



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОЧЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

10.10.2019

№ 101

Об организации проведения
социально – психологического
тестирования

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»; информационного письма Минпросвещения России от 29 августа 2019 года № ТС-2035/07 по вопросам организации и проведения СПТ с использованием единой методики в 2019/20 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить специалиста отдела качества Петухову К.А., ответственным за организацию социально-психологического тестирования.
2. Директорам образовательных организаций:
 - 2.1. Назначить ответственного за проведение СПТ в образовательном учреждении и направить информацию по установленной форме на адрес электронной почты: ofbobrovnikova_ochruo@bk.ru согласно приложения №1 до 14.10.2019г ;
 - 2.2. провести информационно-разъяснительную кампанию с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационную работу с обучающимися в образовательных организациях используя приложение № 2;
 - 2.3. собрать информированные согласия на проведение социально-психологического тестирования с родителей детей в возрасте 13-15 лет и согласия самих несовершеннолетних, достигших 15-летнего (приложение № 3) до 18.10.2019г.;
 - 2.4. подготовить списки обучающихся, давших согласие на проведение СПТ.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Бобровникову О.Ф., заместителя начальника, заведующего отделом качества образования.

Начальник



И.В. Ратобыльских

Приложение 2
к Приказу Управления образования
от 10.10.2019 № 101

**Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»**

**Методические рекомендации
по проведению разъяснительной работы
с родителями обучающихся в целях предупреждения
отказа от участия в социально-психологическом тестировании
на предмет раннего выявления незаконного
потребления наркотических средств и психотропных веществ**

Москва, 2018 г.

Пояснительная записка

Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее соответственно – методические рекомендации, НС и ПВ), разработаны в целях организации системной деятельности образовательных организаций общего и среднего профессионального образования (далее – образовательная организация), направленной на профилактику вовлечения обучающихся в наркопотребление.

Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», подпункта 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», подпункта 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В данном методическом пособии изложена последовательность и характеристика основных профилактических мероприятий, рекомендованных для реализации в образовательной организации перед проведением тестирования на наркотики среди обучающихся.

Проблема зависимого поведения подростков и молодежи является одной из самых болезненных для современного российского общества. Результаты многочисленных научных исследований и обыденный житейский опыт свидетельствуют о том, что первые «случайные пробы» наркотиков в подростковом и юношеском возрасте приводят к быстрому формированию зависимости, нарушению процесса социализации, различным негативным последствиям и правонарушениям. При этом большинство подростков совершают «первую пробу» «из любопытства и/или за компанию», «для того, чтобы испытать новые ощущения», а также «потому, что «это модно» и они не хотят отличаться от одноклассников».

Сдержать рост «первых проб» психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди подростков и молодежи призвано проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ, более известное как тестирование на наркотики.

Его главная цель – защита здоровья и безопасности самого обучающегося, а также окружающих его сверстников; поддержание надлежащего правопорядка в обществе. В мировой практике тестирование на наркотики принято считать одной из наиболее эффективных мер, сдерживающих вовлечение подростков и молодежи в наркопотребление.

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ проводятся во всех образовательных организациях Российской Федерации с 2014/15 учебного года в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 7 июня 2013 года №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Они включают:

- социально-психологическое тестирование;
- профилактический медицинский осмотр.

Социально-психологическое тестирование проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Основными задачами социально-психологического тестирования являются:

- своевременное выявление психологических «факторов риска» у обучающихся с целью их последующей психологической коррекции;
- организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ;
- формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

С целью расширения охвата обучающихся профилактическими мероприятиями рекомендовано:

назначение специалистов, ответственных за организацию и координацию мероприятий социально-психологического тестирования из числа сотрудников органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования;

проведение обучающих мероприятий для работников образовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, по вопросам проведения социально-психологического тестирования;

разработка и свободное распространение методических рекомендаций по проведению информационно-разъяснительных бесед с родителями и обучающимися, мотивирующими на участие в социально-психологическом тестировании;

создание информационных ресурсов, на которых размещена информация, обосновывающая актуальность социально-психологического тестирования как психопрофилактической меры в условиях масштабной наркоугрозы с учетом уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней.

При проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) необходимо разъяснять основные принципы проведения социально-психологического тестирования:

принцип добровольности (учащиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение тестирования);

принцип конфиденциальности (результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (иным законным представителям), при условии его несовершеннолетия);

принцип ненаказуемости (результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания).

При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (иными законными представителями) обучающихся необходимо акцентировать их внимание на том, что социально-психологическое тестирование не выявляет факта употребления незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические и социальные «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

Кроме того, обязательным при проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) является разъяснение положений о том, что результаты социально-психологического тестирования:

не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановки иного диагноза);

могут лишь мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;

позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;

обобщенные (не персональные) результаты социально-психологического тестирования позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы.

Проведению информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) должна предшествовать разъяснительная работа с педагогическим коллективом образовательной организации: с учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации в которых при проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (иными законными представителями) используются принципы «командной работы»:

весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата; родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары (или с участием классных руководителей);

в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут иметь никакого успеха.

Если педагог выходит к аудитории без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

Во избежание страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования полезно повторно подчеркивать его принципы: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость.

В заключение мотивационной беседы с обучающимися, их родителями (иными законными представителями) необходимо акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социально-психологическое тестирование – это первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию «старта работы над собой». После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать «этап мобилизации социально-психологических ресурсов», который включает:

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;

развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
содействие осознания обучающимися ценности экологически
целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
формирование установки на систематические занятия физической культурой и
спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности
на основе осознания собственных возможностей.

№ п/п	Формы организации учебного процесса	Содержание учебного процесса	Методы и средства обучения	Формы контроля
1	Индивидуальная работа	Изучение теоретического материала, выполнение заданий	Словесные, наглядные, практические	Устный опрос, проверка тетрадей
2	Групповая работа	Выполнение заданий, решение задач, дискуссии	Словесные, наглядные, практические	Устный опрос, проверка тетрадей
3	Индивидуальная работа	Изучение теоретического материала, выполнение заданий	Словесные, наглядные, практические	Устный опрос, проверка тетрадей
4	Групповая работа	Выполнение заданий, решение задач, дискуссии	Словесные, наглядные, практические	Устный опрос, проверка тетрадей
5	Индивидуальная работа	Изучение теоретического материала, выполнение заданий	Словесные, наглядные, практические	Устный опрос, проверка тетрадей
6	Групповая работа	Выполнение заданий, решение задач, дискуссии	Словесные, наглядные, практические	Устный опрос, проверка тетрадей
7	Индивидуальная работа	Изучение теоретического материала, выполнение заданий	Словесные, наглядные, практические	Устный опрос, проверка тетрадей
8	Групповая работа	Выполнение заданий, решение задач, дискуссии	Словесные, наглядные, практические	Устный опрос, проверка тетрадей
9	Индивидуальная работа	Изучение теоретического материала, выполнение заданий	Словесные, наглядные, практические	Устный опрос, проверка тетрадей
10	Групповая работа	Выполнение заданий, решение задач, дискуссии	Словесные, наглядные, практические	Устный опрос, проверка тетрадей

Информированное согласие обучающегося

Я, нижеподписавшийся(аяся) _____ добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом тестировании с использованием электронной версии единой методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций по программе «Наркориск» (далее - тестирование).

Я получил(а) объяснения:

о целях тестирования;

о конфиденциальности проведения тестирования, его продолжительности, информацию об использовании результатов;

о возможности получения информации и рекомендаций по результатам тестирования.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование.

Я даю согласие на обработку моих персональных данных образовательной организации, в которой я обучаюсь (далее - оператор тестирования), для организации моего участия в тестировании. Перечень моих персональных данных, на обработку которых дается согласие: образовательная организация, группа, возраст, пол, обобщенный анонимный индивидуальный показатель результатов тестирования.

Оператор имеет право на сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, а также обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных.

Я получил(а) информацию о том, что при обработке результатов тестирования автоматизированным способом каждому участнику тестирования присваивается индивидуальный числовой код, исключающий идентификацию персональных данных.

На участие в тестировании - согласен _____ (подпись)

- не согласен _____ (подпись)

В случае несогласия, а также в целях совершенствования работы по проведению тестирования просим Вас изложить причину отказа от участия _____

« _____ » _____ 201__ г.

**Информированное согласие родителей (законных представителей) обучающихся,
не достигших 15 лет**

Я, нижеподписавшийся(ая) _____

добровольно даю согласие на участие моего ребенка

возраст _____ полных лет в социально-психологическом тестировании с использованием электронной версии единой методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций (далее - тестирование).

Я получил(а) объяснения:

о целях тестирования;

о конфиденциальности проведения тестирования, его продолжительности, информацию об использовании результатов;

о возможности получения информации и рекомендаций по результатам тестирования.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я даю согласие на обработку персональных данных моего ребенка образовательной организацией, в которой учиться мой ребенок (далее - оператор тестирования), для организации участия в тестировании. Перечень персональных данных ребенка, на обработку которых дается согласие: образовательная организация, класс, возраст, пол, обобщенный анонимный индивидуальный показатель результатов тестирования.

Оператор тестирования имеет право на сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, а также обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных.

Я получил(а) информацию о том, что при обработке результатов тестирования автоматизированным способом для каждого участника тестирования формируется индивидуальный логин и пароль, исключаящий идентификацию персональных данных.

На участие в тестировании - согласен _____ (подпись)

- не согласен _____ (подпись)

В случае несогласия, а также в целях совершенствования работы по проведению тестирования просим Вас изложить причину отказа от участия _____

« _____ » _____ 201__ г.

