



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОЧЕРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

18.09.2020

№ 129

**О банке данных одаренных детей
Очерского городского округа**

На основании п.п 3.1.15 Положения «Об Управлении образования администрации Очерского городского округа», утвержденного решением Думы Очерского городского округа от 17.12.2019 № 68, в целях организации и координацию деятельности общеобразовательных организаций по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о порядке формирования и ведения банка данных одаренных детей Очерского городского округа (далее – Положение).
2. Утвердить прилагаемую форму банка одаренных детей Очерского городского округа.
3. Артемовой Г.В., директору MAOY ДO «Очерская ДШИ», организовать работу по формированию и ведению банка данных одаренных детей Очерского городского округа в соответствии с Положением.
4. Руководителям образовательных организаций Очерского городского округа организовать работу по предоставлению информации для формирования и ведения банка данных одаренных детей Очерского городского округа в соответствии с Положением.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления



И.В. Ратобыльских

**Положение
о порядке формирования и ведения банка данных одаренных детей
Очерского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящим Положением определяется структура банка данных одаренных детей Очерского городского округа (далее- Банк), порядок его формирования и ведения.

1.2. Формирование и ведение Банка осуществляет Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Очерская детская школа искусств» структурное подразделение «Центр развития».

1.3. Работа по формированию Банка ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией общероссийской национальной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012, Положением «Об Управлении образование администрации Очерского городского округа», утвержденным решением Думы Очерского городского округа от 17.12.2019 №68, приказом Управления образования администрации Очерского городского округа.

2. Цели и задачи формирования Банка

2.1. Банк создается с целью накопления и систематизации данных об одаренных детях и педагогах Очерского городского округа, подготовивших детей к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям различных уровней, организации эффективной работы с одаренными детьми.

2.2. Основные задачи, решаемые в рамках формирования Банка:

- объединить существующую разрозненную информацию об одаренных детях Очерского городского округа;
- организовать сопровождение одаренных детей;
- осуществлять выбор для принятия решений о грантовой и иной поддержке одаренных детей и талантливых педагогов;
- вести статистическую и аналитическую отчетность по итогам работы с одаренными детьми на территории Очерского городского округа;
- организовать контроль за организацией работы с одаренными обучающимися.

3. Порядок и сроки формирования Банка

3.1. В Банк включаются сведения об одаренных детях в возрасте от 3 до 18 лет и педагогах, осуществляющих их сопровождение.

3.2. Банк формируется в соответствии с конкретными направленностями образовательной деятельности образования детей: интеллектуальная, творческая, спортивная.

3.3. В Банк включаются сведения о достижениях одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях и т.д. окружного, межтерриториального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней, исключая дистанционный формат участия во всероссийских и международных мероприятиях (за исключением утвержденных приказами муниципального, регионального и федерального уровней). Результаты мероприятий школьного уровня в Банк не включаются.

3.4. В Банк заносятся результаты мероприятий, согласно, рекомендуемого, утвержденного перечня окружных, краевых, всероссийских мероприятий.

3.5. Банк формируется в виде таблицы посредством сбора из образовательных организаций следующей информации: номер по порядку, наименование образовательной организации (согласно Уставу), фамилия, имя, отчество обучающегося, дата рождения (**число, месяц, год**), область одаренности, фамилия, имя, отчество, должность наставника, *результативность участия обучающегося в мероприятиях (личный зачет, командный зачет) с указанием названия конкурса по положению, названия номинации, места проведения, уровня мероприятия, призового места.*

3.6. В Банк вносятся данные об обучающихся: победителях и призёрах (I, II, III место) в мероприятиях вышеназванного уровня, награждённых дипломами I, II, III степени, награжденных золотой, серебряной, бронзовой медалями, лауреатах, обладателях Премии Президента Российской Федерации, обладателях гранта администрации Пермского края, Гордость пермского края, отмеченные премией главы Очерского городского округа.

3.7. При заполнении банка, необходимо руководствоваться рекомендациями (Приложение 1).

3.8. Обновление банка осуществляется 2 раза в год: до 1 декабря (за период с 1 июня по 1 декабря текущего года), до 1 июня (за период с 1 декабря по 1 июня), сведения подаются не менее, чем за 5 дней.

Рекомендации по работе с банком «Одаренные дети»

1. **Рекомендации для лица, ответственного за оформление банка одаренных детей ОУ.** Технические особенности заполнения банка данных в программе Excel.

а. Объединение ячеек

Для корректной работы с банком данных **объединение ячеек не допускается.** Если у одного ученика несколько достижений, вписываем его фамилию в банк данных несколько раз.

Неверное заполнение!!!

Образовательное учреждение	ФИО ребенка	Дата рождения	Область одаренности	ФИО наставника	Конкурс	Уровень	Результат
МБОУ «ОСОШ»	Петров Иван Иванович				Олимпиада по литературе	округ	2 место
					Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	округ	2 место
					Олимпиада по русскому языку	Край	3 место

Верное заполнение!!!

Образовательное учреждение	ФИО ребенка	Дата рождения	Область одаренности	ФИО наставника, должность	Конкурс	Уровень	Результат
МБОУ «Очерская СОШ»	Петров Иван Иванович				Олимпиада по литературе	округ	2
МБОУ «Очерская СОШ»	Петров Иван Иванович				Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	округ	2
МБОУ «Очерская СОШ»	Петров Иван Иванович				Олимпиада по русскому языку	Край	3

б. ФИО наставника записывается полностью

<u>Неверное заполнение!!!</u>	<u>Верное заполнение!!!</u>
Иванова А. П.	Иванова Анна Петровна

в. Названия конкурса записывается согласно приказу/ положению о конкурсе, а не в произвольной интерпретации

<u>Неверное заполнение!!!</u>	<u>Верное заполнение!!!</u>
Конкурс исследовательских работ	Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов
Олимпиада по географии	Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по географии

г. **Уровень конкурса указываем в названии**, например:

- **Международный** молодежный математический чемпионат;
- **Окружная** олимпиада по математике
- **Муниципальный** этап Всероссийской олимпиады школьников по географии и т.д.

д. В колонке «Уровень» фиксируется **уровень достижения ученика**.

Пример: уровень конкурса «Русский медвежонок» Всероссийский, а ученик занял 3 место в округе, в колонку записывается- округ.

Конкурс	Уровень	Результат	<i>комментарий</i>
Международный молодежный математический чемпионат	округ	1	<i>Ученик занял 1 место в округе</i>
Международный молодежный математический чемпионат	край	3	<i>Ученик занял 3 место в крае</i>
Международная игра- конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	округ	2	<i>Ученик занял 2 место в округе</i>

е. **Формат заполнения колонки «Результат» - число**. Если результат участника «Победитель», записываем цифру 1. Если результат участника «Призер», приравниваем ко 2 месту (в пользу ученика).

Соблюдение выше указанных рекомендаций способствуют автоматизации работы с банком данных. В дальнейшем применяя функцию «Настраиваемая сортировка», Вы сможете осуществить выборку нужных данных из банка данных.

2. Рекомендации для учителя- наставника. Выстраивание индивидуальной работы с учащимися.

Период накопления знаний в определённых областях достаточно длительный, он требует целенаправленной систематической работы, зависит от мотивации учащихся к учению вообще. Сопровождение учащихся, ведущих самостоятельную деятельность в какой-либо области, могут дать достаточно высокие результаты.

Пример 1 «О роли наставника и систематической работы по достижению результата»:

Ученик N был способным учеником по всем предметам, но больший интерес проявлял к предметам естественного цикла. Так, являясь учеником 8 класса, был первым на окружной олимпиаде по географии и в этом же году первым на краевой олимпиаде. В 9 классе на окружной олимпиаде по географии он занял 3 место. Наставником была проведена диагностика по выявлению интересов и склонностей, которая показала, что наибольший интерес ученик стал проявлять к химии, а география оказалась среди наименее предпочитаемых. Результаты не заставили долго ждать. Так, в 10 классе на окружной олимпиаде по химии он занял 1 место, но не прошел в краевой тур. В 11 классе на окружной олимпиаде по химии получил диплом 1 степени, а на краевой- диплом 2 степени. Был участником Всероссийского этапа олимпиады, занял 4 место. Все это способствовало ученику N в успешной сдаче ЕГЭ по химии (лучший в округе по результатам) и стать студентом химфака МГУ.

Пример 2 Рассмотрим результативность конкретного ученика:

№ п/п	ФИО ребенка	Конкурс	Уровень	Результат
1	Петров Иван Иванович	Международный математический конкурс «Кенгуру»	округ	2
2	Петров Иван Иванович	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» по истории	округ	2
3	Петров Иван Иванович	Муниципальный тур всероссийского конкурса сочинений	Россия	2
4	Петров Иван Иванович	Международная игра- конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	округ	3
5	Петров Иван Иванович	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» по литературе	Россия	2

Из таблицы можно извлечь следующие сведения:

- ученик отдает предпочтение предметам гуманитарного цикла;
- по итогам участия в конкурсах, ученик становится призером, но не победителем;
- конкурсы, в основном, носят дистанционный формат.

Наша задача, как наставника, заинтересованного классного руководителя, администратора и т.д., поддержать конкретного ученика в выбранном направлении и:

- помочь сохранить и повысить результативность в аналогичных конкурсах на следующий год;
- расширить диапазон тематики конкурсов;
- подобрать конкурсы очного формата для участия.

Для выстраивания индивидуальной траектории по достижению результата, в начале года, учитель- наставник совместно с учеником составляют план работы на год, прогнозируют результаты. Возможные пункты плана:

А) ФИО ученика;

Б) приоритетная область изучения;

- В) цель на год;
- Г) ресурсы для работы;
- Д) перечень возможных мероприятий для участия (предложить выбрать из утвержденного списка);
- Е) прогнозируемый результат;
- Ж) реальный результат;
- З) анализ несоответствия.

