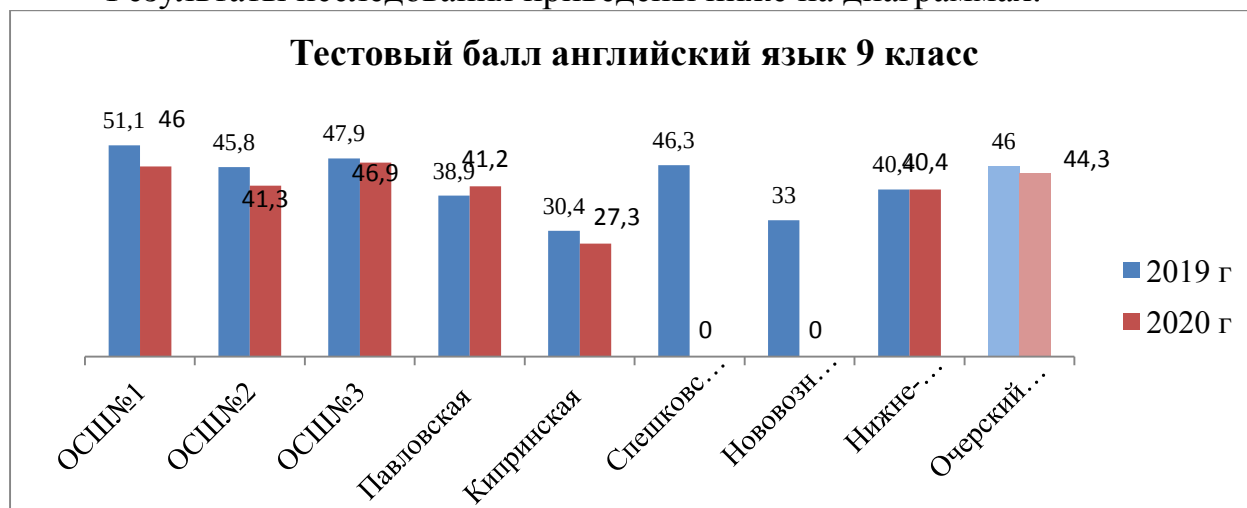
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Наряду с контролем уровня сформированности предметных умений учащихся в работе диагностируется и уровень сформированности метапредметных умений. А именно, в разделах «Аудирование» и «Чтение» задания ориентированы на контроль сформированности таких метапредметных умений как:

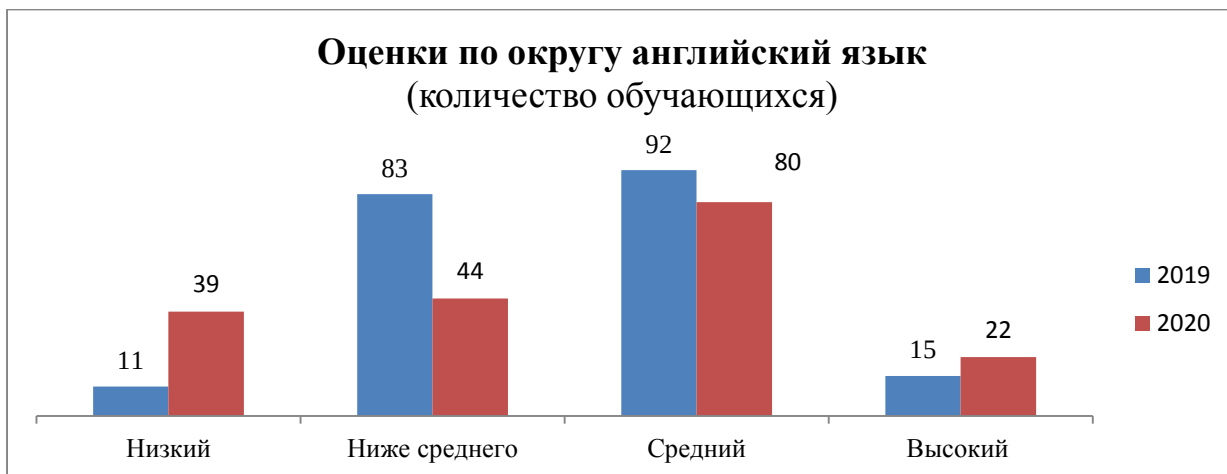
- умение воспринимать на слух и читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки и выборочного перевода) и оценки полученной информации;
- умение игнорировать в процессе прослушивания и чтения незнакомую лексику, не мешающую пониманию основного содержания прослушанного или прочитанного текста.

В 2018-2029 учебном году участвовали в мониторинге все школы, 201 ученик 8-х классов, в этом учебном году мониторинг проводился весной, участвовали 185 обучающихся 9-х классов. 2 образовательных учреждения (Спешковская и Нововознесенская) не приняли участие в данной процедуре, так как у обучающихся в домашних условиях нет доступа в интернет. Снижение числа участников обусловлено тем, что мониторинг проводится в период организации удаленного обучения.

Результаты исследования приведены ниже на диаграммах:



Средний балл по округу 44,3. Высокие баллы показали выпускники 9-х классов МБОУ «ОСОШ №3» - 46,9, при этом показатели выпускников стабильны, по сравнению с прошлым годом. На втором месте МБОУ «ОСОШ №1» где 9-классники набрали средний балл – 46, демонстрируя снижение показателя прошлого года на 4 балла, и на третьем месте МБОУ «ОСОШ №2», балл - 41,3 тоже показывает при этом отрицательную динамику на 4 балла. Относительную стабильность тестового балла демонстрируют 2 учреждения: ОСОШ №3 и Нижне-Талицкая ООШ, небольшая положительная динамика в Павловской ООШ. Остальные учреждения, которые приняли участие в мониторинге, демонстрируют отрицательную динамику, причины которой необходимо тщательно анализировать.



Анализируя данные диаграммы по распределению оценок по итогам исследования, наблюдаем значительное увеличение количества детей (на 28 человек) с низким уровнем. Общее число детей с уровнем выполнения теста на средний и высокий уровень составляет 55%, это чуть выше показателей прошлого года – на 2%), несмотря на положительную динамику результатов, отметим, что более половины детей демонстрируют уровень ниже среднего и низкий, необходимо принимать управленческие решения по совершенствованию преподавания английского языка на уровне основного общего образования.

Наиболее хорошо выпускники 9-х классов справились с заданиями на понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, с лексико-грамматические навыками образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Затруднения вызвали задания по грамматические навыкам употребления морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте.

Исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающегося (на основе заданий PISA) проведены в соответствии с выборкой в 8 образовательных организациях

- Финансовая грамотность обучающихся 6-х и 8-х классов: в МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ», МБОУ «Кипринская ООШ», МБОУ «ОСОШ№2», МБОУ «Павловская СОШ»;
- Естественно - научная грамотность обучающихся 6-х и 8-х классов в МБОУ «Спешковская ООШ», МБОУ «ОСОШ№1»;
- Читательская грамотность обучающихся 6-х и 8-х классов в МБОУ «ОСОШ№3», МБОУ «Нововознесенская ООШ».

В рамках мониторинга учащимся предлагались задания, по форме и содержанию близкие заданиям международного исследования читательской грамотности PISA 2000, 2009 годов. Диагностическая работа проводится в форме онлайн-тестирования.

Читательская грамотность в рамках данного мониторинга определялась согласно представлениями международных исследований PISA1, а именно как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

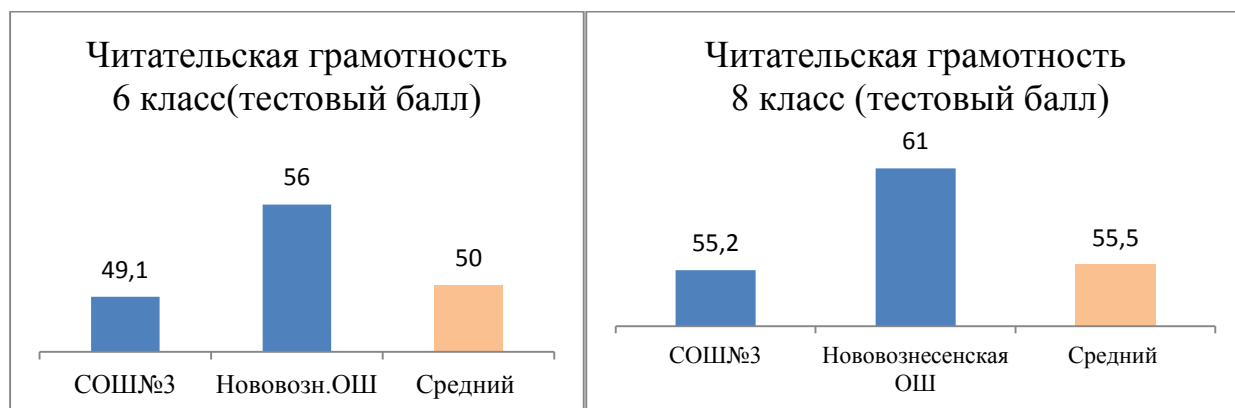
В связи с заявленным пониманием в мониторинге проверялись 3 группы умений (основных видов деятельности):

1. «найти необходимую информацию и извлечь ее», в т.ч. извлечь из текста конкретный указанный фрагмент информации (факт, сведения, названия объекта и т.д.), применить метод поискового чтения для определения нужного текста из предложенного набора, связать существенные детали вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста.
2. «интегрировать и интерпретировать сообщение текста», в т.ч. понять идею (основную мысль) текста, связав его отдельные сообщения друг с другом, и обобщить сообщение текста (в таких текстах, основная мысль, как правило, не сообщается напрямую). Для этого ученику нужно будет установить скрытую связь или понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст
3. «осмыслить и оценить содержание и стиль текста», в т.ч. связать сообщение текста с имеющимися знаниями, убеждениями, опытом, личными предпочтениями. Задания данного типа должны предполагать обращение не только к содержанию, но и к форме, стилю, структуре и другим особенностям текста и должны опираться на наличие у ученика опыта высказывания и обоснования собственных суждений.

6-классники с заданиями на умение подобрать аргументы из числа предложенных для обоснования заданной позиции, умение находить аргументы, подтверждающие выводы- справились только 7,7% участвующих в тесте.

А с заданиями на умение определить содержательное и стилистическое соответствие текстов, умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков -56,9% 6-классников.

8-классники лучше всего справились с заданиями на умение извлечь очевидную информацию из несплошного текста, с анализом с целью выделения признаков, сравнение объектов, с умением анализировать схему, рисунок - 83,9%, с умением определять намерение автора текста, умением осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств -86,6% участвовавших в тесте. С заданиями на умение подобрать аргументы из нескольких текстов к предложенному суждению, поиск информации по заданным критериям справились только 13,4% 8-класников.



На основании результатов исследования составлен рейтинг 20 муниципалитетов с лучшими показателями обучающихся 6-х и 8-х классов, Очерский городской округ вошел в данную двадцатку. В 30-ку лучших школ в обоих рейтингах (6-й и 8-й класс) входит МБОУ "Нововознесенская ООШ.

По итогам мониторинга сформулирован подробные рекомендации, ключевые из них приведены ниже:

1. Ввести в программу преподавания подавляющего большинства предметов школьной программы деятельность по формированию умения находить и извлекать информацию из текста/текстов, а также включение в учебный процесс внеучебных текстов – графиков, схем, инфографики, таблиц и проч., но не как иллюстраций к рассказу учителя, а как источника получения нужной информации.

2. Организовать освоение педагогами и учениками методов просмотрового и поискового чтения (в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов, в т.ч. по оглавлению, в т.ч. по названию, в т.ч. по содержанию, назначению книг и других информационных ресурсов).

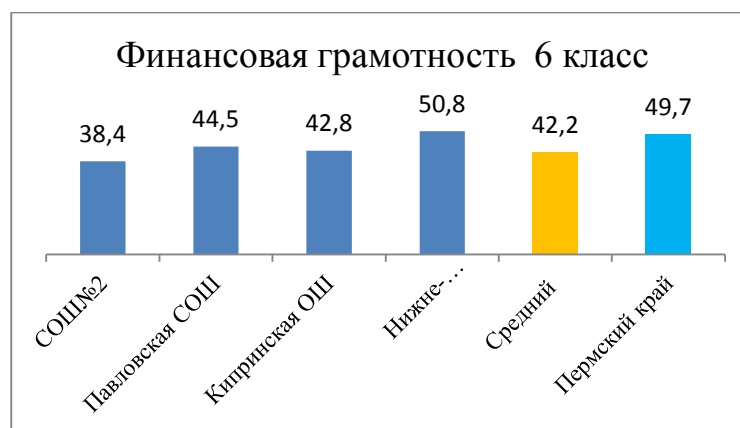
3. В рамках преподавания предметов школьной программы обратить внимание на работу с понятиями (не с определениями!) и обобщающими характеристиками объектов, явлений, процессов.

Финансовая грамотность. Задания были ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носили ситуационный характер, что позволило оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

В ходе мониторинга проверялось:

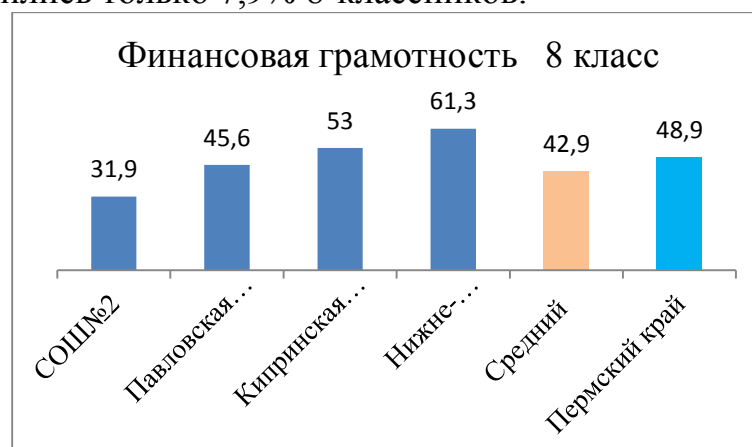
- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов,
- финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать
- релевантную информацию, необходимую для принятия решений с
- учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных
- финансовых ситуациях.
- применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в
- других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по
- отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Очерские шестиклассники лучше всего справились с заданием на понимание расходов и доходов семьи, умением рассчитывать семейный бюджет – это 45,4% школьников. Задания на понимание финансовых махинаций и финансовых пирамид исходя из перечисленных видов деятельности вызвали наибольшее затруднение – только 13,3% справились с тестом.



Самый низкий средний балл зафиксирован в школе №2, к сожалению ОСОШ№2 попала в список аутсайдеров по среднему баллу в Пермском крае в 6-х классах. Лидерами являются Ильинский, Уинский и Суксунский округа Пермского края, где средние результаты выше 54%.

В нашем округе 8- классники очень неплохо справились с заданиями на умение определять последовательность действий при совершении рационального выбора -65,8% и с заданиями на умение определять риски, связанные с покупками через интернет-65,8%. А с заданиями по работе с понятиями: бюджет, виды расходов, анализ данных, определение структуры расходов справились только 7,9% 8-классников.



Лидерами являются Суксунский, Большесосновский, Косинский округа Пермского края и г. Кунгур, средние результаты по этим территориям выше 60%. Школы с низким уровнем рейтинга по тестовому баллу снова попала ОСОШ№2, не смотря на выстроенную систему работы по обучению финансовой грамотности. Следовательно необходимо проанализировать структуру действующей системы, на предмет эффективности.

По итогам исследования, рекомендации сформулированы для руководителей образовательных организаций, с целью исправления выявленных проблем.

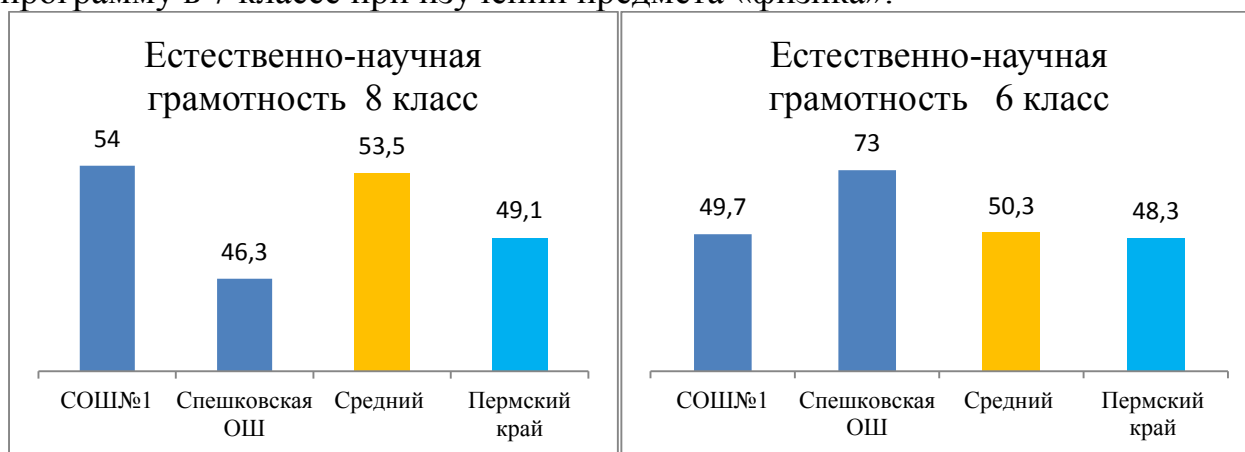
1. Необходимо обратить внимание на реализацию программы для достижения планируемых результатов на основании системы финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и одобренной Министерством Просвещения РФ.

2. Необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у

школьников, объединив усилия педагогов различных предметов: включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (начальная школа – математика, окружающий мир, литература; 5-9 кл. - обществознание, математика, литература, история, ОБЖ, курсы внеурочной деятельности, 10-11-е классы – обществознание, экономика, право, элективные курсы)

3. Предоставить возможность педагогам-предметникам пройти программы повышения квалификации в сфере финансового образования.

Естественно-научная грамотность. Структура содержательного и процедурного знания при мониторинге естественно-научной грамотности в 6 и 8 классе может быть примерно одинаковой, учитывая содержания и структуры учебного предмета «Окружающий мир», курсов биологии и географии двух первых классов основной школы. Определенное затруднение у школьников 6 классов могло вызвать только одно задание непосредственно связанное с физическими процессами и явлениями, включаемыми в общеобразовательную программу в 7 классе при изучении предмета «физика».



6- классники лучше всего справились с заданиями на умение распознавать и формулировать цель заданного исследования 51,8%. С заданиями на умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, умение описывать, оценивать способ повышения научной надежности данных справились только 11,6% 6-классников. С умениями применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления справились -10,7%.

8-классники округа лучше всего справились с умением применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления -60,0%. С заданиями на умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, умение описывать, оценивать способ повышения научной надежности данных справились только 15,6% 8- классников.

Две школы СОШ№1 и Спешковская показали результаты выше среднего по Пермскому краю.

Рекомендации сформулированы для управленческих команд и педагогов-предметников.

Для управленческих команд:

1. Проанализировать результаты диагностической работы с целью определения направлений деятельности ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе естественнонаучной.

2. Обеспечить повышение квалификации педагогов ОО в области формирования естественнонаучной функциональной грамотности.

3. Включать в предметные диагностические работы институционального уровня задания комплексного характера с метапредметной составляющей, оценивающие освоение общеучебных умений школьников.

Для учителей-предметников естественнонаучного направления:

4. Изучить концепцию естественнонаучной грамотности, составляющие ее компетенции, модель заданий по ее оцениванию, образцы таких заданий и требования к ним.

5. Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких обще учебных (метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.

6. На уроках естественнонаучной предметной направленности и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию ЕНГ.

7. При организации учебного процесса предусмотреть учебную деятельность, предоставляющую обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов, формулированием выводов.

Необходимо понимать, что результаты оценочных процедур необходимы для совершенствования преподавания учебных предметов, организации функционирования внутренней системы оценки качества образования, обеспечения открытости информации. Образовательным учреждениям необходимо учитывать результаты при планировании работы на учебный год.

Одним из приоритетов следующего учебного года будет являться повышение уровня объективности оценочных процедур. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей".

Элементами такой системы в учреждении должны стать:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрации школы;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

2.2.3. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является формой объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

На муниципальном уровне в подготовительный период проводилась координирующая и организационная работа по подготовке к проведению единого государственного экзамена выпускников общеобразовательных школ.

В 2020 году государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ не проводилась, выпускники получили документ об образовании по результатам текущей успеваемости.

Единый государственный экзамен проводился для тех выпускников, кто желает продолжить учебу в учреждениях высшего профессионального образования.

В ЕГЭ участвовали 79 человек, из 115 выпускников 11-х классов, и 6 выпускников прошлых лет (всего 85 человек сдавали ЕГЭ). 36 выпускников 11 классов текущего года участие в ЕГЭ не приняли.

С целью обеспечения информационной безопасности и объективности результатов выпускников, в пункте проведения экзаменов осуществлялось видеонаблюдение в 100% аудиторий, использовалась технология сканирования экзаменационных материалов.

В 2020 году из учебных предметов по выбору по-прежнему самыми востребованными остаются обществознание 23 выпускника 29,1%, физика 18 выпускников 22,8%, и биология 23 выпускника 29,1%. По предмету «математика» ЕГЭ проводился только на профильном уровне.

Выбор предметов представлен в диаграмме: «Предметы по выбору в форме ЕГЭ».



В целом результаты ЕГЭ – 2020 на уровне результатов прошлого года. Общеобразовательный средний показатель по всем учебным предметам в форме ЕГЭ составил 64,7.

В текущем году произошло снижение среднего балла по математике на профильном уровне на 1 балл – 59,2 (В 2019 году средний балл составлял 60,7,0; 2018 -53,7; 2017- 54,4).

Не сдал математику профиль 1 участник ЕГЭ (2019-3 чел; 2018-2 чел; 2017-1 чел.).

Стабильно высокими остаются результаты ЕГЭ по русскому языку в текущем году составляет 72,9 балла. (Средний тестовый балл по русскому языку составил в 2019 году- 68,7; 2018-70,5; 2017 - 65,2).

Результаты наших выпускников стали лучше по русскому языку, обществознанию, биологии, истории, географии и по английскому языку, на уровне прошлого года – физика. Стабильно высокий результат - по информатике. Ниже, чем в прошлом году, результаты по химии, литературе и профильной математике.

Традиционно, выше краевого уровня средний балл по предметам: информатика, история и обществознания. В текущем учебном году средний балл по английскому языку тоже выше краевого.

Результаты ЕГЭ за последние три года (предварительные)

предмет	2018		2019		2020			Динамика	
	район	край	район	край	округ	край	РФ	округ	с краем
Русский язык	70,5	73,6	68,7	70,4	72,9	73,9	71,6	+	-
Математика	53,7	55,8	60,7	60,7	59,2	59,7	53,9	-	-
Физика	55,4	56,8	53,0	56,2	53,2	55,8	54,5	=	-
Химия	66,6	58,9	62,4	59,3	55,2	57,7	54,4	-	-
Информатика	67,3	67,7	70,0	69,5	69,8	68,1	61,2	=	+
Биология	52,5	54,5	49,7	54,9	51,8	53,4	51,5	+	-
История	60,6	56,9	66,7	58,6	67,8	56,8	56,4	+	+
География	63,3	68,1	61,0	68,1	68	70	59,9	+	-
Английский язык	64,3	69,9	62,3	73,3	78,8	73,2	70,9	+	+
Обществознание	54,8	57	60,6	58,3	63,5	57,6	56,1	+	+
Литература	60,1	66,3	65,5	67,5	66,9	66,8	65	-	=

В экзамене по русскому языку участвовали 79 выпускников текущего года (здесь и далее речь пойдет только о выпускниках - участниках ЕГЭ текущего года). Экзамен сдали все. Самый высокий балл в округе - 98 у Туровой Валерии, выпускницы МБОУ «ОСОШ № 1» учитель Пьянкова Наталья Сергеевна. Более 90 баллов набрали: Артемова Екатерина, Каменских Ирина, Шистерова Ксения выпускницы из МБОУ «ОСОШ №1», Борозна Елизавета, Коновалова Виктория выпускницы из МБОУ «ОСОШ № 3».

Математику профиль сдавали 50 выпускников. Самый высокий балл в округе - 94,0 у Каменских Ирины, выпускницы МБОУ «ОСОШ №1» учитель Иванчина Любовь Николаевна. По математике 1 выпускник не сдал экзамен.

Обществознание, из предметов по выбору, самый востребованный у наших выпускников, его сдавали 23 человека, не сдал 1 человек. Сам высокий балл в округе – 92,0 у Туровой Софьи, выпускницы МБОУ «ОСОШ №3» учитель Новикова Светлана Викторовна, 90,0 - у Каменских Ирины, выпускницы МБОУ «ОСОШ №1» учитель Лихачева Людмила Александровна.

Физика, тоже в последние годы востребована для сдачи выпускниками - 18 человек. Самый высокий балл в округе - 78,0 у выпускника МБОУ «ОСОШ №1» Алексеева Антона учитель Светлова Нина Михайловна.

Информатику и ИКТ сдавали 12 человек. Самый высокий балл в округе - 96,0 у Каменских Ирины, выпускницы МБОУ «ОСОШ №1» учитель Силичева Наталья Анатольевна.

Химию для сдачи выбрали 12 человек, не сдали двое. Самый высокий балл в округе - 90,0 у Шелгуновой Юлии, выпускницы МБОУ «ОСОШ №1» учитель Сергеева Галина Борисовна.

Историю сдавали 13 человек. Два выпускника: Тургенев Егор МБОУ «ОСШ №1» учитель Лихачева Людмила Александровна и Каменских Татьяна МБОУ «ОСОШ №3» учитель Косых Вера Германовна, набрали по 90,0 баллов.

В ЕГЭ по географии участвовали 6 человек. Самый высокий балл в округе – 92,0 у Туровой Валерии, выпускницы МБОУ «ОСОШ № 1» учитель Озорнина Любовь Александровна.

Литературу сдавали 7 человек. Самый высокий балл в округе - 94,0 у Балабановой Алены, выпускницы МБОУ «ОСОШ №3» учитель Мокрушина Ольга Витальевна.

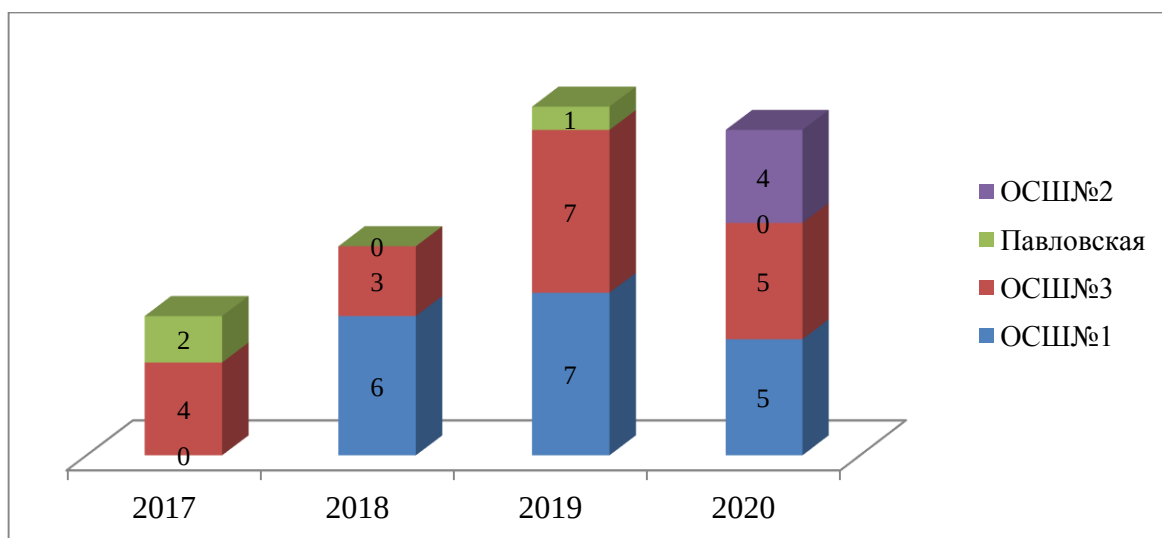
В экзамене по биологии участвовало 24 человека, не сдал 1. Самый высокий балл в округе - 73,0 у Борозна Елизаветы, выпускницы МБОУ «ОСОШ №3» учитель Солина Ольга Кузминична.

Английский язык сдавали 9 выпускников. Самый высокий балл в округе, опять же, у Каменских Ирины - 96,0, выпускницы МБОУ «ОСОШ №1» учитель Салтыкова Наталья Александровна, 90,0 – у Каменских Татьяны МБОУ «ОСОШ №3» учитель Тетерина Татьяна Леонтьевна.

По итогам государственной итоговой аттестации 15 выпускников набрали 225 баллов и более по результатам 3-х экзаменов. Лидерами по данному направлению являются школы № 1, 3.

14 выпускников 2020 года за отличную учебу, успешное прохождение государственной итоговой аттестации награждены медалями «За особые успехи в учении», показатель соответствует данным прошлого года.

Количество медалистов по школам за четыре года представлено в диаграмме.



Отметим, что все 5 медалистов ОСОШ №1 подтвердили свой высокий результат на экзаменах, набрав 225 и более баллов. Ни один из четырех выпускников медалистов ОСОШ №2, свой результат на экзамене не подтвердили.

Восьмой год в проведении ЕГЭ принимали участие аккредитованные общественные наблюдатели, которые осуществляли контроль за соблюдением процедуры проведения ЕГЭ. В 2019-2020 учебном году было аккредитовано 11 общественных наблюдателей. По итогам проведения ЕГЭ в 2020 году не зафиксировано нарушений по процедуре проведения в ППЭ для участников ЕГЭ - МБОУ «ОСОШ №3».

Образовательным организациям необходимо разработать план системных мероприятий, направленный на улучшение результатов ГИА, обеспечить информационно-технологическое сопровождение организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году, продолжить разъяснительную работу с родителями обучающихся выпускных классов.

2.2.4. Выявление и сопровождение потенциально одаренных детей

Традиционно обучающиеся принимают активное участие в различных краевых, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Подтверждение тому – количество награждаемых детей на ежегодной торжественной церемонии «Новые имена». Призеры по «Новым именам» 2020 года представлены в таблице:

№	Ф.И.О.	ОУ
Номинация «Интеллект»		
1	Гребцова Елизавета Юрьевна	МБОУ «ОСОШ №3»
2	Соромотина Софья Дмитриевна	МБОУ «ОСОШ №1»
3	Маткасымова Дария Манасовна	МБОУ «ОСОШ №3»
Номинация «Искусство»		
1	Никитин Иван Анатольевич	МБОУ «ОСОШ №1»
2	Гордина Дарья Андреевна	с/п «Центр развития» МАОУ «Очерская ДШИ»
3	Залазаева Виктория Александровна	МБОУ «ОСОШ №1»
Номинация «Спорт»		
1	Зубрилов Никита Витальевич	МАУ «Очерская спортивная

		школа»
2	Накорякова Елизавета Вадимовна	МАУ ФСК «Медведь»
3	Некрасов Александр Юрьевич	МАУ ФСК «Медведь»
Номинация «Плюс Рост»		
1	Ларионов Данил Сергеевич	МАУ ФСК «Прометей»
2	Иванова Эвелина Эдуардовна	МАУ «Очерская спортивная школа»
3	Киршева Анастасия Андреевна	МБОУ «ОСОШ №3»
Номинация «Команда года»		
1	«Видеостудия «САМИ»	с/п «Центр развития» МАОУ «Очерская ДШИ»

Победителями и призерами по пяти номинациям стали обучающиеся: МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «ОСОШ №1», МАОУ «Очерская ДШИ», с/п «Центр развития, спортивной школы, спортивного клуба «Медведь» и «Прометей».

В текущем году был изменен критериальный подход оценивания результатов достижения обучающихся в номинации «Спорт», планируется изменение критериев в остальных номинациях. Отмечаем высокий уровень подготовки материалов обучающихся, предоставленных на конкурс.

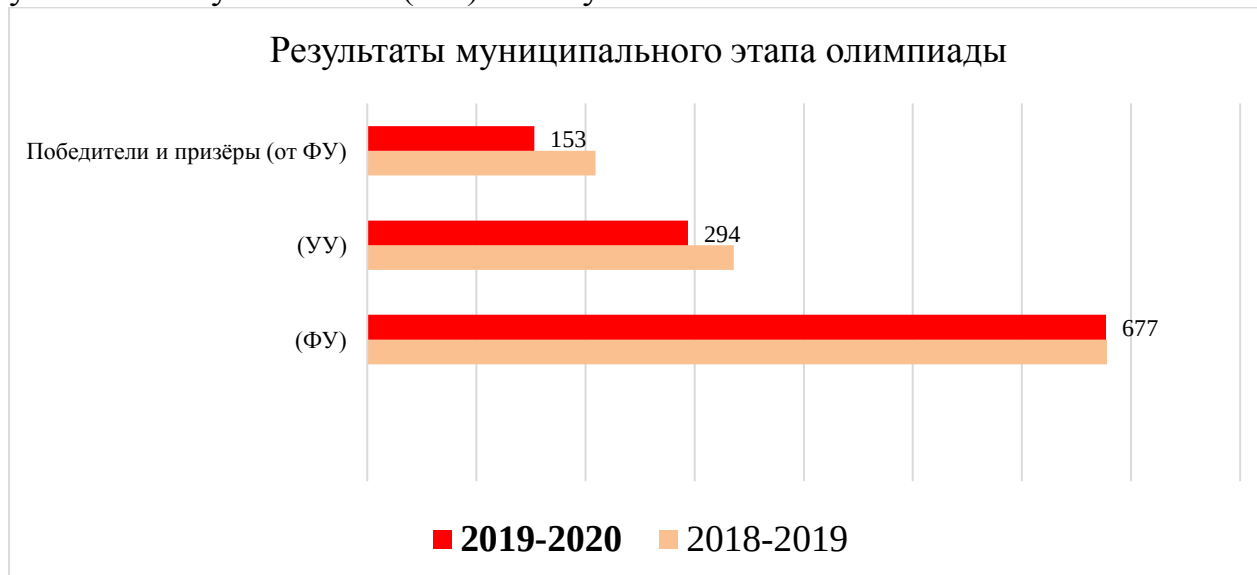
Ежегодно Министерство Просвещения РФ, министерством образования Пермского края составляют рейтинг мероприятий для обучающихся, данные мероприятия бесплатны и участие в них обеспечивает повышение рейтинга возможностей при поступлении обучающихся в высшие учебные заведения.

Одним из рейтинговых мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников. В 2019 году выработан единый порядок проведения школьного тура олимпиад, единая шкала подведения итогов по разным предметам на уровне округа. Это позволяет сделать результаты муниципального тура олимпиад более объективными, частично объясняет уменьшение числа победителей призеров на уровне муниципалитета. Призером Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике стала обучающаяся 11 класса МБОУ «ОСОШ №1» - Каменских Ирина, показавшая высокие результаты, учитель –Лихачева Л.А.

Наименование мероприятия	2018-2019 уч. г		2019-2020 уч. г	
	Сроки проведения	Результативность	Сроки проведения	Результативность
Школьный этап ВсОШ	с 01 сентября по 31 октября 2018г.	2085 участников 1409 победителей и призеров	с 16 сентября по 25 октября 2019 года	2778 участника 1322 победителей и призеров
Муниципальный этап ВсОШ	с 5ноября – 19 декабря	678 участников 209 победителей и призеров	С 12 ноября по 18 декабря	677 участников 153 победителей и призеров

Региональный этап ВсОШ	с 10 января – 25 февраля	13 участников	С 10 января по 21 февраля	13 участников, 1 призер
------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	-------------------------

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие фактических участников (ФУ) – 677 учеников, из них 153 победителей и призеров (22%), уникальных участников (УУ) – 294 ученика.



Количество фактических участников осталось на прежнем уровне, а число победителей и призеров олимпиады уменьшилось на 9% (с 31% до 22%), это частично объясняется изменением критериального подхода выбора победителей и призеров.

В таблице представлены школы, чьи обучающиеся были активными участниками муниципального этапа ВОШ и являются лидерами в муниципальной системе образования по данному направлению деятельности:

ОО	Доля победителей и призеров от числа участников	
МБОУ «ОСОШ 1»		
МБОУ «ОСОШ 3»		
МБОУ «Павловская СОШ»		

Победители и призеры есть среди обучающихся ОСОШ №2, Спешковской ООШ и Кипринской ООШ.

Остается проблема неявки обучающихся на муниципальный этап олимпиады, часто это происходит без объяснения причин. В текущем году процент неявки составил – 34%. Антирейтинг возглавили ОСОШ №2 и Кипринская ООШ – 65% обучающихся, от числа заявленных не приняли участие в олимпиаде, процент неявки более 50% составил в Павловской СОШ (56%) и Нижне-Талицкой ООШ (51%). Самыми востребованными для участия предметами стали: математика, русский язык, обществознание, биология, история и литература. Самый низкий процент участия по предметам: астрономия, технология, физическая культура и экология.

Руководителям образовательных организаций необходимо проанализировать причины неявки участников и в будущем взять под контроль создание условия для участников муниципального этапа.

Активная работа по включению обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение осуществляется на уровне НОО. В таблице представлено количество призовых мест в разрезе каждой образовательной организации:

		Русский язык			Математика			Окружающий мир			Чтение	
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019
1	"Павловская СОШ"	1		1	1	2	1	1	1	1		4
2	"Очерская СОШ №1"	3	3	9	5	4	8	6	5	8	6	7
3	"Очерская СОШ №3"	5	6	5	2	4	7	3	3	3	5	6
4	"Спешковская ООШ"		1									1
5	"Нововознесенская ООШ "		1				1		1		1	2
6	"Очерская СОШ №2"		1	1	2	2	1		2	2	1	1
7	"Кипринская ООШ"	1	2						1	1		1
8	"Дворецкая ООШ"				1							
9	"Нижне-Талицкая ООШ"										1	

В текущем учебном году абсолютным лидером стала ОСОШ №1, количество обучающихся занявших призовые места – 25 человек. 15 призеров среди обучающихся ОСОШ №3.

Олимпиада среди обучающихся начальных классов является хорошей преемственностью, позволяет ученикам почувствовать процедуру проведения олимпиады.

Как на уровне основного общего образования, так и на уровне начального общего образования необходимо рассматривать олимпиадное движение как систему, обязательным компонентом которой является подготовительный этап.

Ежегодно обучающиеся округа участвуют в конкурсах исследовательских работ муниципального, краевого и федерального уровней.

В 2019-2020 учебном году в региональном конкурсе исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов приняли участие 84 учащихся из 6 образовательных учреждений (в том числе 14 воспитанников детских садов), что соответствует уровню прошлого года (82 участника). Число призеров и победителей также осталось на прежнем уровне 33 человека (39%).

На краевой уровень заявили 26 детей, 17 из них стали победителями и призерами.



Лидерами в подготовке обучающихся к конкурсу исследовательских работ на муниципальном этапе является МБОУ «ОСОШ №1» - 11 призеров и победителей, на краевом этапе МБОУ «ОСОШ №3» - 9 призеров краевого уровня. Педагоги подготовившие призеров краевого уровня – 9. Из ОСОШ №1 – Мартынова С.Г.; из ОСОШ №3 Конькова С.Е. (1 призер и 1 победитель), Короткова О.А., Накарякова С.А., Качина Г.Ф., Гладкова Е.А., Каменских Л.В., Мирзоянова Н.Б., Власова С.Ю.

Активными участниками конкурсов проектно-исследовательской деятельности различной тематики, являются коллективы ОСОШ №1 и ОСОШ №2. Их ученики принимают участие в таких конкурсах как:

- VIII Краевая ученическая конференция по предметам гуманитарного цикла «Шаг в науку»
- VII Краевая научно-практическая конференция: «Психология: концепции, подходы, технологии»
- Краевой образовательный проект «Знатоки права и Конституции»
- Конкурс образовательных проектов "Путешествие по Пермскому краю: край трудовой доблести"
- Конкурс социальных проектов "Будущие законодатели Пермского края"
- V краевая НПК предметов естественно-математического цикла "Этот удивительный и загадочный мир" и др.

8 победителей и призеров краевого уровня в ОСОШ №1, и более 20 в ОСОШ №3 (помимо регионального этапа КУИР для 1-11 классов). Наставниками успеха ребят являются следующие педагоги (помимо перечисленных выше): Быкова Н.Н., Маслова Е.В., Турова Т.В. из ОСОШ №3. Ерашева Г.Н., Крутько С.А., Белозерова Л.Ю., Степанова М.В., Гладкова А.Ю. из ОСОШ №1.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся являются важной составляющей учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, так как позволяет формировать и развивать у детей познавательные интересы, самостоятельность, позволяет учиться систематизировать, обобщать, углублять знания в определённой области учебного предмета, учит применять знания на практике.

80 обучающиеся, показавшие высокий результат в различных спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсах были приглашены на

Новогодний прием у главы, для одаренных детей. В этом году приём прошел в новом формате, впервые в мероприятии приняли участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений.

8 школьников из Очерского городского округа приняли участие в Новогоднем празднике «Губернаторская елка». Все дети - отличники учебы, победители конкурсов, соревнований и олимпиад:

- Лоханина Виктория Сергеевна МАОУ ДО «ОДШИ»
- Носкова Виктория Михайловна МБОУ «Кипринская ООШ»
- Рахманова Полина Владимировна МБОУ «Нововознесенская ООШ»
- Мурзабаева Арина Сергеевна МБОУ «Спешковская ООШ»
- Каменских Матвей Евгеньевич МБОУ «ОСОШ №3»
- Залазаева Виктория Александровна МБОУ «ОСОШ №1»
- Достовалова Дарья Олеговна МБОУ «ОСОШ №2»
- Никитин Иван Анатольевич МБОУ «ОСОШ №1»

В декабре 2019 года в Государственном Кремлевском Дворце состоялась общероссийская новогодняя елка. В состав делегации от Очерского городского округа вошел учащийся МБОУ «ОСОШ №1» Пронин Егор - победитель и призер международных, всероссийских, краевых фестивалей детского творчества (вокал), призер спортивных соревнований.

В зимней проектной сессии участников инициативы «Кадры будущего для регионов» приняли участие 3 обучающихся МБОУ «ОСОШ №3» (Балабанова Алёна, Вшивков Захар, Лоханина Влада).

В краевом Форуме «Будущее России», в целях поддержки талантливых детей и молодежи Пермского края приняли участие 3 человека (из них 1 учащийся – Чадова Катерина Сергеевна) стала обладателем премии победителей и призеров всероссийских и международных мероприятий.

Коллектив под руководством - Колчановой Натальи Николаевны из МАОУ ДО «Очерская ДШИ» получил звание – «Образцовый детский коллектив».

Ежегодно учащиеся Очерского городского округа, достигшие особенно больших успехов на уровне нашего Пермского края получают особую награду – это знак отличия «Гордость Пермского края». В этом году Знак Отличия от Очерского округа получили 8 учащихся образовательных школ: 6 номинировано от Управления образования Очерского городского округа и 2 от заочной школы одаренных детей Прикамья при краевом центре художественного образования «Росток».

**Список учащихся получивших знак отличия
«Гордость Пермского края»**

№	ФИО	Номинация	ОУ
1	Полуянов Артем Максимович	«Интеллект»	МБОУ «ОСОШ №3»
2	Каменских Ирина Алексеевна		МБОУ «ОСОШ №1»
3	Шилова Екатерина Вячеславовна	«Культура и искусство»	МБОУ «ОСОШ №1»
4	Зейтунян Ася Арсеновна		МАОУ «Очерская ДШИ»
5	Соромотина Карина		МАОУ «Очерская

	Андреевна		ДШИ»
6	Савельева Алена Евгеньевна		с/п «Центр развития»
7	Лихачева Мария Петровна		с/п «Центр развития»
8	Чадова Катерина Сергеевна	«Физическая культура и спорт»	МБОУ «ОСОШ №1»
		«Культура и искусство»	

Структурное подразделение «Центр развития» является организатором многих окружных и межтерриториальных мероприятий, реализует мероприятия в рамках муниципальных программ Очерского городского округа, является организатором окружного и куратором регионального этапов Всероссийских олимпиад.

В текущем учебном году новыми конкурсами стали:

- «Дорога без опасности- 100 участников;
- Конкурс посвященный Дню героев Отечества –более 40 участников;
- Конкурс коллективного рисунка «мы за ЗОЖ» - 26 коллективов;
- Игра-квест «Мы за ЗОЖ» - 36 участников;
- Конкурс электронных презентаций «Безопасность в сети интерне» - 10 участников;
- Конкурс «Мое безопасное лето» -45 человек.

Данные мероприятия носят профилактический характер, направленных на предупреждение асоциального поведения ребят, коррекции поведения обучающихся группы риска СОП.

Среди следующих традиционных окружных конкурсов наблюдается отрицательная динамика участия:



Необходимо пересмотреть положения данных мероприятий, для повышения мотивации участия.

Активными участниками окружных мероприятий стали следующие образовательные организации: МБОУ «ОСОШ№1», МБОУ «ОСОШ№2», МБОУ «ОСОШ№3», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ», МБОУ «Нововознесенская ООШ», с общим охватом участников – более 2000 человек.

В соответствии с Указом президента от 8 июля 2019 г. № 327.2020 года в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2020 год объявлен в России Годом памяти и славы. Все образовательные принимали активное участие во Всероссийских, краевых и окружных мероприятиях:

В окружном смотре - конкурсе строя и песни отрядов юнармейцев, посвященном Дню защитника Отечества, в рамках 75-годовщины Победы советского народа в Великой отечественной войне приняли участие 166 человек, из них 151 ребенка из 7 образовательных учреждений: МБОУ «ОСОШ№1», МБОУ «ОСОШ№2», МБОУ «ОСОШ№3», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Спешковская ООШ», КГКОУСУВУ «Очерская спецшкола», МАОУ ДО «Очерская ДШИ».

Окружной конкурс-выставка стенгазет «Подвигу жить в веках», посвященный празднику «День Героев Отечества» в конкурсе приняли участие 13 творческих групп.

Всероссийская акция «Блокадный хлеб» прошла в День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады во всех образовательных организациях Очерского городского округа были организованы уроки памяти «Блокадный хлеб». Уроки позволили нашим детям больше узнать о блокаде Ленинграда и осмыслить события тех страшных дней, также была организована раздача «Блокадного хлеба» - ключевого символа Всероссийской акции памяти.

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (в своих сочинениях ребята рассмотрели вопросы, связанные с сохранением и увековечением памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов). На конкурс было представлено 20 работ из МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №2», МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «ПСОШ», МБОУ «Кипринская ООШ».

В рамках празднования дня победы, были организованы следующие события:

- Поздравление ветеранов с Праздником Победы (видео открытка + телефонные поздравления), молодежные соревнования «Молодецкие игры»
- Всероссийская акция «Свеча Памяти»
- Всероссийская акция «Голубь в окне»
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Акция «Поем двором»
- Онлайн акции «Мы памятью живы», «ПомнюГоржусьОчер2020», «БлагодарностьОчер2020», «СветОчер2020», «БессмертныйПолкОчер» и многие другие.

Общий охват участников в мероприятиях посвященных 75 годовщине Победы составил более 3000 человек.

Юнармейские отряды на базе образовательных организаций принимали активное участие в мероприятиях разной направленности и разных уровнях в 2019 -2020 учебного года, таких как:

Общешкольные мероприятия: Фестиваль нестареющих людей, «День здоровья», акция «Солдатская песня», акция «Ожившая скульптура», конкурс военно-спортивная полоса, выставка творческих работ «Подвиг вчера, сегодня, завтра», подготовка агид-листка «Дети герои», парк научных открытий «История нашей победы» Тематическое выступление по теме " Наука побеждать - поэзия на войне", квест «Тропю героев» совместно с советом ветеранов локальных войн, спортивно-патриотическая игра, конкурс по стрельбе по спортивным мишеням из пневматической винтовки «Меткий стрелок», акция «Ветеран живет рядом», Уроки мужества и др.

Окружные мероприятия: Поздравление ветеранов с Праздником Победы (видео открытка + телефонные поздравления), молодежные соревнования «Молодецкие игры»

Краевые мероприятия: «Лучший юнармеец», спортивный фестиваль молодежи Пермского края «Здоровый край – здоровая Россия!»

Всероссийские мероприятия: Всероссийский конкурс «Родина» - МБОУ «ОСОШ №3» Ильякова Анна, 1 место. Участие в онлайн акциях приуроченных к 75- летию Великой Победы.

За 2019-2020 учебный год отряд МБОУ «ОСОШ №2» получил благодарность регионального штаба Юнармии, Краевого Союза ветеранов «Боевое братство».

Общий охват Юнармейцев принявших в конкурсах различной направленности составил более 150 человек.

Развитие конкурсного движения – хорошая традиция работы с одаренными детьми, но стоит обозначить проблемы, существующие на протяжении ряда лет:

- это подмена системы работы с одаренными детьми, однократной, единичной подготовкой обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников, конкурсам исследовательских работ, другим интеллектуальным конкурсам;
- это увеличение числа конкурсов заочного и дистанционного характера, что исключает возможность совместной творческой деятельности, отсутствие элементов общения со сверстниками.

Таким образом, несмотря на поддержку и развитие талантливых и одаренных детей в образовательных организациях Очерского городского округа, необходимо модернизировать систему работы с данной категорией обучающихся, создавать банк данных одаренных детей, способствовать развитию личности каждого ребенка.

2.2.5. Развитие воспитывающей деятельности в общеобразовательных организациях

В рамках воспитательной работы образовательные организации реализуют программы и проекты различной направленности, преобладающими направлениями которых являются: здоровый образ жизни, безопасность дорожного движения, экологическая культура, прикладное творчество, реже освящено направления профилактической и

профориентационной работе. Более подробная информация о реализуемых проектах представлена ниже.

№	ОУ	Реализуемые проекты в рамках воспитательной работы
1	МБОУ «ОСОШ 1»	«История нашей Победы» «Школа здоровья» «Профориентация: подарок на всю жизнь»
2	МБОУ «ОСОШ 2»	«Здоровым быть здорово» «Путь к успеху» «Профессиональное самоопределение» «С любовью в сердце» «Одаренность +»
3	МБОУ «ОСОШ 3»	«Траектория развития одарённых обучающихся», «Траектория здоровьесбережения», «Траектория создания детско-взрослой общности» «Траектория Техно-творчества» «Траектория профессионального самоопределения» «Траектория финансовой грамотности».
4	МБОУ «Павловская СОШ»	«Чистый берег» «Цветник» «Игрушка» «Мастера»
5	МБОУ «Нововознесенская ООШ»	«Здоровое поколение», «Школа-территория здоровья», «Подвиг народа» «Города-герои России» «Планета вежливости»
7	МБОУ «Кипринская ООШ»	«Армия глазами детей» «ВОВ в жизни моей семьи» «Праздничный календарь»
8	МБОУ «Дворецкая ООШ»	«Осенний калейдоскоп» «Перед матерью в вечном долгу» «Сказки из сундучка» «Города-герои» «Школьная клумба» «Цветы к обелиску»
9	МБОУ «Спешковская ООШ»	«К подвигу героев сердцем прикоснись».
10	МБОУ «Очерская КШ-И»	«Сквер как экосистема городского ландшафта» «Бригада»

В округе выстроена работа по профилактике правонарушений согласно «Межведомственного плана по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, социально значимых заболеваний, курения и суицидального поведения несовершеннолетних на 2017-2020».

Разработана программа «Развитие здравоохранения Очерского городского округа» на 2020 – 2022 год в рамках которой запланированы и проводятся мероприятия по профилактике правонарушений.

Во исполнение ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательных организациях Очерского городского округа ведется работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Для продуктивной работы по профилактике правонарушений организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Утвержден порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, обмену и сверке информации о случаях потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ (далее ПАВ), а также о родителях (законных представителях), употребляющих ПАВ, и (или) совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних и отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними. Определена единая информационная система сбора (учета) несовершеннолетних, замеченных в потреблении ПАВ, осуществления с ними индивидуальной профилактической работы.

В образовательных организациях реализуются программы, проекты и планы воспитательной работы, ориентированные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В рамках которых проводятся уроки здоровья и внеклассные мероприятия по ЗОЖ, организуются спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья, организована досуговая деятельность обучающихся и вовлечение их в спортивные объединения дополнительного образования, клубы, секции, организуются профилактические осмотры обучающихся, создаются и обновляются уголки здоровья, стенды, обновляются странички на сайтах и в организованных группах сети интернет.

Организация	Работа по направлению ЗОЖ
МБОУ «ОСОШ №1»	– Реализуется программа «Школа-территория здоровья» и проект «Самбо в школе»; – физкультурно-оздоровительное направление ДО: 6 объединений 70 человек; – проводятся традиционные общешкольные и классные Дни здоровья (охват 1064); – окружной конкурс агитбригад ЗОЖ (1 место); – окружной фестиваль «Мы выбираем спорт!» (семья Ивановых 1 место); – прошел тематический конкурс видеороликов «ЗДОРОВО ЖИТЬ!» (охват 179 чел.); – учащиеся школы приняли участие во всех окружных спортивных соревнованиях, спартакиадах и эстафетах в командных и личных первенствах почти везде призовые места.

МБОУ «ОСОШ №2»	– Реализуется направление «Воспитание экологической культуры и здорового образа жизни»; – система школьных спортивных мероприятий; – серия классных часов на тему «Здоровый образ жизни – наш выбор» (охват 186 чел).
МБОУ «ОСОШ №3»	– Реализуется проект «Траектория здоровьесбережения»; – спортивно-оздоровительное направление ДО «Спортивные игры» (охват 30 человек); – традиционные мероприятия: Школьный турслет, «Семейная лыжня», «Папа, мама, я - спортивная семья».
МБОУ «Павловская СОШ»	– В школе снизился процент заболеваемости; – организация внеурочной деятельности 1-4 кл. «Путешествие по тропе здоровья» (159 чел); – физкультурно-спортивное направление ДО -20 чел.
МБОУ «Дворецкая ООШ»	– Реализуется программа «Здоровье»; – проводится традиционный «День здоровья» и «Минутки здоровья».
МБОУ «Нововзнесенская ООШ»	– Реализуется программа «Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни в школе» и проекты: «Здоровое поколение», «Школа – территория здоровья»; – физкультурно-оздоровительное направление ДО - охват 46 чел.; – проведено 23 мероприятия по воспитанию здорового образа жизни (охват 100%)
МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ»	– Секция по ДО «ОФП»- охват 40 человек; – прошли общешкольные мероприятия совместно с родителями «Мама, папа, я- лыжная семья», «Зарница», общешкольная спартакиада.
МБОУ «Кипринская ООШ»	– Реализуется программа «Здоровый ученик»; – спортивно-оздоровительное направление ДО - охват 20 человек.
МБОУ «Спешковская ООШ»	– Реализуется программа «Школа – территория здоровья»; – проведено 13 уроков здоровья (охват 100%); – участие в соревнованиях в рамках Спартакиады школьников и др. округных соревнованиях (10 призовых командных мест, 5 мест в личном первенстве); – участие в составе сборной в межтерриториальных и краевых соревнованиях; – обучающихся 1-9 классов вовлечены в досуговую спортивную деятельность через спортивные объединения и секции (охват 58%).

Окружные мероприятия посвящённые ЗОЖ:

- в рамках программы «Развитие образования Очерского муниципального округа» прошел традиционный окружной конкурс среди образовательных учреждений «В здоровом теле – здоровый дух!». В конкурсе приняли участие 6 проектов из МБОУ «ОСОШ № 1» и структурное подразделение «Детский сад «Гнездышко», МБОУ «ОСОШ № 3» (охват 330 чел.);

- на окружной конкурс коллективных рисунков среди учащихся 1-4 классов образовательных учреждений «Мы за ЗОЖ» заявилось 26 творческих работ («ОСОШ 1», «Коррекционная школа - интернат», «Дворецкая ООШ», с\п «Центр развития»);

- в окружной игре- квест «Мы за ЗОЖ» для учащихся 5-11 классов приняли участие 36 участников (ОСОШ 1, ОСОШ 2, ОСОШ 3, Н-ТООШ). Целью квеста стало формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения, проявления у обучающихся ответственности, самостоятельности и командного взаимодействия.

В целом по данному направлению организована и ведется работа во всех образовательных организациях на хорошем уровне.

Для продуктивной работы по профилактике правонарушений, организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики: управление по молодежной политике, культуре и спорту, КДН и ЗП, МО МВД РФ «Очерский», ГБУЗ ПК «Очерская ЦРБ», отдел по Очерскому городскому округу Межтерриториального управления №1 Министерства социального развития Пермского края.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы по алгоритму. В текущем учебном году, все обучающиеся приступили к обучению своевременно.

В период удаленного обучения с целью усиления контроля неблагополучных семей, состоящих на межведомственном учете семей и детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, состоящих на ведомственном учете в группе риска социально опасного положения, и вовремя не приступивших к дистанционному обучению на дому, во всех образовательных организациях были созданы и вели работу мобильные группы. При выявлении проблем у обучающихся осуществлялся выход в семью: передавали задания в печатном виде, оказывали психологическую помощь и поддержку как детям, так и родителям. В МБОУ «ОСОШ №2» ученице 9 класса (семья СОП) выдали ноутбук для выполнения заданий.

В МБОУ «Нововознесенская ООШ», Павловская СОШ реализуется программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, одной из задач плана по воспитательной работе в МБОУ «Спешковская ООШ» является совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних, МБОУ «ОСОШ №2» сделан акцент на предупреждение опозданий в школу и проведена акция «В школу без опозданий» по формированию ответственного поведения. Профилактика правонарушений является приоритетным направлением, и работа ведется во всех школах округа, но не отражена в планах и анализе по воспитательной работе, это позволяет сделать выводы, что работа ведется не в системе или не является приоритетной.

В соответствии с постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 №736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесении изменений в постановление Правительства от 28.09.2016 №846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения» во всех образовательных организациях ведется работа в единой информационной системе «Траектория». В каждой образовательной организации приказом назначены ответственные и определен единый день внесения информации в ЕИС.

Руководители образовательных организаций обеспечивают доступ к ЕИС сотрудников, ответственных за ее заполнение. Классные руководители и воспитатели заполняют педагогические индикаторы не реже 1 раза в две недели. Социальные педагоги и педагоги-психологи вносят данные в день выявления фактов или проведения тестирований или обследований. В случае постановки несовершеннолетнего в группу риска социально опасного положения разрабатывается ИПК и назначается куратор, который вносит информацию о выполнении мероприятий ИПК по мере их реализации.

В летний период также организована работа в ЕИС: назначены ответственные приказом и ведутся записи по летней занятости всех детей. На хорошем уровне организована работа в МБОУ «Кипринская ООШ», МБОУ «Нововознесенская ООШ» и МБОУ «ОКШ-и». В остальных образовательных организациях есть ряд проблем: педагоги не могут зайти на портал по техническим причинам; не своевременно или не корректно ведутся записи.

На начало 2019-2020 уч.г. на учете в группе риска социально опасного положения состоял 51 несовершеннолетний. За этот учебный год выявлено и поставлено на ведомственный учет 59 несовершеннолетних. Снято по положительным результатам ИПК 27 чел., по окончании школы 8 чел., 1 выпускник д/с, переведены в СОП 7 чел. Из нормы в СОП перешли 6 несовершеннолетних.

На 01.08.2020 года на учете в группе риска социально опасного положения состоит 63 обучающихся. В образовательных учреждениях округа на постоянной основе ведется работа с детьми группы риска, ведутся карты педагогического наблюдения, своевременно разрабатываются ИПК, ведется индивидуальная работа с несовершеннолетними. По плану проходят заседания профилактических советов. Всего за учебный год проведено 72 заседания, где рассмотрены 195 чел.

Количество детей, поставленных на учет в группу риска социально опасного положения:

Май 2019	Август 2019	Декабрь 2019	Март 2020	Май 2020	Август 2020
54 чел	51 чел	76 чел	81 чел	69 чел	63 чел

На учете в ПДН на 01.08.2020 состоит 21 подросток (из них в СОП – 11, ГР -10), из них за совершение преступления – 1 чел, ООД - 4 чел (один из них повторно). Административные правонарушения – 9 чел, за употребление ПАВ – 1 чел. За последние три года количество преступлений снижается. Один подросток совершил уголовно – наказуемое деяние повторно.

Правонарушения	2018	2019	1 полугодие 2019	1 полугодие 2020

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними	24	21	5	1
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	22	16	5	1
Количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними	15	22	11	9

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции. Помимо вовлечения обучающихся учетных категорий в дополнительное образование, их активно привлекают для участия в общешкольных мероприятиях, волонтерских отрядах. Охват дополнительным образованием, внеурочной деятельностью и другими видами мероприятий обучающихся учетных категорий в 2019-2020 учебном году составил 90%. В целом, по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается рост охвата дополнительной занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Недостаточный процент охвата дополнительной занятостью несовершеннолетних по-прежнему остается в трех средних школах округа (ОСОШ №1, ОСОШ №2, ОСОШ №3).

Мониторинг охвата дополнительной занятостью в разрезе ОО по видам учета (в скобках показаны количество занятых)

ОО	ГР		СОП		ПДН	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
МБОУ «ОСОШ №1»	6 -66% (4)	20-95% (19)	19 -84% (16)	15-73% (11)	5- 40% (2)	11-82% (9)
МБОУ «ОСОШ №2»	12 –66% (8)	13-85% (11)	10 -80% (8)	9-89% (8)	3 -100%	4-50% (2)
МБОУ «ОСОШ №3»	4 –50% (2)	9-56% (5)	8 – 50% (4)	9-89% (8)	4 -50% (2)	8-88% (7)
МБОУ «Павловская СОШ»	2 -100%	9-100%	8 -100%	2-100%	2-50% (1)	0
МБОУ «Нововзнесенская ООШ»	1 -100%	2-100%	1 -100%	1-100%	0	0
МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ»	2 - 50%(1)	4-100%	1-0%	2-100%	1-0%	0
МБОУ «Кипринская ООШ»	2 -100%	0	2 -100%	2-100%	1-100%	0
МБОУ «Спешковская ООШ»	1 -100%	0	0	2-100%	0	0

МБОУ «Очерская КШ-и»	25 -94% (24)	16-100%	18 -97% (17)	9-100%	7-100%	5-100%
----------------------	-----------------	---------	-----------------	--------	--------	--------

В целях предупреждения повторных правонарушений несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, создания потребности в здоровом образе жизни, с дальнейшим вовлечением подростков в систематические занятия в спортивных секциях и кружках ежегодно проводится Спартакиада «Волшебный мяч». Осенний этап прошел в Большой-Соснове в декабре 2019 года, в котором приняли участие 8 человек и заняли 6 место. Второй этап состоялся в марте 2020 года в г. Нытва на базе МБОУ УДО «Детская юношеская школа» прошел зимний фестиваль VI Спартакиады среди подростков, находящихся в конфликте с законом и воспитанников Центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч». Сборная команда от Очерского городского округа в состав которой вошли дети из разных образовательных учреждений: Санаева Оксана (ОКШ-и), Токарев Алексей (ОКШ-и), Килин Леонид (ОСОШ №3), Югов Михаил (ОСОШ №3), Лошкарёв Денис (ОСОШ №1), Туров Егор (ОСОШ №1) боролись за первенство в различных видах спорта, таких как «лыжная эстафета», «хоккей в валенках», «метание мяча» и «перетягивание каната». Команда заняла второе место.

Ежегодно на территории Пермского края подростки проходят социально-психологическое тестирование на предмет выявления несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ. В 2019 году в СПТ приняли участие 762 чел, что составило 84,6 % от общего числа подростков 7-11 классов (56,7 % в 2018 году).

Образовательная организация	Количество обучающихся	Структура "группы риска"			
		Латентный риск вовлечения		Явный риск вовлечения	
	чел.	чел.	% от "группы риска"	чел.	% от "группы риска"
МБОУ "Павловская СОШ"	117	7	50	7	50
МБОУ "ОСОШ №1"	359	19	65,52	10	34,48
МБОУ "ОСОШ №3"	268	21	56,76	16	43,24
МБОУ "Спешковская ООШ"	20	1	50	1	50
МБОУ «Кипринская ООШ»	18	1	50	1	50
МБОУ «Нововознесенская ООШ»	12	1	100	0	0
МБОУ «ОСОШ №2»	86	12	85,71	2	14,29
МБОУ "Нижне-Талицкая	20	0	0	0	0

ООШ"					
------	--	--	--	--	--

По сравнению с прошлым годом увеличилось число несовершеннолетних, участвовавших в тестировании. Списочный состав с выявленным латентным и явным риском был направлен в образовательные организации. На основании полученных результатов, каждая образовательная организация разработала свой план проведения групповых коррекционных мероприятий, индивидуальных занятий и проведения встреч с родителями по результатам социально-психологического тестирования. К сожалению, не все родители дают согласие на проведение социально-психологического тестирования. Необходимо классным руководителям старших классов провести просветительскую работу с родителями.

Организовано сотрудничество с Верещагинским филиалом Государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Специалистами центра проведены обучающие семинары для педагогов округа по вопросам: работа с родителями; алгоритм работы по оказанию психологической помощи несовершеннолетним и передача случаев на другой уровень. Организована 3-х уровневая система по оказанию психологической помощи подросткам. За 1 полугодие 2020 года на первом уровне оказана психологическая помощь 81 несовершеннолетнему, из них на 2-й уровень передано 8 случаев. Все случаи отработаны и с рекомендациями возвращены для продолжения работы на первом уровне.

ОО	1 уровень	2 уровень
МБОУ «ОСОШ №1»	21	0
МБОУ «ОСОШ №2»	9	0
МБОУ «ОСОШ №3»	26	3
МБОУ «Павловская СОШ»	1	5
МБОУ «ОКШ-и»	20	0
МБОУ «Спешковская ООШ»	4	0

В течение 2019-2020 учебного года во всех образовательных организациях прошли тематические встречи, родительские собрания по теме: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» с привлечением специалистов ПДН. Охват родителей составил - 1645 человек.

В ноябре 2019 года для обучающихся округа прошла медиакампания «Включайся молодеЖИТЬ!». Мероприятие организовано при поддержке Пермской общественной организации «Мы – земляки», Министерства территориальной безопасности Пермского края и представителей органов внутренних дел. Проект направлен на профилактику семейно-бытового насилия, алкоголизма и наркомании в подростковой среде, формирование безопасного поведения школьников в Интернете, а также пропаганду здорового образа жизни. Участниками медиакмпании стали более 150 обучающихся их 9 школ округа (исключение Дворецкая ООШ).

В рамках медиакмпании, участники встретились с различными специалистами: сотрудниками полиции, психологом, киберконсультантом, журналистами. Профессионалы из различных сфер деятельности призвали молодежь быть патриотами и законопослушными гражданами своей страны,

вести здоровый образ жизни, активно проявлять себя в спорте, развиваться интеллектуально и творчески.

В округе ведется работа на повышение культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения. Обучающиеся начальной школы «Павловской СОШ» побывали в ПЧ №131 с целью знакомства с пожарной техникой (охват 35 чел.). В «Нижнеталицкой ООШ» прошли встречи с представителями ПЧ и ОЭС (охват обучающихся с родителями 130 чел.). Во всех образовательных организациях прошли общешкольные мероприятия «О гражданской обороне. Система оповещения» (охват 2960 чел.). Было проведено 15 тренировочных занятий (разного вида эвакуации) с общим охватом более 3000 чел. В рамках празднования дня гражданской обороны прошли тематические уроки ОБЖ, общий охват 323 чел. Была проведена серия классных часов по ГО и ЧС с охватом 2022 чел.

В режиме самоизоляции во всех образовательных организациях была организована профилактическая работа по недопущению пожаров: на официальных сайтах размещена информация на противопожарную тематику; в организованных группах социальных сетей Вконтакте, посещаемых законными представителями, размещены видеоролики, объявления, листовки, ссылки на просмотр мультфильмов, презентаций; проведены онлайн-уроки на противопожарную тематику с охватом 1076 чел. В школах округа сформированы 7 дружин юных пожарных (ДЮП), в которых занимаются 73 человека.

Во всех образовательных организациях запланированы и проводятся мероприятия по противодействию идеологии терроризма в том числе кибербезопасности. Оформлены стенды, информация выложена на сайтах и в организованных группах, посещаемых родителями, законными представителями. Проводятся мероприятия по темам безопасного использования Интернета «Дети в сети», «Безопасный интернет», «Правила поведения в социальных сетях». Киберконсультантом Евдокимовой Е.Д. ведется мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления негативных тенденций в молодежной среде. Выявлен 21 несовершеннолетний, подписанный на деструктивный контент. С подростками и родителями организована и проведена профилактическая работа, но не на должном уровне, двое подростков были выявлены повторно. Это обучающиеся МБОУ «ОСОШ №1» и МБОУ «ОСОШ №3». Во все школы был направлен образец КИБЕРхарактеристики, но ни одной заявки не поступило. Это говорит о том, что педагоги в школе уделяют не достаточно внимания данной проблеме. Необходимо классным руководителям усилить наблюдение за поведением воспитанников, в случае проявления нетипичных реакций, информировать киберконсультантов, направлять запросы на КИБЕРхарактеристики.

В ходе реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» среди учащихся 8-11 классов проводятся уроки на правовую тематику: «Урок мира», «Вместе против террора», «Терроризм-угроза обществу», «Мы разные. Но мы вместе. Против терроризма», «Твои права и обязанности», «Я и мои права» с охватом 933 чел. Проводятся общешкольные родительские собрания с включением вопроса «Как распознать криминальные субкультуры в интернет-пространстве. Как обезопасить детей от них» с приглашением начальника ПНД М.Б. Эльберт -

охвати родителей 243 человека. Во всех школах на уроках истории проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом» (охват 786 чел.), для учащихся 8-9 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности» (охват 400 чел.).

В период с 20 ноября по 20 декабря все образовательные организации округа провели серию мероприятий (классные часы, родительские собрания и др.) посвященных Единому уроку по безопасности в сети «Интернет». В данных мероприятиях приняло участие 2350 обучающихся, 912 родителей (51 родительское собрание).

Во всех образовательных организациях мероприятия, направленные на профилактику возникновения чрезвычайных ситуаций запланированы и проводятся в системе и на должном уровне, а профилактике противодействия терроризму в том числе кибербезопасности, выявлению участия детей в деструктивных группах необходимо уделить особое внимание: вести мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления негативных тенденций в молодежной среде.

Большое внимание уделяется безопасности дорожного движения. Во всех образовательных организациях ежедневно проводятся инструктажи по БДД, имеются паспорта дорожной безопасности, индивидуальные маршрутные листы безопасного пути «Дом-школа-дом». Для проведения «Пятиминуток безопасности», классных часов, практических занятий по безопасности дорожного движения привлекаются отряды ЮИД, которые функционируют во всех образовательных организациях. За отчетный период отрядами ЮИД, совместно с педагогами школ было проведено 44 мероприятия. Создано 19 отрядов ЮИД, в которых занимаются 174 человека. Отряды ЮИД принимают активное участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД. На официальных сайтах всех образовательных организаций размещена информация по БДД. В условиях самоизоляции в организованных группах социальных сетей Вконтакте, посещаемых законными представителями, размещены видеоролики, объявления, листовки, инструктажи, ссылки на просмотр мультфильмов, презентаций, конкурсов по безопасности дорожного движения.

В рамках «Месячника безопасности дорожного движения», которые проходят традиционно в каникулы, в образовательных организациях проходят рейды педагого-родительских патрулей на наличие у детей световозвращающих элементов на одежде, акция «Стань заметней на дороге» по изготовлению световозвращающих элементов учащимися всех параллелей.

За отчетный период проведено более 50 рейдов педагого-родительских патрулей, тематика патрулей следующая: «Наличие светоотражающих элементов на одежде»; «Несанкционированные горки»; «Правила БДД», выявлено 14 нарушений, проведена информационная работа на месте.

- В муниципальном этапе краевого конкурса-фестиваля юных инспекторов движений «Безопасное колесо», который прошел в сентябре 2019 года приняли участие 28 человек (7 команд_ ОСОШ 1, ОСОШ 2, ПСОШ, НВООШ, НТООШ, КООШ).

- Окружной конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского травматизма «Дорога-экзамен каждый день» состоялся в ноябре 2019 года, приняли участие 2 образовательных учреждения (ОСОШ № 1, ОСОШ № 3).

Разработаны программы(подпрограммы) «Развитие Очерского городского округа» на 2020 – 2022 г.г. в рамках которых запланированы и проводятся мероприятия по профилактике правонарушений. За 2020 год все запланированные мероприятия проведены, освоено 112,913 тысяч рублей бюджетных средств.

Планы воспитательной работы образовательных организаций не всегда носят комплексный характер и составляются на новый учебный год без учета анализа работы за предыдущий год, в основе которого лежит диагностика степени эффективности всех видов деятельности.

Необходимо:

- проанализировать план по воспитательной работе на наличие разовых и системных мероприятий по всем направлениям;
- разработать требования к проведению мероприятий (классных часов) с опорой на формирование трех уровней воспитательных результатов;
- включить в основные направления воспитательной работы, реализуемые через систему общешкольных мероприятий, мероприятия по всем видам профилактики;
- систематизировать работу в ЕИС «Траектория» по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия;
- уделить особое внимание организации досуга несовершеннолетних всех учетных категорий.

Вся система воспитательной работы школы должна строиться на основе сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

2.3. Дополнительное образование

В 2019-2020 учебном году в структуре дополнительного образования Очерского городского округа изменений не произошло.

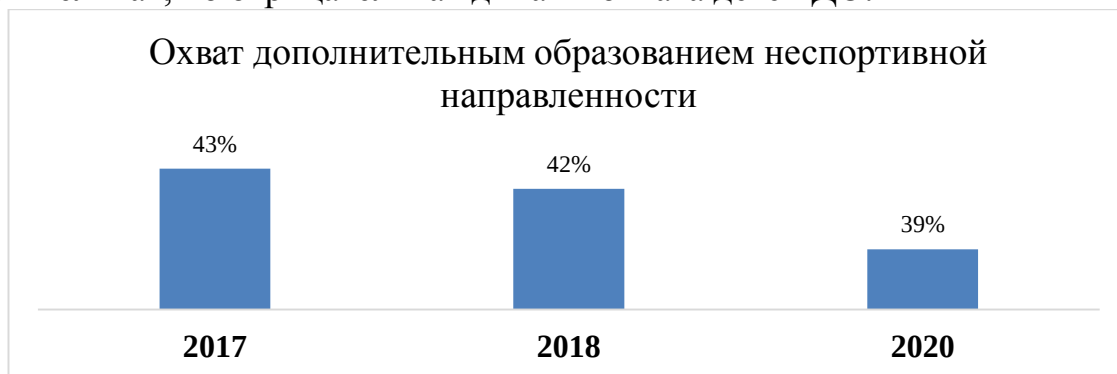
Функционировало учреждение дополнительного образования МАОУ ДО «Очерская детская школа искусств» со структурным подразделением «Центр Развития» и по лицензии на реализацию дополнительных общеразвивающих программ: МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №2», МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ», МБОУ «Нововознесенская ООШ», МБОУ «ПСОШ».

ДШИ показывает стабильно высокие показатели, в 2019-2020 учебном году по программам предпрофессионального образования проходили обучение 241 человек.

Показатель	Учебный год			
	музыкальное искусство	изобразительное искусство	хореографическое искусство	Общий показатель
Уровень успеваемости (%)	100	99,3	100	100
Качественный показатель успеваемости (%)	92,5	78,5	80,5	83,8

В Очерском городском округе занятость детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием не спортивной направленности составляет 1685 детей (120 на платной основе) – 39 %.

По сравнению с результатами прошлого года наблюдается незначительная, но отрицательная динамика охвата детей ДО:



Общий охват дополнительным образованием всем структурами округа составляет – 3365 (1685+ДЮСШ - 500, «Медведь» - 416, «Прометей» - 207; клубные формирования – 557) детей – 78 %.

Детей с ОВЗ, занимающихся в объединениях ДО 16 – человек (МБОУ «ОСОШ №1» 1 - ОВЗ (инвалид); МБОУ «ОСОШ №3» 5 – ОВЗ (инвалидов); МАОУ ДО «Очерская ДШИ» 2 – ОВЗ (инвалида); структурное подразделение «Центр Развития» 8 - ОВЗ (инвалидов).

Охват дополнительным образованием на базе образовательных организаций

Образовательное учреждение	Количество детей, получающих услугу (чел.)	
	На начало года	На конец года
Учреждения дополнительного образования		
МБОУ «ОСОШ 1»	287	287
МБОУ «ОСОШ 2»	121	121
МБОУ «ОСОШ 3»	235	225
МБОУ «ПСОШ»	120	97
МБОУ «НВОШ»	13	13
МБОУ «НТОШ»	20	20
МАОУ ДО «Очерская ДШИ»	375 (+120)	361 (+120)
МАОУ ДО ДШИ «структурное подразделение «Центр Развития»	394	394
Всего:	1685	1638

В МАОУ ДО «Очерская ДШИ» в 2019 – 2020 учебном году отчислились 16 учащихся. Причины: по состоянию здоровья, смена интересов.

В декабре 2019 года в МБОУ «ОСОШ 3» закрылось объединение «Математика+», в связи с не востребованностью, часы переданы в другие объединения.

Педагогами ежегодно разрабатываются и обновляются дополнительные общеобразовательные программы. В 2020 году всего реализуются 87 программ по 6 направленностям (в 2019 году были реализованы 89). Среди новых программ:

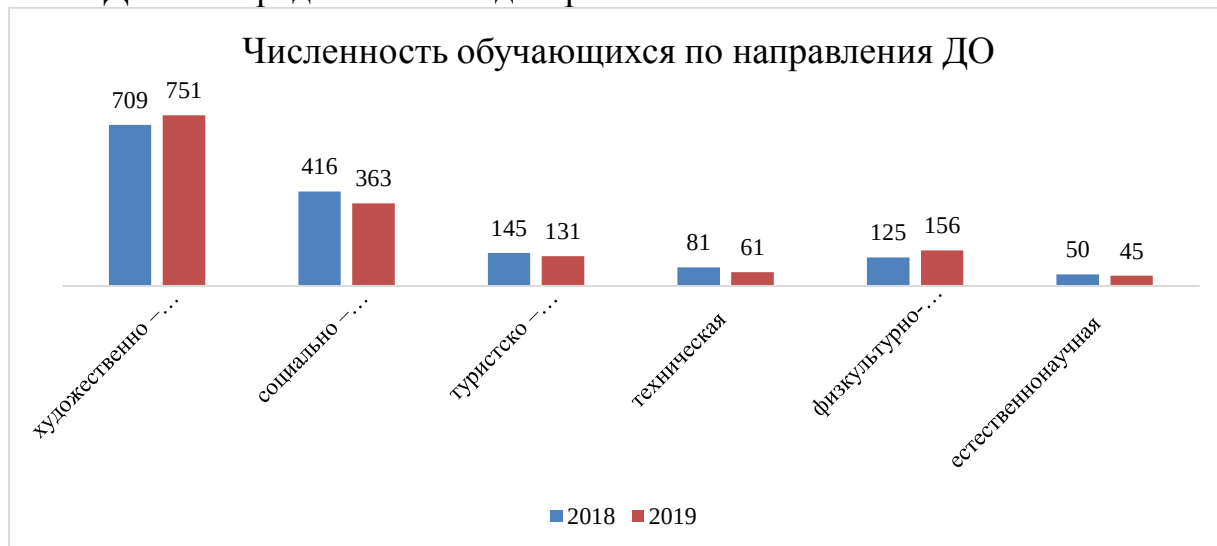
- «Английский для малышей»;

- «Эко-доктор»;
- «Исследователи карты»;
- «Резьба по дереву»;
- «Изо-студии»;
- «Спортивные секции»;
- «Юный самоделкин» и др.

Распределение численности учащихся по направленностям выглядит следующим образом:

- художественная направленность – 751 (в 2019 - 709 человек + 120 на платной основе)
- социально – педагогическая направленность - 363 (в 2019 - 416 человек)
- туристско – краеведческая направленность – 131 (в 2019 - 145 человек)
- техническая направленность – 61 (в 2019 - 81 человек)
- физкультурно-спортивная направленность – 156 (в 2019 - 125 человек)
- естественнонаучная направленность – 45 (в 2019 - 50 человек).

Данные представлены в диаграмме:



Выстраивая рейтинг востребованности услуг дополнительного образования в 2020 году, по-прежнему лидируют дополнительные общеразвивающие программы художественной - эстетической и социально-педагогической направленностей. Наблюдается тенденция снижения количества обучающихся в объединениях естественно-научной и технической направленности.

Одной из ключевых целей национального проекта «Образование» является - сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Рассматривая информацию о комплектовании дополнительного образования в образовательных организациях округа, отмечаем, что не реализуются приоритетные направления в ОСОШ №2 и Новознесенской ООШ, лишь частично реализуются в ОСОШ №3, Нижне-Талицкой ООШ, Павловской СОШ и СП «Центр развития».

Направленность	Количество человек в объединениях в разрезе ОО								
	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	Н-Т	НВ	ПСОШ	ЦР	ДШИ	итого
Художественно-эстетическая	72	54	101	-	6	47	110	361	751

Туристско-краеведческая	-	-	28	6	-	-	97	-	131
Социально-педагогическая	91	39	56	7	7	9	154	-	416
Техническая	8	-	10	-	-	10	33	-	61
Физкультурно-спортивная	78	28	30	-	-	20	-	-	156
Естественнонаучная	38		- (10)	7	-	-	-	-	45
	287	121	235	20	13	97	394	361	

Необходимо обновить содержание данных направлений, сделать дополнительное образование более доступным и интересным для обучающихся. Обратит внимание на подготовку и переподготовку педагогов дополнительного образования и использовать все международные, российские олимпиады и конкурсы прежде всего для привлечения детей к дополнительному образованию и творчеству.

В ноябре 2019 года Министерством образования и науки Пермского края совместно с краевыми учреждениями дополнительного образования состоялась реализация проекта «Умный автобус».

Педагогами краевых учреждений дополнительного образования было представлено 10 краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для детей 4-10 классов и педагогов.

Более 170 учащихся и педагогов из МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №2», МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «ПСОШ», МАОУ ДО «Очерская ДШИ» приняли активное участие в программах ДО различной направленности.

Методическая поддержка в разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогам Очерского городского округа будет оказана в начале 2020-2021 учебного года, в дистанционном формате с предоставления программ по следующим направлениям:

- «Авиамоделирование»
- «Биолаборатория»
- «Декоративно прикладное творчество»
- «Идем в поход»
- «Молодежные медиа ЮНПРЕСС»
- «Видеодорожка»

На базе МБОУ "Очерская СОШ № 1" идет подготовка к открытию Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В деятельности которого будут применяться более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности дополнительного образования.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее

70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Данная модель позволит Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В ходе реализации национального проекта «Образование» в части создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проведены ремонтные работы в кабинетах Центра согласно составленным план - графикам и сметным расчетам. Под Центр выделено 2 учебных кабинета и гостиная для шахмат. Центр начнет свою работу с 1 сентября 2020 года.

2.4. Организация оздоровительного отдыха детей и подростков

С 29 июня в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Пермского края, рекомендациями Роспотребнадзора на территории Очерского городского округа организованы досуговые площадки с пребывание детей в количестве до 5 человек на 2 часа ежедневно (10 дней).

В период летней оздоровительной кампании 2020 года оздоровление детей организовано в форме:

1. Досуговых площадок – 3343 человека (от Управления образования +УМПКиС);
 2. Дворовых площадок от УМПКиС – 1160 человек;
 3. Трудоустройства – 20 человек;
 4. Трудовая занятость – 150 человек;
 5. Профильных лагерей - 4 человека (2- военно-патриотическая смена; 2 – лагерь КВН);
 6. Загородных и санаторных лагерей – 123 человека
- ИЮЛЬ-68 детей (ЗОЛ-61, СОЛ-7)
 АВГУСТ-55 детей (ЗОЛ-40, СОЛ-15)
 Компенсацию за приобретенные путевки получают - 4 человека.

Участие образовательных организаций в конкурсе социально – культурных проектов

ОУ	Количество социальных проектов (количество реализованных социальных проектов)			
	2017	2018	2019	2020
МБОУ «ОСОШ №1»	13 (9)	10(9)	8(5)	16(12)
МБОУ «ОСОШ №2»	6 (6)	5(5)	5(5)	6(5)
МБОУ «ОСОШ №3»	11 (9)	6(4)	5(5)	4(3)
МБОУ «Очерская КШ- и»	2 (2)	3(1)	2(2)	2(2)
МБОУ «ПСОШ»	4 (4)	5(4)	4(4)	3(3)

МБОУ «СООШ»	0 (0)	0(0)	0(0)	3(3) КДЦ
МБОУ «КООШ»	6 (3)	3(3)	1(1)	3(3)КДЦ
МБОУ «Н-ТООШ»	2 (2)	2(2)	2(2)	2(2)
МБОУ «Н-ВООШ»	4 (3)	2(1)	2(2)	2(2)ЦДК, библиотека
МБОУ «ДООШ»	2 (1)	0(0)	0(0)	0(0)
Структурное подразделение «Центр развития» МАОУ ДО «Очерская ДШИ»	3 (3)	2(1)	1(0)	0(0)
МАОУ ДО «Очерская ДШИ»	0 (0)	1(0)	1(1)	3(3)
МАУ ДО «Очерская ДЮСШ»	1 (1)	0(0)	0(0)	0(0)
ИТОГО	54 заявки	39 заявок	31 заявка	47 заявок

В 2020 году по сравнению с прошлым годом увеличилось количество поданных заявок на участие в социальных и культурных проектах.

Наибольшую активность в этом году проявила МБОУ «ОСОШ №1» разработав 16 социальных проектов, 12 из них получили поддержку. МБОУ «Дворецкая ООШ» школа напротив на протяжении 3 лет не принимают участие в данном конкурсе.

2.5. Обеспечение равного доступа к получению качественного образования

В общеобразовательных организациях, подведомственных управлению образования городского округа, обучается 109 обучающихся (81 – 2019), имеющий ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивное образование в школе получали 48 (23-2019) обучающихся, которые интегрировались в коллективы сверстников с нормальным психофизическим развитием и не имеют сложностей обучения. Имеющийся опыт общеобразовательных организаций говорит о том, что присутствие таких обучающихся благотворно влияет и на других детей, воспитывая толерантность и добросердечность.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии.

Количество детей с ОВЗ получающих образования

(в скобках – показатели инклюзивного обучения из общего показателя)

Год (учебный)	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся с ОВЗ (инклюзия)	81(23)	109(48)
Из них:		
Обучающихся по АООП НОО	22(13)	39 (27)
Обучающихся по АООП ООО	59 (10)	70(21)

Из них:		
- АООП НОО обучающихся с ЗПР	18 (9)	24(15)
- АООП ООО обучающихся с ЗПР	28(10)	38 (18)
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся	6(4)	6 (4)
- АООП НОО для обучающихся с НОДА	8	8

Отмечается существенный рост числа детей ОВЗ, получающих образование в стенах школы, это значит, что педагогами необходимо учиться применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные методы, приемы, формы организации учебной работы, используя особые технологии и компоненты работы, направленные на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, совместную школьную жизнь, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях.

В 2019-2020 учебном году 22 обучающихся инвалида получили начальное, основное общее, среднее общее образование. Динамика изменений численности детей данной категории представлена в таблице:

Количество детей–инвалидов в общеобразовательных учреждениях			
Год	Образовательные организации		Всего
	В МОУ	ОКШ-И	
2017-2018	21 (на дому-8)	35	55
2018-2019	24 (на дому-8)	38	62
2019-2020	22 (на дому-10) НОО-9 ООО-13 ОСОШ№1 - 8 ОСОШ№2 - 1 ОСОШ№3 - 5 ПСОШ - 3 Сп.ООШ - 1 Н.В.ООШ - 2 Н.Т.ООШ - 2	33	55

Два ребенка-инвалида являются участниками мероприятия «Дистанционное образование детей-инвалидов», в рамках краевого проекта, целью которого является обеспечение доступности общего образования для детей-инвалидов.

В рамках мероприятия обучающимся и педагогическим работникам из 2 общеобразовательных организаций были установлены рабочие места с программным обеспечением и точками доступа к сети Интернет.

Динамика количества участников мероприятия «Дистанционное образование детей-инвалидов» представлена в таблице:

Количество участников мероприятия «Дистанционное образование детей-инвалидов»

Год	Количество участников мероприятия			
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего

2017-2018	1	1	0	2
2018-2019	2	1	0	3
2019-2020	1	1	0	2

Остаётся проблема неподготовленности родителей (законных представителей) и педагогов получать услугу в дистанционном режиме по всем учебным предметам учебного плана.

С целью соблюдения конституционного права на образование детям-инвалидам и детям с ОВЗ предоставлена услуга по обучению их на дому.

Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся на дому

На июнь	Численность обучающихся на дому			
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего
2019	13	32	3	48
2020	15	46	0	61

Количество обучающихся на дому в образовательных организациях: ОСОШ №1 – 23 (4-9 класс); ОСОШ №2 – 1; ОСОШ №3 – 23 (10-9 класс); Павловская СОШ - 7 (1- 9 класс); Спешковская ООШ - 4 (1- 9 класс); Н.В.ООШ - 1 (1- 9 класс); Н.Т.ООШ - 2.

В 2020 году по результатам комплексного обследования специалистами ПМПК отмечено увеличение количества обучающихся с задержкой психического развития в возрасте 11 -14 лет (рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР).

Фиксируем проблему поздней диагностики выявления задержек в развитии у обучающихся и завышенное оценивание результатов обучения со стороны педагогов начальной школы.

В соответствии с законом об образовании на территории Очерского городского округа создана и функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), основная цель работы которой - обеспечение качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, своевременного выявления детей и подростков с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Проведения их комплексного психолого-медико - педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования, по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В течение учебного года было проведено 5 заседания комиссии (две внеплановые), принято 122 человек (140 человек в 2018-2019 г.) Оформлены соответствующие документы, ведутся журналы учета установленного образца. Специалистами оказываются консультационные услуги. Отслеживается соблюдение организации обучения по рекомендованным программам.

- Количество детей и подростков, обследованных в 2019 - 2020 учебном году -122 человека.

- Из них детей раннего и дошкольного возраста - 26 человека. (33 в 2018-2019 учебном году) обучающихся с 8 – 11 лет – 31 человек, 12-15 лет – 28 человек, 16 – 18 лет -23 человека.
- Распределение по рекомендованным адаптированным образовательным программам обучения:
 - адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью - 16 человек (31 человек 2017-2018 г, 29 – в 2018-2019 уч.году,);
 - адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ЗПР- 62 (АООП НОО – 24; АООП ООО – 38) (2018-2019 – 41 человек);
 - рекомендована индивидуальная форма обучения на дому по заключению ВКК – 25 обучающимся (АООП ООО-16, АООП НОО -9); (29 в 2018-2019 г.);

Результаты проверки организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам (МБОУ «ОСОШ №3, №2, №1») показали готовность педагогов и специалистов, в образовательных организациях создают условия реализации адаптированных образовательных программ

2.6. Организация инновационной деятельности

Создание и поддержка уникальных инновационных общеобразовательных организаций, обеспечение трансляции инновационного опыта - одно из важных составляющих системы образования в Очерском городском округе. В таблице показано участие ОО в краевых инновационных проектах:

п/№	Направление инновационной деятельности	Образовательная организация	Промежуточные результаты
1	Работа в составе Университетского округа при НИУ ВШЭ	МБОУ «ОСОШ №1»	Повышение квалификации сотрудников
2	Участники рабочей группы по апробации различных аспектов подготовки к введению новой редакции ФГОС НОО под руководством ПГПУ «Влияние учебного сотрудничества на формирование коммуникативных универсальных учебных действий и предметных умений младших школьников»	МБОУ «ОСОШ №1»	Ознакомление коллектива с технологиями учебного сотрудничества. Проведение стажировочного семинара для сетевых школ, апробированы листы оценки навыков учебного сотрудничества.
3	Апробационная площадка по внедрению ФГОС ООО "Разработка и апробация средств оценивания и формирования логических познавательных УУД у обучающихся 7, 8 классов в контексте требований ФГОС"	МБОУ «ОСОШ №3»	Разработаны средства оценивания для 9 класса, участие в краевой конференции апробационных площадок

4	Апробационная площадка по введению ФГОС СОО по темам "Объективированное оценивание в средней школе" и «Обеспечение профильного и профессионального самоопределения в учебной деятельности (по профильным направлениям)	МБОУ «ОСОШ №3»	Апробация рабочих программ по истории (11 кл. профиль), обществознанию (10,11 кл. профиль), физики (11 кл. профиль) с объективированным оцениванием
	Апробационная площадка по внедрению ФГОС ООО «Подготовка к устному экзамену в 9 классе. Монологическое высказывание»		Апробирован курс в школе
	Апробационная площадка «Профильное самоопределение учащихся в 8 – 10 классах»		Проведены профессиональные пробы в 8-9 классах в учреждениях и на предприятиях города
5	Участие в краевых проектах «Я люблю математику», «Я люблю физику»	МБОУ «ОСОШ №3»	Проведены контрольные мероприятия с обучающимися и оценивание работ
6	Пилотные школы Центробанка России «Основы финансовой грамотности» Опорная школа Центробанка России «Основы финансовой грамотности» Опорный детский сад Центробанка России «Основы финансовой грамотности»	МБОУ «ОСОШ №1» МБОУ «ОСОШ №2» МБОУ «ОСОШ №3» МБОУ «ОСОШ №1» структурное подразделение «Д/С «Гнездышко»	Реализуется система мероприятий по данной тематике.

Продолжает свою опытно-педагогическую работу МБОУ «ОСОШ №3» структурное подразделение детский сад «Березка» по теме «Комплексная коррекционно – развивающая помощь детям до 3 лет с нарушениями развития (риском развития) и психолого - педагогическая поддержка их семьям». Под руководством научного руководителя на площадке учреждения проведен краевой семинар «Психолого – педагогические услуги, оказываемые детям целевой группы и их семьям, исходя из целей СРП, возможностей и готовности ребенка и семьи» - (21.11.019).

Продолжает свою работу муниципальная опытно-педагогическая площадка в МБОУ «Спешковская ООШ» по теме:

- профессиональное развитие педагогических работников на основе оценочных процедур, что способствовало повышению мотивации, профессиональной активности учителей, что повлекло за собой повышения качества образования на уровне ООО.

В рамках инновационной деятельности, наблюдается целенаправленная теоретическая работа коллективов по совершенствованию методики преподавания. Необходимо отслеживать, каким образом повышение квалификации педагогов способствует повышению качества образования в организации в целом, насколько продуктивно реализуются инновационные ресурсы.

В качестве предложения рекомендуем:

- продолжить работу по сбору и накоплению информации о значимых для школы инновациях;
- проводить мастер-классы, семинары по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов;
- транслировать передовой педагогический опыт по внедрению инноваций другим ОУ, в том числе принимать участие в конкурсах различного уровня.

3. Совершенствование условий для организации предоставления общедоступного общего и дополнительного образования

3.1. Кадровое обеспечение муниципальной системы образования

3.1.1. Возрастной состав и образование педагогических работников

В системе образования Очерского городского округа в 2019-2020 учебном году трудовую деятельность осуществляли 607 человек, из них педагогических работников – 388 человек.

В общеобразовательных организациях округа работает 3 педагога, имеющих почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 1 педагог «Отличник народного просвещения», 47 педагогов - «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; более 29 педагогических династий, некоторые из них педагоги во втором и третьем поколении, чей семейный педагогический стаж насчитывает от 20 до 150 лет.

Средний возраст педагогов представлен в таблице:

Возраст педагогов	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
до 35 лет	41 - 10 %	67 – 16 %	68 - 17,5%
35 лет и выше	296 – 72%	258 – 62 %	231- 59,5%
от 56 лет	73 – 18 %	89 – 22 %	89 - 23%

Педагогов, имеющих высшее образование – 218, среднее профессиональное образование - 170.

Самыми многочисленными категориями педагогов, имеющими высшее образование, являются учителя:

- истории и обществознания - 11 - 100%;
- географии - 8 - 100%;
- биологии - 6 - 100%;
- информатики - 5 - 100%;
- математики - 19 из 20 - 95%;
- русского языка и литературы - 23 из 25 - 92%.

Наблюдается большое количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование:

- учителя технологии – 10 из 14 – 71%;
- учителя начальных классов – 30 из 60 - 50%;
- педагоги дошкольного образования – 94 из 125 – 75%.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов представлен в ниже:

	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	ОО	ДО У	ДО	ОО	ДО У	ДО	ОО	ДО У	ДО
Всего педагогических работников	257	124	33	239	136	34	248	135	31

Образовательный уровень: высшее образование	165	38	15	143	38	16	147	27	18
	92	79	18	96	98	18	101	108	13
Квалификационный уровень: высшая категория	56	1	7	53	5	9	72	6	10
	107	22	7	95	28	9	118	26	7

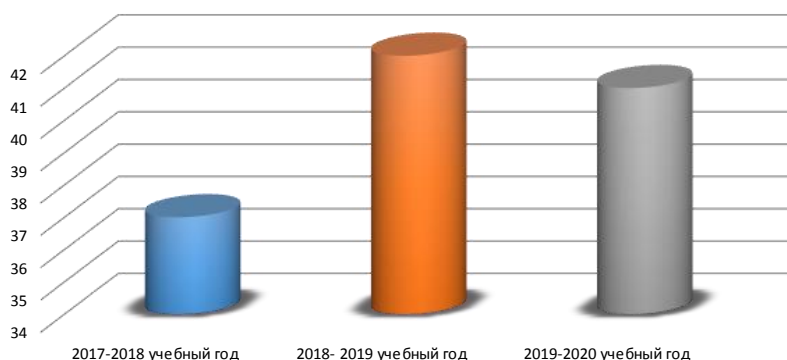
3.1.2. Курсовая подготовка

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

В соответствии с планом повышения квалификации учителей в 2019-2020 учебном году 159 педагогов Очёрского городского округа прошли курсовую подготовку, это составляет 41 % от общего числа работников, 14 педагогов учились на нескольких модулях одновременно. Академический инвариантный модуль успешно прошли 46 педагогов (29%), кафедральный и вариативный модули 113 педагогов (71%), профессиональную переподготовку прошли 11 педагогов. Также, 26 педагогов округа из общего числа прошедших курсы повышения квалификации прошли подготовку как эксперты оценки профессиональной деятельности педагогических работников по предметам: математика, русский язык и литература, география, физика, химия, биологи, обществознание, иностранный язык.

Всего за 3 года прошли обучение 484 человек при плане 388. Анализ курсовой подготовки показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательных учреждений по категориям слушателей. Педагоги образовательных учреждений округа своевременно, регулярно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов ОО и ДОУ прошли КПК по вопросам введения ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Процентное соотношение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов представлено на диаграмме.



Практически все педагоги образовательных учреждений проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам в установленный срок – один раз в три года.

Сегодня существует разветвленная сеть повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне ОО, округа, края в том числе, способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных учреждений во внедрении передового опыта, инноваций.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что целенаправленная и своевременная работа по организации курсовой подготовки помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Тем не менее, остается ряд вопросов, которые необходимо решать. В первую очередь это:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах;
- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у педагогов-победителей профессиональных конкурсов.

3.1.3. Аттестация педагогических работников

В профессиональном становлении учителя большую роль играет аттестация на квалификационные категории, цель которой стимулировать квалификацию, продуктивность и качество педагогического труда, развитие инициативы, социальную защищенность учителей путём дифференцированной оплаты труда. Аттестация педагогических и руководящих работников округа осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Из общего количества педагогических работников Очерского муниципального округа, а это 388 педагогов, которые сегодня осуществляют педагогическую деятельность в образовательных учреждениях округа, аттестованных (имеющих высшую, первую, соответствие занимаемой должности) на 01.06.2020 г. – 326 педагога;

- из них: высшую категорию имеют 78 педагога;
- первую категорию – 120 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 128 педагогов, что составляет 84 % аттестованных педагогов от общего количества педагогических работников округа.

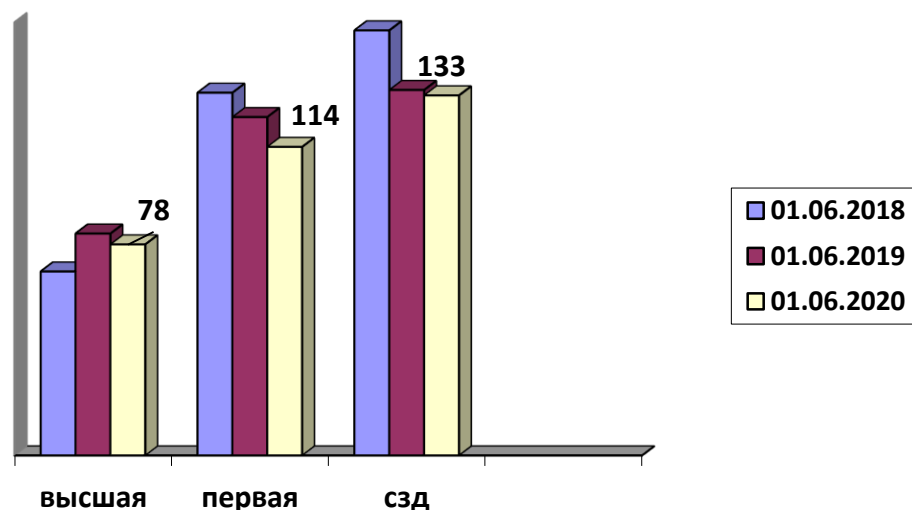
16% составляют педагоги, не имеющие соответствия занимаемой должности или квалификационной категории, т.к. Порядок проведения аттестации педагогических работников не позволяет пройти аттестацию педагогам, работающим менее 2-х лет в должности, а также, находящимся в декретном отпуске. В процентном соотношении аттестация педагогических работников на 01.06.2020 года составляет:

- высшая категория – 20 % от общего числа педагогов округа;
- первая категория - 31 %;
- соответствие занимаемой должности – 33 %
- без категории – 16%

Сравнительный анализ аттестации педагогических работников за три года, представлен в таблице и диаграмме:

на 01.06.2018	на 01.06.2019	на 01.06.2020
Всего педагогов: 410	Всего педагогов: 414	Всего педагогов: 388
высшая кв. категория: 68 первая кв. категория: 134 соответствие: 157 педагогов, аттестованных на катеорию: 202	высшая кв. категория: 82 первая кв. категория: 125 соответствие: 135 педагогов, аттестованных на катеорию: 207	высшая кв. категория: 78 первая кв. категория: 120 соответствие: 128 педагогов, аттестованных на катеорию: 198
Доля аттестованных педагогов: 87,6 % аттестованных на катеорию: 49, 2%	Доля аттестованных педагогов: 82,6% аттестованных на катеорию: 50%	Доля аттестованных педагогов: 84% аттестованных на катеорию: 51 %

Сравнительный анализ количества педагогов, аттестованных на 01.06.2018, 01.06.2019, 01.06.2020



Одним из важных показателей эффективности системы образования является количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

78 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (далее ВКК), это 20 % от общего числа педагогических работников и, соответственно, 40,6% от числа аттестованных на квалификационную категорию.

В общеобразовательных организациях наибольший процент ВКК:

ОУ	01.06.2018	01.06.2019	01.06.2020
ОСОШ №1	45%	42%	47,8%
ОСОШ №3	22%	34%	33,3%

В дошкольном образовании только в двух учреждениях педагоги имеют ВКК: структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» - 12%, структурное подразделение «Детский сад «Гнёздышко» - 12,5 %.

В дополнительном образовании детей имеют ВКК: МАОУ «ОДШИ» - 36,7%.

Анализ аттестации показывает, что снижение уровня аттестованных педагогов связано в первую очередь, в связи с сокращением числа педагогических работников; а также 3 педагога не смогли подтвердить высшую квалификационную категорию в связи с недостаточной наработкой материалов и невысоким качеством результатов профессиональной деятельности за весь межаттестационный период.

Стоит отметить стабильную долю педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, которая наблюдается на протяжении нескольких лет, однако в округе лишь пятая часть педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, что в незначительной степени влияет на общее количество аттестованных педагогов. Также, настораживает большой процент педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

Поэтому задачей методической службы остаётся работа с педагогами, не имеющими квалификационной категории и ответственными за это направление в образовательных организациях: помощь, консультации, обучение, привлечение к работе в округных мероприятиях, РМО, конкурсах профессионального мастерства.

В связи с этим, необходимо:

1.Руководителям образовательных организаций округа рассмотреть возможности кадровых ресурсов с целью стимулирования роста квалификации педагогов. При этом учитывать добровольный характер аттестации на квалификационные категории и основания для установления квалификационных категорий.

2. Методической службе округа обеспечить информационное сопровождение профессионального развития кадров и аттестации педагогических работников.

3. По итогам 2020 года отметить наиболее эффективные модели работы образовательных организаций по обеспечению квалификационного роста педагогических работников.

4. Продолжить работу по:

- созданию условий для роста кадрового потенциала системы образования путем активизации информационного обмена, в том числе, через подготовку и проведение конференций, обучающих семинаров на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечению открытости образовательной системы;
- оказание информационных, консультационных и экспертных услуг в сфере своей деятельности.

3.1.4. Методическая активность педагогических работников

В рамках мероприятий по повышению престижа и значимости педагогической профессии в сфере образования в 2019-2020 учебном году было организовано и проведено 2 конкурса профессионального мастерства, в которых приняло участие 66 педагогов:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Учитель года - 2020» состоялся в период с 07 по 14 февраля 2020 года в Очерском городском округе, в котором приняли участие 28 педагогов в 5 номинациях.

Решением жюри победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2020» по номинациям определены:

- «Учитель» - Турова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «ОСОШ №3»;
- «Педагог дошкольного образовательного учреждения» - Колчанова Наталья Михайловна, учитель-логопед МБОУ «ОСОШ №3» структурное подразделение «Детский сад «Березка»;
- «Педагог дополнительного образования» - Филатова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ «ОСОШ №3»;
- «Педагогический дебют» - Плотникова Алевтина Валерьевна, учитель английского языка МБОУ «Спешковская ООШ»;
- «Лидеры воспитания» - МБОУ «Павловская СОШ».

Абсолютным победителем конкурса стала Чазова Наталья Валерьевна, учитель английского языка МБОУ «ОСОШ №1».

- Конкурс дидактических и методических средств обучения проходил в период с 01 ноября по 01 декабря 2019 года. В конкурсе приняли участие 38 педагогов из 9 образовательных организаций.

Педагоги представили жюри для оценки: дидактические пособия и игры, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, методические рекомендации.

Победителями и призерами стали педагоги:

номинация «Дошкольное образование»:

-Пустовалова Людмила Юрьевна, воспитатель с/п «Детский сад «Золотой ключик»;

- Морозова Алиса Сергеевна, воспитатель с/п «Детский сад «Березка»;

-Чеснокова Наталья Александровна, воспитатель с/п «Детский сад «Гнездышко»;

-Шиверская Елена Николаевна, воспитатель с/п «Детский сад «Солнышко».

номинация «Общее образование»

-Короткова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «ОСОШ №3»;

- Мирзаянова Надежда Борисовна, учитель физики МБОУ «ОСОШ №3»;

- Дюкова Татьяна Андреевна, учитель математики МБОУ «ОСОШ №3»;

-Мокшанская Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Павловская СОШ»;

номинация «Психологическое сопровождение образовательного процесса и специальное (коррекционное) образование» и «Начальное образование»:

- Вшивкова Ольга Николаевна, учитель –логопед с/п «Детский сад «Гнездышко»;
- Пономарева Светлана Олдеговна, учитель-логопед с/п «Детский сад «Солнышко»;
- Сентемова Елена Юрьевна, педагог-психолог с/п «Детский сад «Солнышко».

Не состоялся конкурс «Мета предметная олимпиада для педагогов».

Ежегодно педагоги Очерского городского округа принимают участие в международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ-край», которая является объективным способом диагностики профессионального уровня учителя. В текущем учебном году в дистанционном туре олимпиаде приняло участие 66 педагогов из 7 образовательных организаций. 23 педагогов вышли в очный тур олимпиады, стали его участниками его участниками 16, победителей и призеров краевого уровня в текущем году нет.



Стабильно высокие показатели участия в олимпиаде в следующих образовательных организациях: МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «Спешковская ООШ». На протяжении трех лет, положительная динамика участия педагогов наблюдается в МБОУ «Нововознесенская ООШ» и «МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ. Не используют ресурс олимпиады или используют ограниченно 2 образовательных учреждения: МБОУ «Павловская СОШ» и МБОУ «ОСОШ №2», хотя данный ресурс является бесплатным и эффективным. Процессы саморазвитие и самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков, запуская эти процессы, необходимо систематизировать работу, направленную на повышение результативности участия в олимпиаде для учителей «ПРОФИ-край», продумать систему подготовки к олимпиаде на уровне школьных и округных методических объединений учителей.

Помимо конкурсного движения, на муниципальном уровне созданы организационно-методические условия для обмена опытом участия педагогов и руководителей образовательных организаций.

- В марте 2020 года на площадке МБОУ «ОСОШ №3» состоялся 3-й краевой фестиваль «Звезда по имени Учитель». Участниками фестиваля стали педагоги, специалисты образовательных организаций Очерского, Верещагинского, Б. Сосновского, Краснокамского, Нытвенского, Оханского

округов, всего в работе фестиваля приняли участие более 100 человек. Фестиваль был организован при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования», Управления образования администрации Очерского городского округа.

В программе фестиваля были такие мастер-классы, как: «Расширение образовательного пространства через технологию парковых уроков», «Выстраивание сотрудничества взрослого и ребенка», «Футурология как приоритетный драйвер развития химического образования в школе», а также презентации лучших образовательных практик Пермского края. По итогам проведения фестиваля получены хорошие отзывы, издан Сборник статей по материалам межокругного педагогического фестиваля «Звезда по имени Учитель» по теме ««Современные образовательные технологии как механизм повышения качества образовательных результатов», в котором размещены статьи 21 педагога. Сборник размещен на официальном сайте Управления образования.

В целях развития профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций Очерского городского округа в течение учебного года прошли 2 муниципальные конференции:

- 27 августа состоялась традиционная августовская педагогическая конференция, тема которой была обозначена как «От задач к решениям – ключевые ориентиры развития муниципальной системы образования». Образовательные организации стали участниками мероприятия «Фотослед «Как я провел лето». Фотоколлажи были представлены следующими организациями: МБОУ «ОСОШ №3», с/п «Детский сад «Гнездышко», МБОУ «ОКШ-и», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «ОСОШ №1».

После доклада начальника управления образования подведены итоги муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение» по 4 номинациям:

- «Стандарт оформления образовательной организации» - (МБОУ «ОСОШ №3»);
- «Лучшая образовательная организация дополнительного образования» - (МАОУ «ОДШИ»);
- «Лучшая образовательная организация по организации воспитательной работы» - МБОУ «ОКШ-и»);
- «Лучшая образовательная организация в режиме развития» среди учреждений, реализующих программу дошкольного образования – (с/п «Детский сад «Березка»);
- «Лучшая образовательная организация в режиме развития» - (МБОУ «ОСОШ №1»).

28 августа, в рамках августовских мероприятий состоялся проектный семинар «Конструирование педагогических условий, обеспечивающих непрерывный рост педагогов, мотивированных к саморазвитию», на который были приглашены административные команды ОО, руководители РМО, ШМО, молодые педагоги, специалисты управления образования. Всего в семинаре приняли участие 28 педагогов.

• 11 декабря 2019 года состоялась муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность-ключевой ориентир повышения качества образования», в которой приняли участие 109 педагогов. Основной целью конференции стало осмысление теоретических и практических подходов к формированию функциональной грамотности личности и способах ее оценивания для развития профессиональных компетенций педагогов. 33 педагога представили педагогический опыт через мастер-классы, выступления в секциях.

Традиционно педагоги округа принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Формы (2019) / 2020	федеральны й уровень		региональн ый уровень		муниципаль ный уровень		школьный уровень		всего	
	учас т- ник	докл адчи к	учас т- ник	докл адчи к	учас т- ник	докл адчи к	учас т- ник	докл адчи к	учас т- ник	докл адчи к
конференци и	(23) 9	(5) 6	(76) 91	(20) 41	(78) 83	(38) 37	(71) 14	(24) 9	(248) 197	(87) 93
семинары	(-) 2	(-) 1	(37) 35	(-) 5	(50) 108	(9) 9	(50) 123	(18) 15	(137) 268	(27) 30
мастер- классы	(1) 0	-	(17) 5	(2) 2	(96) 29	(19) 9	(132) 96	(54) 30	(246) 130	(75) 41
вебинары	(-) 19	-	(63) 21	-	(42) 3	-	(106) 25	-	(211) 68	-
другие	(-) 21	-	(5) 15	(-) 15	(44) 38	(15) 9	(-) 82	(-) 21	(49) 156	(15) 45
публикации (всего)									(98) 122	

Всего в федеральных, региональных, межмуниципальных, муниципальных семинарах, конференциях и мастер-классах приняли участие 819 педагогов образовательных организаций округа, специалистов Управления образования, из них презентовали свой педагогический опыт 209 педагогов.

Анализируя данные методической активности педагогических работников, можно сделать следующие выводы:

1. наблюдается снижение количества педагогов, участников конференций различного уровня (2018-2019 - 60%; 2019-2020 – 51%), но присутствует незначительное увеличение числа тех педагогов, кто транслировал опыт педагогической деятельности на данных конференциях (2018-2019 – 21%; 2019-2020 – 24%);
2. значительно увеличилось число педагогов, участников семинаров различного уровня (2018-2019 – 33%; 2019-2020 – 69%) и число педагогов, представивших педагогический опыт на данных семинарах (2018-2019 - 6%; 2019-2020 – 8%);
3. число участников мастер-классов значительно снизилось (2018-2019 – 59%; 2019-2020 – 33,5%), также снизилось и число тех педагогов, кто

представил свой педагогический опыт через участие в мастер-классах (2018-2019 – 14%; 2019-2020 -10,5%);

4. также снизилось число педагогов, посетивших вебинары различного уровня (2018-2019 – 51%; 2019-2020 – 17,5%);
5. увеличилось число педагогов, опубликовавших свой педагогический опыт через различные источники (2018 - 2019 – 98 – 24%; 2019 - 2020 – 122 – 31,5%).

В целом, стоит отметить, что на протяжении нескольких лет увеличивается количество педагогов, активных участников конкурсов профессионального мастерства различного уровня. Но также, нельзя оставить без внимания и большое количество педагогов, которые зачастую выступают в качестве слушателей.

Поэтому, необходимо:

- продолжить работу по созданию условий для творческой и профессиональной самореализации педагогов;
- совершенствовать условия для профессионального общения и непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

3.1.5. Предметное тестирование педагогов

Уже в течении трех лет проводится предметное тестирование педагогов, целью которого является: целью выявления профессиональных затруднений учителей.

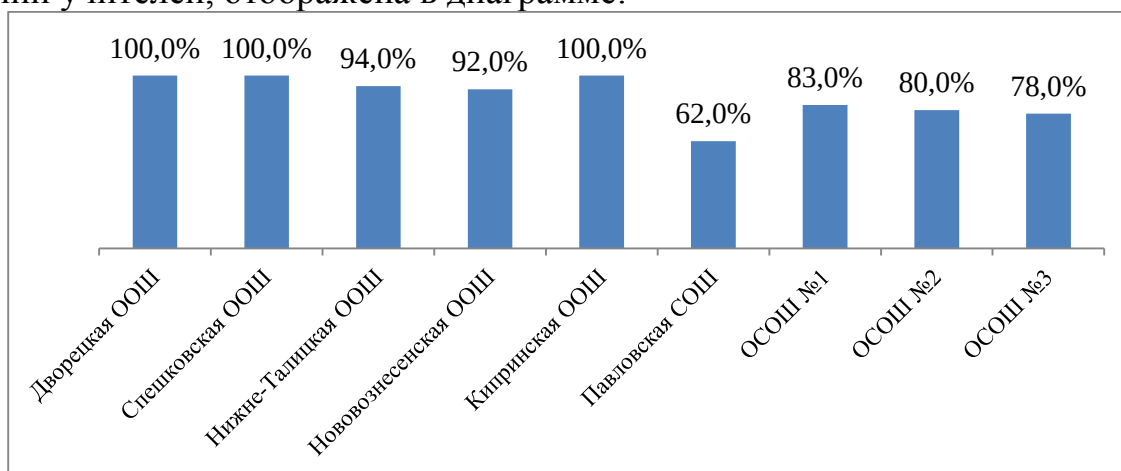
Тестирование было запланировано в очном режиме для всех педагогических работников, за исключением педагогов дополнительного образования, но не состоялось тестирование воспитателей, в связи по с эпидемиологической ситуацией.

Для тестирования были использованы:

- тестовые материалы ВПР, для учителей начальных классов;
- тестовые материалы ЕГЭ, учителя предметники по 11 предметам;
- тестовые материалы в формате итоговых тестов.

Из 184 участников 17 педагогов прошли тестировании по двум предметам, 32 педагог по трем.

Включенность образовательных организаций в мониторинг предметных знаний учителей, отображена в диаграмме:



В 2017 году тестирование по материалам ВПР проходило для педагогов 3-4 классов, в 2018 году для педагогов 1-2 классов, в текущем году участие в тестировании приняло 49 человек 1-4 классов, что составляет 82%.

Показатель и сравнения	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Средний процент выполнения	89%	88%	90%	93%	84%	83%	87%	86%	89%
Минимальный балл участника:	72%	39%	75%	70%	63%	70%	60%	54%	70%
Число участников в набравших 100 баллов	6	7	10	7	2	1	6	1	1

Необходимо отметить, что средний уровень тестового балла существенно не меняется в течении трех лет, положительная динамика наблюдается лишь в отношении повышения минимальной границы справляемости с заданиям.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в уровне предметных знаний и умений педагогов:

- при выполнении заданий по русскому языку, самым трудным оказалось составление плана к предложенному тексту, определение основной мысли текста и задания на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации. Более 50% учителей при выполнении заданий пренебрегают формами частей речи, выписывая только часть речи из текста, без признаков формы, употребляемой в предложении;
- по математике, особую сложность вызвали задачи на предположение и классификацию;
- анализ работ по окружающему миру показал, у многих педагогов вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Наблюдается достаточное количество ошибок связанное с формой предоставления ответа согласно инструкции (задачной формулировки). Зафиксирована проблема преподавания темы о природных зонах, педагоги обучая детей ориентируются на формулировки понятий в учебнике и рабочей программы, забывая требования к планируемому результату в стандарте НОО.

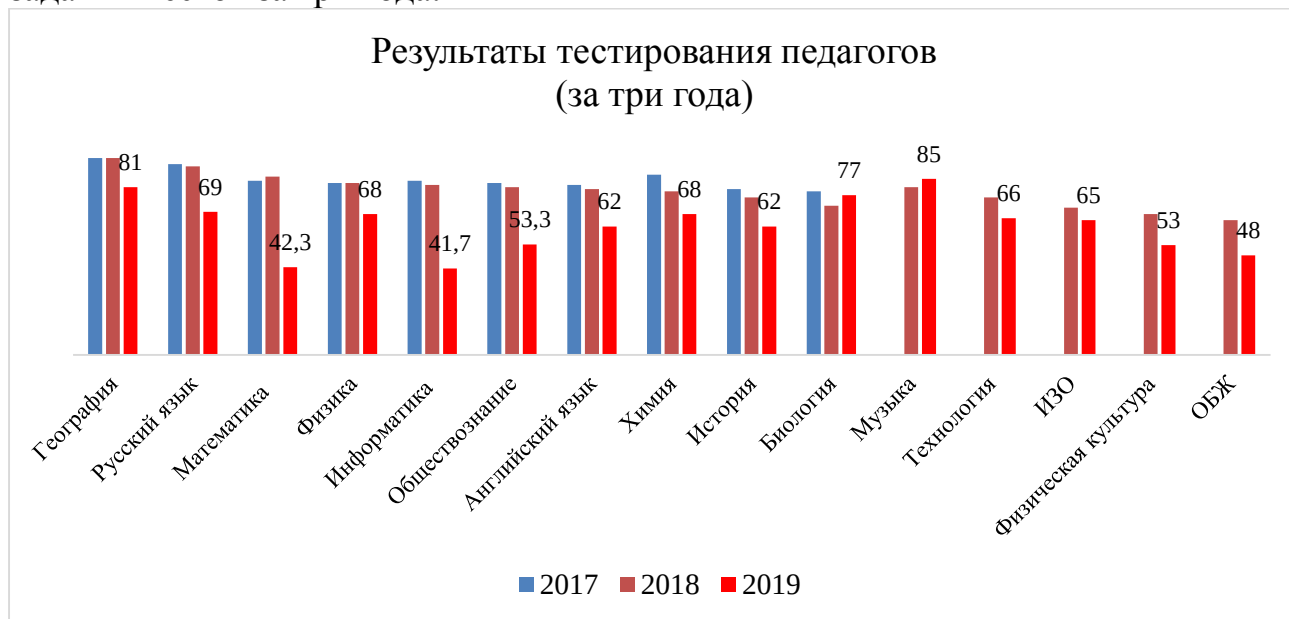
Отмечаем педагогов, которые выполнили задания на максимальный балл, хотя понимаем, что на данный уровень должны выйти 100% педагогов начальных классов, учитывая, что они выполняют задания по программе НОО. Наивысший балл продемонстрировали по математике - Шипиловских Л.Н. (ОСОШ №3), Степанова М.В. (ОСОШ №1), Пыстогова В.В. (Кипринская ООШ), Нуриева С.М. (ОСОШ №3), Накарякова С.А. (ОСОШ №3), Малеева Г.К. (Павловская СОШ), Звезда Е.П. (ОСОШ №1), Бурдина Л.Л. (ОСОШ №2), Хамова О.С. (ОСОШ №1), Гладкова З.А. (Кипринская ООШ). По окружающему миру - Звезда Е.П. (ОСОШ №1), по русскому языку – Полковникова Г.Л. (ОСОШ №2).

По итогам тестирования учителей - предметников, определён средний окружный балл по каждому предмету (в перерасчёте на 100 баллов), результаты представлены в таблице.

Предмет	Процент участников	Средний балл	Максимально набранный балл	Минимальный балл
Музыка	60%	85	93* Филатова Н.В. (ОСОШ №3)	78
География	78%	81	98* Леушина Н.Н. (ОСОШ №1)	42,6
Биология	85%	77	91,4* Абдурахманова Н.В. (Павловская СОШ)	57
Русский язык	88%	69	100* Виссарионова О.Л. (ОСОШ №1)	49
Физика	88%	68	92,6* Бавкун Т.Н. (ОСОШ №3)	37
Химия	100%	68	100* Сергеева Г.Б. (ОСОШ №1) Коскова Н.М. (Павловская СОШ)	16,7
Технология	66%	66	87* Попова М.И. (Нововознесенская ООШ)	53
ИЗО	50%	65	79* Попова М.И. (Нововознесенская ООШ)	61
Английский язык	82%	62	95* Салтыкова Н.А. (ОСОШ №1)	31,7
История	63%	62	96,4* Крутько С.А. (ОСОШ №1)	26,8
Обществознание	62%	53,3	87,7* Крутько С.А. (ОСОШ №1)	21,5
Физическая культура	100%	53	65* Обухов А.Г. (Кипринская ООШ)	30
ОБЖ	100%	48	69* Кузнецов В.В. (Спешковская ООШ)	35
Математика	85%	42,3	87,5* Чернышова Л.М. (ОСОШ №3)	18,8
Информатика	67%	41,7	97* Силичева Н.А. (ОСОШ №1)	49

Результаты тестирования доведены индивидуально до каждого педагога, даны рекомендации образовательным организациям по проведению методических совещаний по обсуждению результатов тестирования.

Ниже представлена информация по средним баллам выполнения заданий тестов за три года:



Средние баллы выполнения заданий предметного тестирования по материалам ЕГЭ, значительно ниже результатов прошлого года (за исключением биологии), когда учителя на самостоятельно выбирали формат написания тестов – ОГЭ или ЕГЭ.

В течение трех лет самый высокий балл показывают учителя географии, самый низкий учителя математики. Необходимо обратить внимание на уровень предметной компетентности учителей основ безопасности жизнедеятельности, повторно рекомендуем включить в ВШК 2020-2021 года преподавания уроков ОБЖ, руководителям необходимо взять ан контроль вопрос повышения квалификации и переподготовки преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ. Результатом освоения учебного предмета «ОБЖ» должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности. Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с личным опытом, даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практикоориентированные методы обучения.

Педагоги, объясняют снижение баллов тем, что ни не готовят к ЕГЭ, соответственно и не готовы написать тест на достойном уровне. Это ситуация неоднозначно в том, что учителя, работающие на уровне ООО зачастую недооценивают уровень знаний и умений, которые получает выпускник 9 класса, является ключевыми умениями при сдаче ЕГЭ.

Зафиксирована проблема неготовности учителей, работающих на уровне СОО, осуществлять преподавание математики на профильном уровне, успешны ученики у единичных педагогов, часть из которых пенсионного возраста.

Учителя физической культуры, ОБЖ, технологии и др. при выполнении тестов, оправдывали низкие результаты тем, что предложенные перечень тем отсутствует в учебнике, по которому они преподают. Но учебник – это не истина в последней инстанции, это основа и помощь педагогу как

специалисту. Иногда учителя попадают в настоящую ловушку "обучаю всему только по учебнику", хотя требования к результатам освоения основных образовательных программ зафиксированы не в учебнике, а в стандарте.

Таким образом, из всего вышеперечисленного, не видна система работы школы по предметно-методической подготовке кадров (особенно по предметам не входящим в ГИА) и низкий уровень потребности педагогов в целенаправленном самообразовании. Человек достигнет результата, только делая что-то сам. (Александр Пятигорский, русский философ). Эти слова можно отнести как к деятельности ученика, так и к деятельности учителя.

В качестве повышения уровня предметной компетентности, а точнее доведение ее до уровня квалификации в дипломе педагогам необходимо хорошо знать и реализовывать на практике следующий дидактический принцип-принцип минимакса, суть которого заключается в том, что школа (учитель) предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума (ФГОС).

Минимальный уровень для ученика – устанавливается государственным стандартом и имеет правовой статус. Он отражает тот социально безопасный уровень, который должен иметь каждый выпускник общеобразовательной школы.

Максимальный уровень для педагога (или возможный уровень) определяется максимальными возможностями образовательной программы, используемой учителями.

Рассматривая данный принцип в ситуации преподавания педагога,

Минимальный уровень для педагога определяется максимальными возможностями образовательной программы, используемой учителями.

Максимальный уровень для педагога (или возможный уровень) не должен определяться содержанием учебника или программы, так как учитель обязан идти на шаг впереди своего ученика. Максимальный уровень учителя, определяется возможностями его мотивации в самообразовании, широты кругозора и способности находить эффективные методы, приемы и способы для достижения цели обучения.

3.1.6. Окружные методические объединения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы является методическая работа. Данное направление реализуется через функционирование окружных методических объединений, их в текущем году, как и в прошлом – 12. В течении года прошло 2 заседания школы РМО, для руководителей объединений с целью систематизации и повышения эффективности работы.

В соответствии с обновленным положений определена общая тема работы: педагогические ресурсы современного учебного занятия в достижении нового качества образования.

Перед руководителями РМО были поставлены следующие ориентиры:

- изучить методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, педагогов на основе результатов ГИА, предметная диагностики педагогов;
- запланировать мероприятия по реализации предметных концепций;

- подготовить в конце года сборник/папку материалов работы РМО;
- составить график взаимопосещения уроков внутри методического объединения с обязательным обсуждением посещенных уроков (изучение кураторской методики)

Но только около 50% РМО приняли во внимание поставленные перед ними задачи Управления образования:

Кураторскую методику начали осваивать педагоги, начальных классов, логопеды, психологи, музыкальные руководители детских сад. Использование кураторской методики было выбрано не случайно, а потому что это одна методик, которая позволяет за короткое время повысить качество занятия и обеспечить позитивные изменения в культуре педагогического общения.

Отчетные материалы по работы в РМО в виде сборников, папок с методическими материалами, стендовых докладов подготовили только руководителя: Меньшенина А.В. (сборник материалов с методическими разработками музыкальных руководителей), Сентемова Е.Ю. (стендовые доклады «Их опыта работы РМО педагогов-психологов») и Накарякова С.А. (сборник материалов с задания окружных олимпиад). Материалы размещены на официальном сайте Управления образования.

Одним из развивающихся направлений работы РМО является организация и проведения мероприятий для обучающихся. С целью повышения мотивации изучения предмета. В текущем году было организовано 8 мероприятий для воспитанников детских садов и школьников, общий охват составил – 717 человек. Информация о мероприятиях представлена в таблице:

Мероприятия с обучающимися			
№	Название	Класс, охват	Дата
1.	Межклубной дистанционный конкурс «Новогоднее поздравление на иностранном языке».	4-11 классы, 114 человек	11 - 28 декабря 2019 года
2.	Межклубной дистанционный конкурс видеороликов на английском языке «Поэзия Уильяма Шекспира» к 455-летию английского поэта и драматурга	4-11 классы, 13 человек.	24.02 – 27.03. 2020 года
3.	Окружной художественно-речевой конкурс «Книжка – малышка»	20 участников конкурса	Март 2020 г.
4.	Всероссийский конкурс сочинений	5-11класс 120 человек	Сентябрь 2019
5.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11 класс 50 человек	Январь 2020
6.	Вокальный конкурс «Веселые нотки-2019»	61 человек 3 номинации	31.10.2019
7.	Краевой сетевой проект – правовая игра «Знатоки права и Конституции РФ»	7- 8 66 человек	11.12.2019
8.	Краевой сетевой проект – правовая игра «Знатоки права и Конституции РФ»	9-10-11 60 человек	12.12.2019

9.	Окружная олимпиада для учителей начальных классов по математике, русскому языку, окружающему миру.	1-4 класс 213 человек	Ноябрь Январь Март
----	--	--------------------------	--------------------------

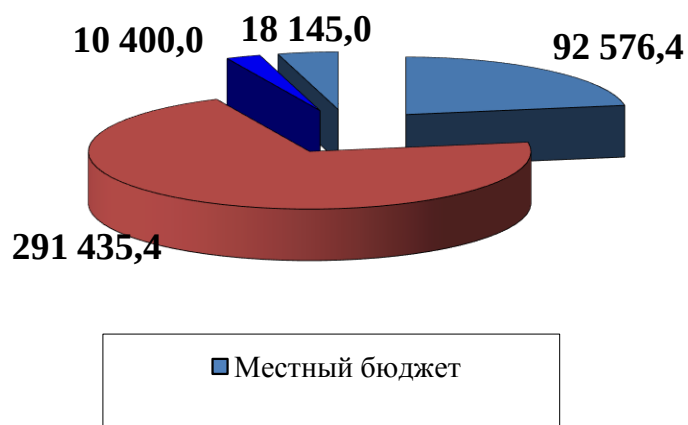
Средний процент посещаемости всех секций остается на прежнем уровне и составляет 78%. Есть РМО в которых активность педагогов остается стабильно высокой: географы, учителя истории, английского языка, логопеды, филологи, педагоги художественного цикла. В РМО учителей математики и педагогов-психологов наблюдается повышение активности участия, снижение активности отмечено в РМО учителей физики, химии и биологии.

Нужно отметить, что состав руководителей РМО очень стабильный, педагоги работающие на этой должности - профессионалы в своей предметной области, имеют высокий уровень организационных умений, имеют заслуженный авторитет среди коллег.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на разнообразие форм деятельности внутри РМО и профессиональному росту и повышению компетентности педагога, умению правильно анализировать и находить выход из сложных ситуаций, выявлять слабые и сильные стороны своего профессионального мастерства и стремиться к совершенствованию.

3.2. Обеспечение финансово-экономических условий муниципальной системы образования

Финансирование системы образования осуществляется из трех источников: местный бюджет, краевой бюджет и доходы от предпринимательской деятельности. Основную долю финансирования составляют средства краевого бюджета Пермского края.



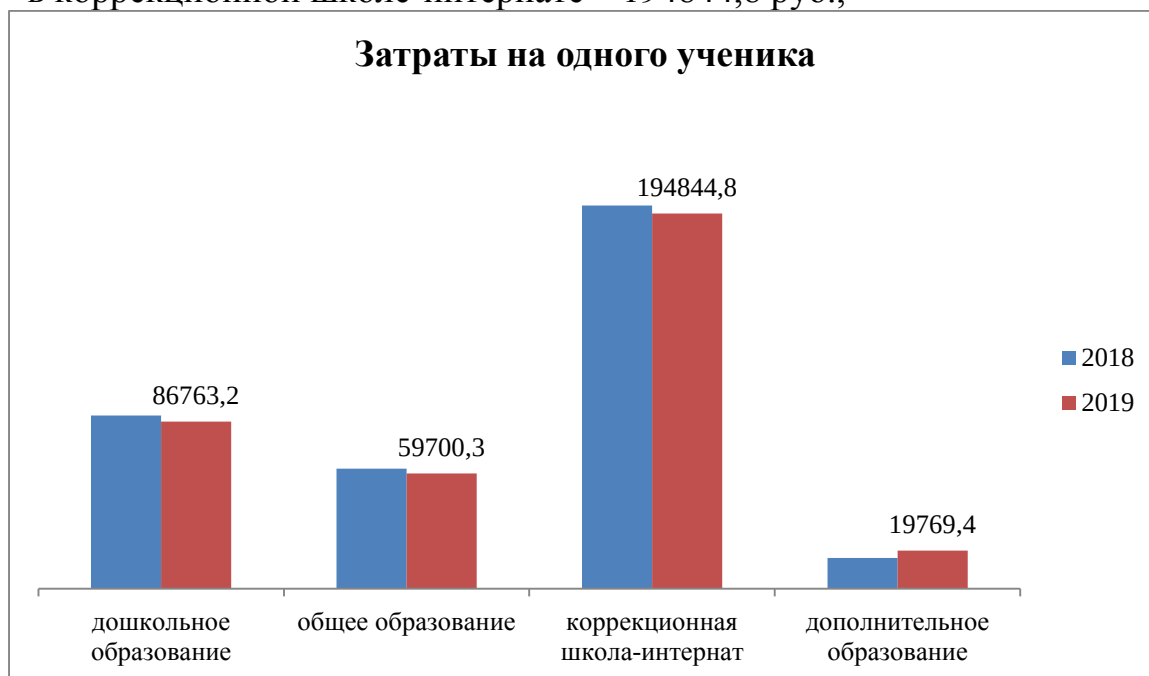
Сравнительный анализ структуры бюджета образования округа за 2019 и плановых показателей 2020 года показывает, что, в общем, наблюдается рост финансирования на 1,35%, в том числе по краевому бюджету рост на 0,99%, по доходам от предпринимательской деятельности увеличение на 6,92%, по местному бюджету рост на 3,69%.

Источник расходования бюджета	2019		План 2020		Рост (снижение) 2020 года к 2019 году
	сумма	%	сумма	%	
Местный бюджет	91 883,	23,9	96 651,	24,5	5,2

	94		40		
Краевой бюджет	263 678,56	68,6	277 115,56	70,1	5,1
в т.ч. ФОТ	209 221,34		222 679,80		6,4
в т.ч. ремонты	2 566,30		8 245,85		221,3
Предпринимательская деятельность	18 145,02	4,7	19 934,00	5,0	9,9
Федеральный бюджет	10 400,00	2,7	1339,95	0,3	-87,1
Всего	384 107,53	100,00	395 040,92	100,00	2,8

Затраты на 1 ученика (воспитанника) за год в 2019 году составили:

- в дошкольных образовательных учреждениях – 86763,2 руб.
- в образовательных школах в среднем – 59700,3 руб.
- в учреждениях дополнительного образования – 19769,4 руб.,
- в коррекционной школе-интернате – 194844,8 руб.,



Ежегодно проводится формирование перечня образовательных организаций, в которых расчетный объем финансового обеспечения образовательной деятельности выше размера расчетных показателей расходов бюджета, утвержденных нормативным правовым актом Пермского края. Основными критериями для включения в перечень на дополнительное финансирование являются: малокомплектность или отдаленность (расстояние до ближайшего учреждения); в дошкольном образовании – наличие и реализация в своей деятельности инновационных проектов.

В 2019 году дополнительные средства на ФОТ получили 8 учреждений, на общую сумму 13929,6 тыс. руб. (для сравнения в 2015 г. – 10 113,1 тыс. руб., в 2016 году – 10 учреждений на сумму 9 326,0 тыс. руб., в 2017 – 14 497,4 тыс. руб., в 2018-13 884,1 тыс. руб.).

	Многозатратные ОУ	2019 (тыс. руб.)	2020 (тыс. руб.)
1	СПДС "Солнышко"	4705,5	1361,0
2	СПДС "Павловский д/с"	1563,2	865,4

3	СПДС "Гнездышко"	1151,6	
4	СПДС "Березка"	1550,7	
5	МБОУ "Дворецкая ООШ"	1723,3	1543,5
6	МБОУ "Кипринская ООШ"	1400,7	1207,9
7	МБОУ "Н. Вознесенская ООШ"	792,1	537,7
8	МБОУ "Спешковская ООШ"	1042,5	885,8
	Итого	13929,6	6401,3

С целью повышения мотивации педагогической деятельности работников в образовании Министерство образования и науки ПК не первый год реализует проект «Ступени». Оценка производится по итогам анализа результатов деятельности школ края (старшая ступень – ЕГЭ, средняя ступень – ОГЭ, начальная ступень ЕРТ). В частности, школы Очерского ГО в разрезе ступеней образования, за период реализации проекта получили дополнительные бюджетные средства к нормативу стоимости (за высокие результаты успешных учащихся):

в 2015 году – 414,5 тыс. руб.,

в 2016 году – 168,1 тыс. руб.,

в 2017 году – 383,8 тыс. руб.,

в 2018 году – 36,8 тыс. руб.

в 2019 году - 79,7 тыс. руб.

В разрезе учреждений:

	Общеобразовательное учреждение	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1	МБОУ «ОСОШ № 1»	13,4	13,5	18,4	
2	МБОУ «ОСОШ № 3»	26,8	263,8	18,4	53,1
3	МБОУ «Спешковская ООШ»	127,8	106,4		
4	МБОУ «Павловская СОШ»				26,6
	Итого	168,1	383,8	36,8	79,7

Средняя заработная плата педагогического персонала в дошкольном образовании:

- фактически за 2019 год средняя заработная плата педагогических работников в ДОУ составила в среднем – 21 687 руб., рост в сравнении с показателем 2017 г. составил 4,69%;

- план на 2020 год – 21687 руб.

Средняя заработная плата педагогического персонала в общем образовании:

- фактически за 2019 г. средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных школ составила 28 769 руб. (в т.ч. учителей 26 990 руб.), рост по сравнению с 2018 годом составил 5,55%;

- план на 2020 год – 28 769 руб.

Средняя заработная плата педагогического персонала в учреждениях дополнительного образования:

- фактически за 2019 г. средняя заработная плата педагогических работников дополнительного образования составила – 28 785 руб. (рост, в

сравнении с 2018 г. – 7,46%);
 - план на 2020 г. – 28 785 руб.

Средняя заработная плата педагогических работников		
	Факт за 2019 год	План на 2020 год
В дошкольных образовательных организациях	21687	21687
В образовательных организациях общего образования	28769	28769
В организациях дополнительного образования детей	28785	28785

В таблице представлена информация об обеспеченности доведения в 2020 году средней заработной платы согласно Указам Президента РФ от 07.05.2012 № 597, от 01.06.2012 № 761 в соответствующем муниципальном образовании «Очерский муниципальный округ»

Категории работников	Количество работников	Средняя заработная плата
Работники (все категории) дошкольных образовательных организаций		
АУП дошкольных образовательных учреждений		
в т.ч. руководитель дошкольных образовательных учреждений		
Педагогический персонал дошкольных образовательных учреждений	129,1	21 687
Иной персонал дошкольных образовательных учреждений		
Работники (все категории) общеобразовательных организаций		
АУП общеобразовательных учреждений	23	35 716
в т.ч. руководитель общеобразовательных учреждений	6	50 014
Педагогический персонал общеобразовательных учреждений	226	28 681
Иной персонал общеобразовательных учреждений	223	14 635
Работники (все категории) учреждений дополнительного образования		
Педагогический персонал учреждений дополнительного образования	26	Не менее 100% к учителям, не ниже уровня прошлого года

За последние 2 года наблюдается рост средней заработной платы работников образовательных организаций Очерского городского округа, что позволяет своевременно выполнить Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597.

3.3. Открытость деятельности образовательных организаций

3.3.1. Обеспечение открытости деятельности образовательных организаций

Современная система образования должна обеспечить обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека.

Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. А в сложившейся ситуации, в условиях самоизоляции, является еще и очень актуальной темой.

Цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися, владение цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, владение телекоммуникациями. Показательным примером востребованности и актуального вышеназванного является четвертая четверть 2019/2020 учебного года.

Утвержденный Правительством РФ проект «Современная цифровая образовательная среда», реализуется путем создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование.

В перечень общеобразовательных организаций Пермского края – получателей оборудования в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 г. вошла и одна из школ Очерского городского округа – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Очерская средняя общеобразовательная школа № 1".

Основными направлениями применения ИТ в школьном образовании на данный момент являются:

- разработка web-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- управление реальными объектами;
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- осуществление целенаправленного поиска информации;
- организация и обучение в дистанционном режиме;
- ведение электронных журналов и дневников.

Информационно-техническое сопровождение

Одним из условий применения ИТ в образовании является оснащение компьютерной техникой. С целью планирования закупок компьютерной техники для образовательных организаций Пермского края, в рамках мероприятий государственной программы «Образование и молодежная политика», а также мероприятий по внедрению информационной системы «ЭПОС.Школа» Министерством образования и науки Пермского края совместно с Министерством информационного развития и связи Пермского края проводился мониторинг обеспеченности школ персональными

компьютерами. По результатам которого была сформирована дополнительная потребность в школах на компьютеры, дополнительно к имеющимся, для качественной организации учебного процесса:

- персональных компьютеров – 62 единицы;
- ноутбуков, либо других портативных компьютеров - 167;
- планшетных компьютеров – 95.

Продолжается оснащение техникой и на этапе аттестации учащихся – в ППЭ №5033 (МБОУ «ОСОШ№3») в течение 2020 года было поставлены 1 автоматизированное рабочее место для станции сканирования+5 принтеров.

Процедура итоговой аттестации учащихся 9 классов также становится все более технологизированной и более открытой для общественного наблюдения: в следующем году планируется 100% охват видеонаблюдением итоговой аттестации в 9 классах.

Развитие Интернета и мобильных коммуникаций являются базовыми технологиями цифровизации. Важным и необходимым шагом для этого, послужило подключение к Интернету по оптической линии, что позволило увеличить скорость доступа к сети Интернет и к ее ресурсам.

Если просмотреть динамику изменения скорости Интернета округе, то мы увидим такую картину:



В течение 2020-2021 года будет произведено дальнейшее увеличение скорости доступа к сети Интернет и составит 100 Мб/с в городских школах и 50 Мб/с в сельских школах.

С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

Одной из составляющих успеха системы образования является ее открытость обществу и привлечение общественности к ее развитию через деятельность органов государственно-общественного управления и межведомственное взаимодействие.

Информационное сопровождение деятельности системы образования Очерского городского округа в течение 2019-2020 учебного года обеспечивалось посредством работы официального сайта Управления образования, официальной группы ВКонтакте и сотрудничества со средствами массовой информации.

Информационное сопровождение деятельности системы образования округа осуществляется в постоянном режиме и отражает все направления, способствуя тем самым информационной открытости и прозрачности системы образования.

Созданы необходимые условия для ведения и своевременного наполнения сайтов образовательных организаций: в постоянном режиме для представителей образовательных организаций, ответственных за ведение сайтов, проводится консультирование по вопросам разработки, ведения и информационному наполнению сайтов.

В течение года на уровне городского округа и Министерством образования Пермского края проводился мониторинг наполняемости сайтов.

По итогам мониторинга выявлено, что сайты школ округа соответствуют требованиям Закона об образовании, но не все ОО своевременно и качественно размещают необходимую информацию.

Работа над повышением качества и своевременностью предоставляемой информации будет продолжена и в течение следующего 2020/2021 учебного года.

3.3.2. Формирование муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений, финансовом обеспечении, выполнения муниципального задания и контроль за его выполнением

В соответствии со статьей 69.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06.2015 № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (в редакции постановлений Правительства РФ от 25.05.2016 № 464, от 06.10.2016 № 1006, от 04.11.2016 № 1136) и Устава Очерский городского округа, согласно Постановления № 473 от 01.09.2017 г., утверждено Положение, которое устанавливает порядок формирования и

финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) (далее – муниципальное задание) муниципальными учреждениями Очерского городского округа, контроля за его выполнением.

Муниципальное задание содержит показатели, характеризующие качество муниципальной услуги, определение категорий физических и юридических лиц, являющихся потребителями соответствующих услуг, тарифы на оплату соответствующих услуг физическими или юридическими лицами в случаях, если законодательством РФ предусмотрено их оказание на платной основе, либо порядок установления указанных тарифов в случаях, установленных законодательством РФ, порядок контроля за исполнением муниципального задания и требования к отчетности о выполнении муниципального задания.

В муниципальном задании могут быть установлены допустимые отклонения в процентах от установленных показателей качества или объема. Значения указанных показателей, устанавливаемые на текущий финансовый год, могут быть изменены только при формировании муниципального задания на очередной финансовый год.

Муниципальное задание утверждается на календарный год.

Управление образования администрации Очерского городского округа в отношении подведомственных муниципальных учреждений осуществляют контроль за формированием и представлением информации и документов по каждому муниципальному заданию. Реестр государственных (муниципальных) заданий размещается на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по размещению информации о государственных и муниципальных учреждениях (www.bus.gov.ru) и едином портале бюджетной системы Российской Федерации.

Муниципальное задание и отчет о выполнении муниципального задания, формируемый учреждениями, размещаются в установленном Министерством финансов Российской Федерации порядке на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по размещению информации о государственных и муниципальных учреждениях (www.bus.gov.ru), а также и на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" муниципальных учреждений.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг определяются при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания. Значения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг утверждаются главой администрации Очерского городского округа.

В целях контроля выполнения муниципального задания Управление образования администрации Очерского городского округа представляют отчетность о выполнении муниципального задания в отдел по размещению муниципального заказа социальных услуг администрации Очерского городского округа с периодичностью: 1 полугодие, 9 месяцев, год.

Отчет о выполнении муниципального задания за 1 полугодие и 9 месяцев представляется в сроки, установленные муниципальным заданием. Годовой отчет о выполнении муниципального задания представляется в сроки, установленные муниципальным заданием, но не позднее 1 марта финансового года, следующего за отчетным.

Контроль за выполнением муниципального задания муниципальными учреждениями, осуществляют соответственно органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя, главные распорядители бюджетных средств, в ведении которых находятся муниципальные учреждения, а также Управление финансов и налоговой политики администрации Очерского городского округа и отдел по размещению муниципального заказа социальных услуг администрации Очерского городского округа.

Формирование (изменение) муниципального задания в 2019 году

В 2019 году главными распределителями бюджетных средств были сформированы и выданы муниципальные задания за счет средств бюджета Очерского муниципального округа всем подведомственным учреждениям без нарушений в установленные сроки по следующим муниципальным услугам:

№ пп	Наименование муниципальной услуги	Категория потребителей
1	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Физические лица
2	Присмотр и уход	Физические лица
3	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Физические лица
4	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Физические лица
5	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Физические лица
6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Физические лица
7	Реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области искусств	Физические лица
8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ для контингента, принятого на обучение до 29.12.2012 г.	Физические лица
9	Содержание детей	Физические лица
10	Организация отдыха детей и молодежи	Физические лица

В течение финансового года по всем образовательным учреждениям были внесены изменения в муниципальные задания на основании комплектования обучающихся на 2019 -2020 учебный год.

Финансовое обеспечение на 2019 год утверждено главным распределителем бюджетных средств в установленные сроки и подкреплен соответствующими расчетами.

Финансовое обеспечение и исполнение муниципального задания в 2019 году.

Образовательными учреждениями в установленные им сроки были предоставлены все отчеты об исполнении муниципального задания. В ряде образовательных учреждений изменилась численность обучающихся, наблюдались изменения в показателях качества оказания муниципальных услуг но в пределах допустимых норм.

При анализе исполнения муниципального задания отмечаем что фактическое расходование денежных средств соответствует направлениям расходов, отраженных в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

Всеми образовательными учреждениями денежные средства освоены на 100 %, кроме МБОУ «ОСОШ № 2» (исполнено на 98,5 %) и МБОУ «Кипринская ООШ» (исполнено на 99,1 %), остатки денежных средств были возвращены в доход бюджета.

Анализ освоения денежных средств в части муниципальных услуг:

Наименование показателя	Единица измерения	По плану		Фактически	
		количество	сумма, руб.	количество	сумма, руб.
2	3	4	5	6	7
Организация предоставления общедоступного, бесплатного дошкольного образования, воспитания и содержания детей в образовательных учреждениях общеразвивающей направленности (число детей)	чел.	1212	87 562 489,02	1212	87 251 992,72
	чел.	142	11 873 101,26	142	11 794 863,99
Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях (число обучающихся)	чел.	2 879	153 411 901,25	2 867	153 091 548,65
Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных муниципальных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (число обучающихся)	чел.	131	5 233 414,00	128	5 233 395,47
Организация оздоровления и отдыха детей	чел.	1687	2 302 160,00	1687	2 301 600,00
Предоставление муниципальных услуг по дополнительному образованию детей в организациях неспортивной направленности (число обучающихся)	чел/час	164798	29 612 302,75	162070	29 612 302,75
	чел/час	102408	4 692 332,92	106184	4 690 272,92
ИТОГО:		X	294 687 701,20	X	293 975 976,50

Муниципальные задания и отчеты о выполнении муниципального задания на официальных сайтах учреждений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и на официальном сайте www.bus.gov.ru подведомственными учреждениями размещены в установленные сроки.

Контроль, за выполнением муниципального задания в 2019 году был произведен на основании распоряжения 8-р от 07.02.2019 утвержденного приказа согласно утвержденного плана проверок в трех образовательных учреждениях (МБОУ «ОСОШ № 1», МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ», МБОУ «Нововознесенская ООШ»). Выявлены основные нарушения:

1) Не ведется аналитический (сводный) учет показателей качества муниципальных услуг (в процентном соотношении), что затрудняет сверить достоверность данных с предоставленными отчетами о выполнении муниципальных услуг.

2) Личные дела обучающихся частично не соответствуют нормативно-правовым актам (порядок, положение о приеме, движение и отчисление обучающихся).

3) В отчетах по выполнению муниципального задания отражаются не все плановые и неплановые проверки согласно журнала проверок. Информация о наиболее часто встречающихся ошибках доводится на совещаниях до руководителей ОУ, которым необходимо усилить контроль за качеством предоставляемой информации.

3.4. Укрепление материально-технической базы, создание безопасных условий для обучающихся образовательных учреждений

В муниципальных образовательных организациях Очерского городского округа созданы безопасные и комфортные условия для получения воспитанниками и обучающимися образовательных услуг.

Материально-техническая база муниципальных образовательных организаций Очерского городского округа планомерно приводится в нормативное состояние в соответствии с санитарными и техническими правилами и нормами, требованиями пожарного регламента, нормами антитеррористической безопасности.

В рамках приоритетного регионального проекта «Приведение в нормативное состояние объектов общественной инфраструктуры муниципального значения» в 2019 году было выделено и освоено **3 421,73334** тыс. рублей: из средств МБ – 855,43334 тыс. рублей, из средств КБ – 2 566,30000 тыс. рублей, (в 2018 году выделялось **6411,26969** тыс. руб. в том числе: из МБ – 16521,79401 тыс. руб., из КБ – 4759,47568 тыс. руб.). Распределение финансовых средств:

МБОУ «ОСОШ № 1» - 1 700,00000 тыс. рублей (ремонт помещений: замена окон и дверей; ремонт отделки стен, потолков, полов; ремонт санузлов с заменой сантехнического оборудования; замена светильников, выключателей, розеток, электропроводки). Ремонт помещений проведен для реализации мероприятия «Создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» регионального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование».

МБОУ «Кипринская ООШ» - 1 721,73334 тыс. рублей (замена оконных блоков, ремонт полов в коридоре 1 и 2 этажей, ремонт крыши, ремонт пищеблока);

На ремонт санузлов МБОУ «ОСОШ № 2» дополнительно выделено 259,310 тыс. рублей из средств местного бюджета.

В 2020 году на проведение ремонтных работ в образовательных организациях выделено 12,33442102 млн. рублей: из средств федерального бюджета 1,33995118 млн. рублей; из средств краевого бюджета – 8,24585238 млн. рублей, из средств местного бюджета – 2,74894604 млн. рублей. (в 2019 году выделялось 3,42173334 млн. рублей: из средств МБ – 0,85543334 тыс. рублей, из средств КБ – 2,56630000 тыс. рублей), (в 2018 году выделялось 6411,26969 тыс. руб. в том числе: из МБ – 16521,79401 тыс. руб., из КБ – 4759,47568 тыс. руб.).

В рамках реализации приоритетного регионального проекта «Приведение в нормативное состояние объектов общественной инфраструктуры муниципального значения» выделено и освоено 7,284720

млн. рублей: из средств краевого бюджета – 5,463540 млн. рублей, из средств местного бюджета – 1,821180 млн. рублей.

Распределение финансовых средств:

МБОУ «ОСОШ № 1» - 1 800,00000 тыс. рублей (ремонт полов в классах, замена окон, ремонт трех санузлов, замена дверных блоков в классах, ремонт наружного освещения, замена технологического оборудования);

МБОУ «ОСОШ № 2» - 863,000 тыс. рублей (ремонт двух санузлов, ремонт музыкального зала в структурном подразделении детский сад «Солнышко» по ул. Кирова, 15, ремонт отделки цоколя здания школы, замена газового котла в котельной детского сада по ул. Громова, 27);

МБОУ «ОСОШ № 3» - 1134,764 тыс. рублей (замена окон в классах, ремонт двух санузлов, ремонт наружного освещения, ремонт системы ГВС и ХВС в структурном подразделении детский сад «Березка» по ул. Большевикская, 52а);

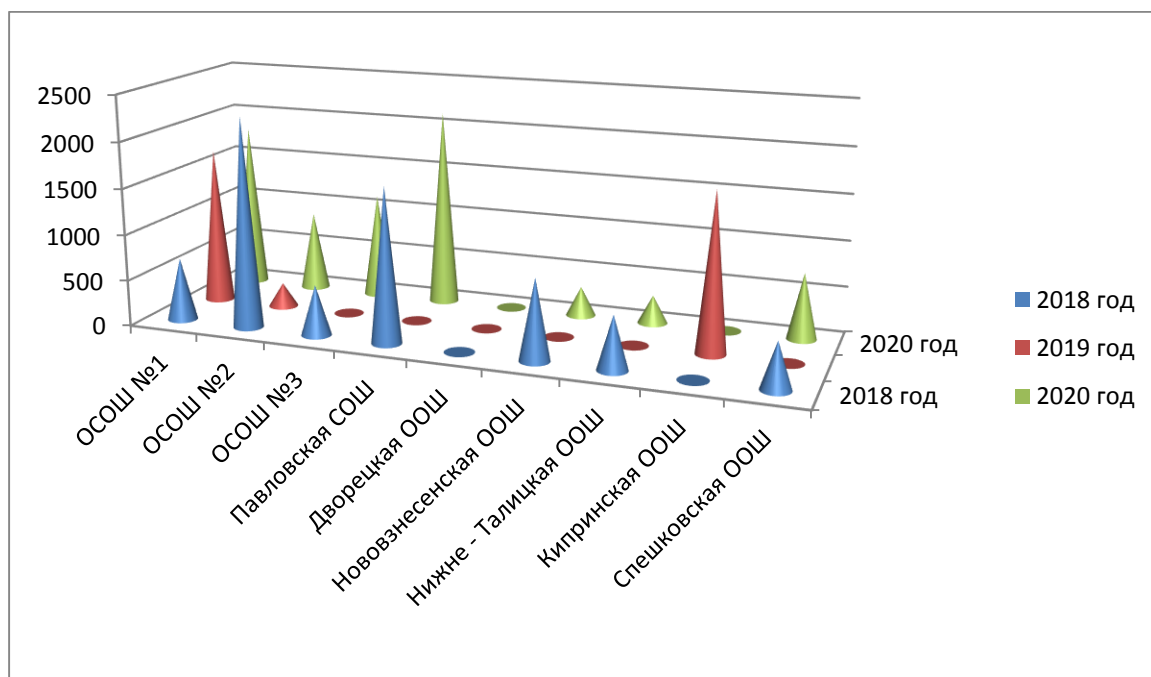
МБОУ «Павловская СОШ» - 2140,000 тыс. рублей (ремонт пищеблока и обеденного зала с заменой технологического оборудования и мебели, ремонт полов в двух классах, замена окон, ремонт электропроводки и выполнение электромонтажных работ в школе, ремонт крыши на здании пищеблока и спортзала);

МБОУ «Спешковская ООШ» - 720,000 тыс. рублей (ремонт пищеблока с заменой технологического оборудования и мебели);

МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ» - 306,956 тыс. рублей (ремонт теневого навеса детской площадки в структурном подразделении детский сад, ремонт наружных сетей канализации детского сада);

МБОУ «Нововознесенская ООШ» - 320,000 тыс. рублей (ремонт покрытия пола в коридоре школы, ремонт крыши).

Анализ выделенных финансовых средств на проведение ремонтных работ за последние три года в разрезе *общеобразовательных учреждений* (в тыс. рублей):



В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» проведен ремонт спортивного зала МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ» на сумму 2,00074902 млн. рублей: из средств федерального бюджета – 1,33995118, из средств краевого бюджета 0,49559838 млн. рублей, из средств местного бюджета 0,16519946 млн. рублей;

В рамках реализации государственной программы «Спортивное Прикамье» выделено 3,048952 млн. рублей: из средств краевого бюджета – 2,286714 млн. рублей, из средств местного бюджета 0,762238 млн. рублей на проведение ремонта спортивных залов в МБОУ «ОСОШ № 2» (1,410768 млн. рублей) и МБОУ «Павловская СОШ» (1,638184 млн. рублей).

Для создания безопасных и комфортных условий предоставления образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях Очерского городского округа:

- все учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой пожарного мониторинга с выводом сигнала в пожарную часть ФГКУ «21 ОПС по Пермскому краю»;

- во всех учреждениях (100%) руководители и лица, ответственные за пожарную безопасность, проходят курсовую подготовку (1 раз в 3 года) по программам пожарно-технического минимума с выдачей соответствующих удостоверений;

- оборудованы системой видеонаблюдения 11 образовательных организаций (22 объекта из 25), что составляет 88%;

- кнопки экстренного вызова полиции имеют все объекты образовательных учреждений города Очер и поселка Павловский. В 2019 году кнопка тревожной сигнализации (радиоканальная) установлена в сельских образовательных организациях с выводом на Единую диспетчерскую службу;

- во всех учреждениях организован пропускной режим, разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима;

- все образовательные организации Очерского городского округа приняты комиссией к началу нового учебного года.

В 2019 году проведено категорирование объектов образования согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Все объекты образования были обследованы комиссией на предмет состояния его антитеррористической защищенности, определена категория объекта. На каждый объект разработан паспорт безопасности на основании актов обследования и категорирования объектов образования.

По результатам обследования в Очерском городском округе 25 объектов образования:

- 1 категории – объектов нет;

- 2 категории – 2 объекта (МБОУ «ОСОШ № 1», МБОУ «ОСОШ № 3»);

- 3 категории – 10 объектов, в том числе:

1 объект МБОУ «ОСОШ № 1»; 3 объекта МБОУ «ОСОШ № 2»; 2 объекта МБОУ «ОСОШ № 3»; 3 объекта МБОУ «Павловская СОШ»; МБОУ «Очерская КШ-и»;

4 категории – 13 объектов, в том числе:

1 объект МБОУ «ОСОШ № 3», 2 объекта МБОУ «ОСОШ № 2», МБОУ «Спешковская ООШ», МБОУ «Кипринская ООШ», МБОУ «Дворецкая ООШ», 2 объекта МБОУ «Нововознесенская ООШ», 2 объекта МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ», 3 объекта МАОУ ДО «Очерская ДШИ».

На проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов в 2019 году из средств местного бюджета дополнительно было выделено **390,0** тыс. рублей, в том числе:

- оборудование объекта системой контроля и управления доступом (турникет на главном входе) - МБОУ «ОСОШ № 3»;

- оборудование объектов системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации - МБОУ «ОСОШ № 2», МБОУ «ОСОШ № 3», МБОУ «Павловская СОШ».

Также в 2019 году проведены следующие мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объектов образования:

- оборудование объектов системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации - МБОУ «Очерская КШ-и», МАОУ ДО «Очерская ДШИ» на сумму 132,716 тыс. рублей;

- обеспечение охраны объекта сотрудниками ЧОП - МБОУ «ОСОШ № 1»;

- оснащение объектов системой наружного освещения – МБОУ «ОСОШ № 2», МБОУ «Павловская СОШ», МАОУ ДО «Очерская ДШИ» на сумму 141,7 тыс. рублей;

- оснащение объектов системами видеонаблюдения – МБОУ «Спешковская ООШ», 1 объект МБОУ «Нововознесенская ООШ», МБОУ «Дворецкая ООШ», 1 объект МБОУ «ОСОШ № 2», 1 объект МБОУ «ОСОШ № 3» на сумму 64,049 тыс. рублей; замена жесткого диска для обеспечения архивирования и хранения данных с камер видеонаблюдения в течение одного месяца в МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ» и МАОУ ДО «Очерская ДШИ» на сумму 14,1 тыс. рублей.

- оснащение входных дверей домофонами – МАОУ ДО «Очерская ДШИ», структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Павловская СОШ» на сумму 30,584 тыс. рублей.

На проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов в 2020 г. израсходовано 252,0 тыс. рублей, в том числе:

- оборудование детского сада «Березка» по ул. Заречная, 80 в д. Лужково системой передачи тревожных сообщений в подразделение войск национальной гвардии -15,0 т.р.;

- оснащение объектов системой наружного освещения – МБОУ «ОСОШ № 1», МБОУ «ОСОШ № 2» д/с «Солнышко», МБОУ «ОСОШ № 3» - 181,8 т.р.;

- оснащение входных дверей домофонами – детский сад «Солнышко» МБОУ «ОСОШ № 2» - 40,0 т.р.;

- установка системы видеонаблюдения в д/с «Солнышко» МБОУ «ОСОШ № 2» - 15,0 т.р.

На проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов образования в 2021 году планируется выполнить:

- оборудование объектов системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации (детский сад «Березка» 3 объекта, детский сад «Гнёздышко», детский сад «Солнышко» 4 объекта, детский сад «Золотой ключик 2 объекта, детский сад МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ»);

- приобретение ручных металлоискателей на все объекты образования.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020 году выделено:

- на поставку оборудования по созданию Центра образования «Точка роста» в МБОУ «ОСОШ № 1» из средств федерального бюджета направлено 1 114 тыс. рублей;

- для оснащение современным интерактивным оборудованием структурного подразделения детский сад «Березка» МБОУ «ОСОШ № 3» и структурного подразделения детский сад «Гнездышко» МБОУ «ОСОШ № 1» из средств краевого бюджета - 520 тыс. рублей;

- поставка автотранспортных средств для МБОУ «ОСОШ № 3» (автобус ПАЗ) и МБОУ «Спешковская ООШ» (автомобиль LADA GRANTA) за счет средств федерального и краевого бюджетов в сумме 2 946,289 тыс. рублей.

В 2019 году проведено лицензирование транспортных средств для подвоза детей к месту учебы и обратно (МБОУ «ОСОШ № 1», МБОУ «ОСОШ № 2», МБОУ «ОСОШ № 3», МБОУ «Очерская КШ-и», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Спешковская ООШ», МБОУ «Кипринская ООШ», МБОУ «Нововознесенская ООШ», МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ») на сумму 67,500 тыс. рублей. Получена лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами для собственных нужд.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта получено оборудование:

- для структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «ОСОШ № 3» - комплекты дидактического материала и оборудования на сумму 209,01815 тыс. рублей; планшетное устройство для управления моделями на сумму 9,31038 тыс. рублей; оборудование для дошкольных образовательных организаций на сумму 39,380 тыс. рублей;

- для структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Павловская СОШ» - комплект технического конструирования на сумму 44,04443 тыс. рублей.

В рамках реализации федеральных государственных стандартов:

- для МБОУ «ОСОШ № 1» - комплекты лабораторного оборудования для проведения ГИА/ОГЭ по физике на сумму 192,493 тыс. рублей;

Для организации мобильного обучения образовательных организаций Пермского края поставлены комплекты технических средств:

- для МБОУ «ОСОШ № 2» - мобильный класс на сумму 482,83229 тыс. рублей.

За период с 2016 по 2019 годы прошло обновление школьного автотранспорта для подвоза детей к месту обучения. Образовательные учреждения округа получили 8 новых транспортных средств + 2 в 2020 году:

2016 год – 5 (МБОУ «Нововознесенская ООШ», МБОУ «Павловская ООШ» - 2 газели, МБОУ «ОСОШ №2» - 2 газели). Все имеющиеся автотранспортные средства были распределены между учреждениями в зависимости от потребности.

2017 год – 1 (МБОУ ОСОШ №3»)

2018 год – 2 (МБОУ «ОСОШ №1» и МБОУ «Нижне-Талицкая ООШ»)

2019 год – поданы заявки от МБОУ «ОСОШ №3» - автобус и МБОУ «Спешковская ООШ» - легковой автомобиль. Получены учреждениями транспортные средства в начале 2020 года:

МБОУ «ОСОШ №3» - автобус ПАЗ 320570-02 на сумму 2335,000 тыс. руб.;

МБОУ «Спешковская ООШ» - легковой автомобиль LADA GRANTA на сумму 611288,93 руб.

Всего в 2019/2020 учебном году 251 человек подвозили транспортом 7 образовательных учреждений, в 2018/2019 учебном году – 234 человека из 8 школ:

Наименование ОУ	Количество человек, подвозимых к месту обучения	
	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
МБОУ «ОСОШ №1»	90	93
МБОУ «ОСОШ №2»	31	33
МБОУ «ОСОШ №3»	19	30
МБОУ «Павловская СОШ»	17	15
МБОУ «Спешковская ООШ»	1	0
МБОУ «Нижне - Талицкая ООШ»	30	35
МБОУ «Нововознесенская ООШ»	16	19
МБОУ «Кипринская ООШ»	30	26
ИТОГО:	234	251

Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях за 2019 год составила 85,9 %. (2017 – 91,8%, 2018 – 92,3%). Одной из задач для образовательных учреждений округа является активизация работы детских коллективов образовательных учреждений в направлении здоровьесбережения. Во всех образовательных учреждениях Очерского городского округа активно продолжают работать программы по реализации здорового образа жизни, а также созданы безопасные условия для пребывания детей в ОУ в учебное и внеурочное время.

В учреждениях системы образования на сегодняшний день созданы безопасные и максимально комфортными условия для наших детей и сотрудников.

По результатам проверки готовности к новому 2020/2021 учебному году образовательные учреждения Очерского городского округа соответствуют основным требованиям и нормативам пожарной, антитеррористической безопасности, санитарно – эпидемиологическим требованиям.