

Использование методов групповой психотерапии для формирования надпрофессиональных навыков у подростков

Национальный проект "Образование", в частности, федеральный проект "Современная школа" в п.1.19. предусматривает обновление ФГОС общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации "гибких компетенций", являющимися надпрофессиональными навыками. Согласно исследований НИУ ВШЭ — Пермь, на данный момент не существует единого определения и перечня таковых навыков как в научном мире так и в бизнес-среде.

Данная работа направлена в т. ч. на выявление надпрофессиональных навыков (soft skills), формирование которых необходимо сопровождать психологической помощью обучающемуся, создавая условия в рамках компетенции педагога-психолога для оптимального функционирования личности старшеклассника и её развития через групповую (неврачебную) психотерапию в условиях ОП школы.

При этом, инструментом групповой терапии является группа сверстников, помогающая выявить, скорректировать проблемы обучающегося за счёт межличностного взаимодействия и групповой динамики, сфокусированных на процессе «здесь» и «теперь».

Целью: данной деятельности было осуществить подбор методов групповой психотерапии, направленных на развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) у подростков

Soft skills (в пер. с англ. «гибкие навыки») — это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Soft skills — это то, что может «взять с собой» профессионал, меняя отрасль или вид деятельности, это важные для карьеры сквозные навыки, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми.



ГИБКИЕ НАВЫКИ (SOFT SKILLS), ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОТОРЫХ МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫ. ПРИМЕРЫ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИХ В ГРУППЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Устная коммуникация: умение общаться в соответствии со статусами и ролями собеседника; использование и считывание «языка тела», умение считывать контекст, ситуацию и быть адекватным ей; подводить итоги разговора и резюмировать; уметь находить «точки соприкосновения» с собеседником, устанавливать устные соглашения и договоренности (**психодраматические техники («Самопредставление», «Исполнение роли» (человека, субличности, части тела, предмета, понятия), «Пустой стул» и т. д.)**). Оценивается наблюдением с использованием оценочного листа. Эмоциональный интеллект: умение распознавать эмоции, различать их между собой, уметь выражать эмоции, когда нужно, называть их, уметь говорить о них; регуляция как своих, так и чужих эмоций; (**использование техник телесной терапии по саморегуляции, дыхательных и медитативных упражнений, упражнений когнитивной терапии (например техника «ABC»,) реориентационный тренинг(Сессия «Я-посланий»), адлеровские техники— «Метод пусковой кнопки» и т.д.)** Оценивается с помощью Теста ЭМИН (Д.Люсина).

Аргументация (как составляющая когнитивной гибкости): умение сформулировать свою позицию, точку зрения, уметь донести её понятно и убедительно, отстоять её, формулировать аргументы «за» и «против» (**используются техники приведённые для развития эмоционального интеллекта и устной коммуникации, в т. ч. по саморегуляции**). Оценивается наблюдением с использованием оценочного листа.

Мотивация и самомотивация (как составляющая когнитивной гибкости): мотивировать себя, знать как устроена и отличается мотивация разных людей, понимать их мотивы и намерения, использовать знание о ценностях и потребностях людей для влияния на общую и индивидуальную продуктивность (**упражнения когнитивной терапии Определение «Я-концепция», «Когнитивные карты» техники позитивной психотерапии— «Работа с целью» («Шкальные оценки», «Создание положительных представлений о будущем»), психодраматические техники — «Персонализация» животных и предметов, наделенных качествами, которых не хватает участникам, «Что мешает мне позаботиться о себе» и т.д.)**. Оценивается по методике Лукьяновой М.И.

Решение проблем и конфликтов (как составляющая клиентцентрированности): понимание того, как разрешать конфликтные ситуации, находить способы реализовать интересы обеих сторон, умение действительно вникать в точку зрения другого и находить взаимовыигрышные решения (**используются техники по развитию эмоционального интеллекта, коммуникации, аргументации**). Оценивается наблюдением с использованием оценочного листа. Работа проводится в группе 8-12 человек 15-18 лет в комфортных условиях в отдельном помещении по правилам тренинговых групп. Занятия по 1,5-2 часа 1-2 раза в неделю. Диагностика осуществляется до и после цикла занятий.

Топ-10 soft skills

Мир

1. Умение решать сложные задачи
2. Критическое мышление
3. Креативность
4. Управление людьми
5. Координация
6. Эмоциональный интеллект
7. Принятие решений
8. Клиентоориентированность
9. Умение вести переговоры
10. Когнитивная гибкость

Пермский край

1. Клиентоориентированность
2. Тайм-менеджмент
3. Умение решать сложные задачи
4. Информационная грамотность
5. Активное обучение
6. Устная коммуникация
7. Критическое мышление
8. Когнитивная гибкость
9. Принятие решений
10. Эмоциональный интеллект



«Особенности работы с одарёнными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития» посредством обучения детей игре в «Шахматы»

Цель проекта:

Расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы

Результаты диагностики уровня знаний



Основные направления программы:

Формирование элементарных математических представлений;
Интеллектуальное развитие.

Актуальность:

Программа направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Обоснование проблемы:

- Дети мало знают о шахматах как об игре;
- Нет знаний о правилах игры в шахматы.
- Не владеют навыками самостоятельной игры в шахматы.
- Дети плохо ориентируются на плоскости.
- Недостаточно развиты умения применять полученные знания на практике.

Стержневым моментом занятий

становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сухин, И. Г. Шахматы. Полный курс для детей-Шахматы. Большой самоучитель для детей/ И. Г. Сухин. — Москва: Издательство АСТ, 2018. 3-160 с.: ил. - (Шахматная школа)
2. Карпов, А. Е. Учись шахматам [электронный вариант] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [электронный вариант / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2007;

Результаты освоения программы:

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;





Разработка методической базы в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах детской психологии и педагогики

Систематическая работа, организованная с педагогами ДОУ в условиях образовательного учреждения по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень. Особенностью методической деятельности на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск.

ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Утверждение состава группы	Сент.
Изучение литературы по проблеме	Окт.
Педагогическая викторина интерактивная игра «Возрастная психология и	Дек.
Разработка положения об аукционе	Янв.
«Аукцион педагогических идей»	Март
Оформление сборника участников творческой группы	Апр.
Награждение активных участников сертификатами	Май

Цель и задачи творческой группы

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах детской психологии и педагогики в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

- способствовать повышению уровня теоретической подготовки педагогов в вопросах психологии и педагогики;
- повышать эффективность деятельности участников творческой группы, создавая оптимальные условия для совершенствования знаний;
- раскрывать творческий потенциал педагогов;
- представить наиболее эффективные формы и методы работы, дидактический материал, а также методические разработки по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей;
- оформить сборник материалов участников творческой группы.

Ожидаемые результаты

- ✦ Разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ✦ Созданы условия для повышения компетентности и мастерства, проявления творчества и способностей педагогами ДОУ.
- ✦ Педагоги вовлечены в активную деятельность с применением интерактивных методов и приемов передачи информации, которая осваивается, поддерживается и в дальнейшем используется в практической деятельности.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА



Декабрь, 2019 г.



АУКЦИОН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Участникам Аукциона было предложено представить свой индивидуальный опыт: педагогическую идею, методические разработки, дидактические и интерактивные игры, а также проекты, разработанные авторскими коллективами на тему «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».

Каждый педагог мог представить по одному лоту, который оценивали присутствующие. Любую понравившуюся идею можно было приобрести при помощи «купюр».

По итогам проведения Аукциона из представленных на нём «лотов» будет издан **сборник материалов участников творческой группы педагогов ДОУ**.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СБОРНИКА

Использование инновационных игровых технологий в работе с детьми ДООУ имеющими ограниченные возможности здоровья

Цель

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – долгий и трудный путь, так как дети избегают умственных усилий, часто протестуют против организованной совместной деятельности.

У детей не выражены игровые интересы. Они не проявляют интереса к новому, не замечают изменений в окружающей обстановке.

В настоящее время требуется более глубокое продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов.

Поэтому для каждого ребенка необходимы индивидуальные условия, а также грамотное применение современных игровых технологий, учитывающих особенности развития и возможности воспитанников.



Песочная терапия

Целью **песочной терапии** является создание благоприятных условий для гармонизации психического состояния и личностного роста ребёнка.

Реализация задач песочной терапии носит комплексный характер, проявляющийся в пересечении разных направлений и приёмов обучения и развития.

Геокешинг

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

Что такое геокешинг? Складывая смысл составляющих его слов гео (земля) и cache(тайник, получается – «поиск тайника в земле».

Помимо краеведения и спорта, геокешинг играет большую положительную роль в воспитании детей. Задача, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры.

Акватерапия

Акватерапия – это метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, при котором применяется вода.

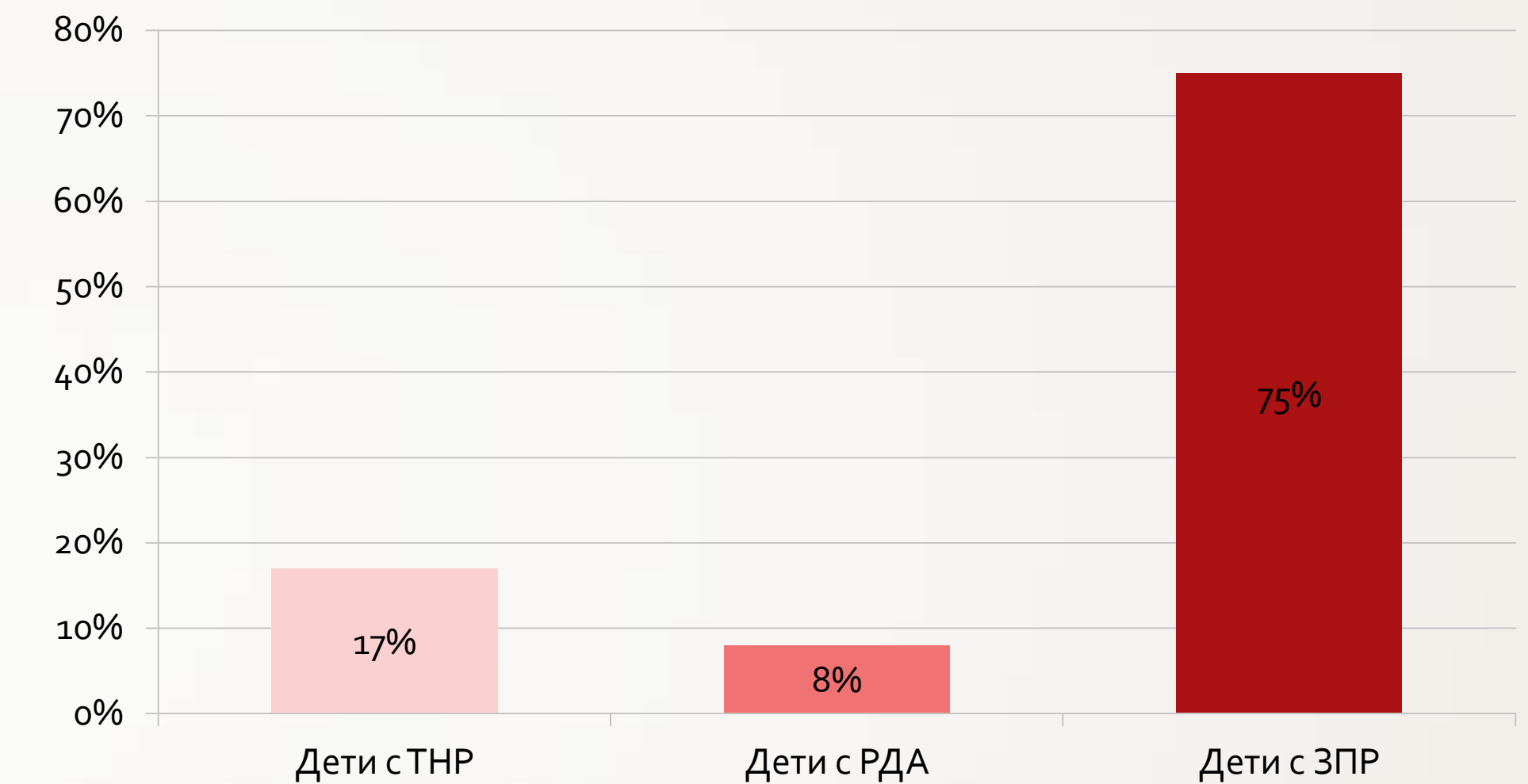
Игра с водой – это не только естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, но и один из самых приятных способов обучения.

Живые мнемотаблицы

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Это система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации. Идея: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символичные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Живые мнемотаблицы – это анимированные звуковые картинки., которые также используются для развития, речи, памяти, помогают детям воссоздать услышанное.

Распределение детей по нозологиям
МБОУ «ОСОШ№2» структурное подразделение
«Детский сад «Солнышко»



Тематические фотоблокноты

Техника относится к методу фототерапии и разработана группой американских специалистов в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии или расстройства аутистического спектра.

Работа с тематическими блокнотами состоит из нескольких этапов: выбора темы, интересной или актуальной для ребенка, выбора объектов для фотографирования, создания блокнота (подбор фотографий, их размещение, придумывание к фото подписей), составления историй на основе фотографий.

Использование техники **«Тематические фотоблокноты»** увеличивает интенсивность коммуникационных процессов, что ведет к нормализации поведения ребенка и значительно повышает шансы на его социальную интеграцию.

Выводы

Использование игровых технологий в педагогическом процессе ДООУ положительно влияет на качество образовательного процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов, так как обладает двойной направленностью: на повышение эффективности воспитания и обучения детей и на снятие «отрицательных последствий образования».

Библиографический список

1. Векслер Д.Я., Москаленко С.А. Применение техники «Тематические фотокнижки» в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра или интеллектуальные нарушения//Аутизм и нарушение развития №4, 2015г;
2. Горячева Е.- Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет. М., Прометей, 2012г;
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005;
4. Карамаева О.А. [электронный ресурс]: Использование интерактивных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.



