

МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №2»

**ОТ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.
ОПЫТ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ
НОВОЙ МОДЕЛИ МС**

Н.В. Черанёва, директор школы

Школа образована в 1955 году и расположена на южной окраине г. Очеры . С 1965 года школа располагается в 3-этажном типовом здании. Основной контингент школы составляли воспитанники детского дома и дети из семей рабочих.

С закрытием детского дома, постройкой в центре города новой средней школы, в последующем введенное подушевое финансирование привели к тому, что контингент обучающихся с 860 человек упал до 180 человек. Образовательная организация потеряла статус средней школы и до января 2015 года была основной общеобразовательной школой.

В ноябре 2014 году школа получает лицензию на дополнительное образование, с января 2015 года ОО возвращает статус средней общеобразовательной школы. Командой педагогов разрабатывается Программа развития школы на 2014-2017 годы «Школа альтернативного развития»

На сегодняшний день в школе обучается 309 человек. Двое детей, закрепленных за ОО получают образование в виде семейного, 5 человек обучаются на дому - дети-инвалиды и ОВЗ.





Школа родительского роста

На развитие современной образовательной среды нацелены внутришкольные проекты, с некоторыми из них я вас и познакомлю. Цель проекта - создать и внедрить модель социального партнёрства между ОО, социальными партнёрами и родителями для повышения роли родителей в обучении и воспитании и успешного формирования портрета выпускника школы.

«Школа родительского образования» - Уроки семейной любви по программе Бачевой Е.В., мастер-классы, консультации специалистов

«Здоровая семья – счастливая семья» - 19 семей прошли тестирование ФСК ГТО, Дни здоровья, спортивные праздники «Семейный витамин», «Папа, мама и я – спортивная семья»

«Знания – сила» - 29 семей играют в интеллектуальные игры

«Живая книга» - совместные образовательные события, встреча с детским писателем А.Зелениным, медиа программа С.Полищука «От фильма к жизни»



Профессиональные пробы, как важнейшее условие самоопределения школьников

Цель реализации данного проекта выстраивание комплексного подхода к формированию у обучающихся целенаправленного выбора: от предпочтений, профиля продолжения образования, до выбора профессии.

Проект реализуется с 2016-2017 учебного года, целевая аудитория – обучающиеся 8-11 классов.

На сегодняшний день заключены 9 договоров с социальными партнерами, предложено 14 планов проф.проб (Рабочий по сборке, Технология продукции общественного питания, Пекарь; Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Воспитатель детского сада, работник культуры и др.)

На каждый класс составлен план-график образовательных мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения (кл.часы, диагностики, социальные практики профессиональные пробы, краткосрочные курсы, встречи с представителями учебных заведений и родителями, ктр. так же являются представителями профессий).

В течение года обучающимися ведутся в 8 –дневник соц. практик, в 9 – технологическая карта прохождения проф.пробы, 10класс – дневник и защита проекта по выбранной профессии.



Школа – территория здоровья

Цель проекта: Воспитание потребности в здоровом образе жизни, Итогом реализации проекта стал:

Рост количества учащихся, занимающихся спортом (2015 г. -78 чел., 2017г. – 136 чел.);

- Положительная динамика уровня здоровья (дети с 1гр. здоровья 2015 г. -0,06%, 2017 г. – 1,18%)
- Многие ученики стали придерживаться режима дня (по наблюдениям классных руководителей и результатам анкетирования – до 80%);
- Рост активности родителей (участие в спортивных мероприятиях: 2015 г. – 14 семей, 2017 г. – 19 семей);
- Рост числа учителей, включенных в разработку и реализацию проектов по здоровьесбережению (2015 г. - 60%, 2017 г.-80%)
- Снижение уровня правонарушений (2015 г. – 4,7%, 2017 г. – 0,4%)
- По итогам 2016 года школа стала победителем районного проекта «Здоровое поколение» и получила финансовое вознаграждение



Театральная студия «Живые зеркала»

Лауреат **I степени** в зональном фестивале – конкурсе «Солнечная радуга» с постановкой «Алые паруса», г. Очер, 2016 г.

Лауреат **I степени** на краевом фестивале театральных коллективов «Лицом к лицу лица не увидеть...», с постановкой «Пиявка» г. Оханск 2016 г

Лауреат **3 степени** II краевого фестиваля любительских театров «Театральная пестрядь» с постановкой «Одноклассники» в п. Ильинский, 2017 г.

Лауреат **I степени** на III Краевом фестивале детского творчества "Большая перемена», г. Очер, 2017 г.



ЮНАРМИЯ

Цель проекта: формирование образованной и воспитанной личности обучающегося на принципах гражданственности и патриотизма, **формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству.**

Социальными партнерами ОО являются отделение надзорной деятельности по Очерскому мун. району , 77 ПЧ ФГКУ «21 отряд ФПС по ПК», ООО «ВДПО», Очерский краеведческий музей, детская поселенческая библиотека, Общественная организации ветеранов локальных войн.

- Спорт в школе Героя (Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу с ветеранами, участниками локальных войн)
- В летний период выезжают в загородный лагерь и проходят «Школу выживания»
- - Смотр строя и песни с 1 по 11 классы
- Конкурс патриотической песни «Битва хоров»
- Сотрудничество с ветеранами микрорайона «Заречье»,
- Фотослед «Школа: вчера, сегодня, завтра»
- Проекта «С любовью в сердце»
- несение Вахты памяти, поддержание в порядке памятника Юнгам.



Развитие ученического самоуправления

Совет обучающихся - орган ученического самоуправления как ресурс формирования гражданской позиции школьников

Активное участие в районных акциях, мероприятиях «Ожившие скульптуры», «День детства»

- Организаторы школьной ученической конференции
- Участники Российского Движения Школьников
- Являются инициаторами школьных акций «Внешний вид», «Сохранность учебников»
- Инициаторы школьных мероприятий: КВН, Фестиваль «Память сердца»
- Волонтеры на районных молодежных сборах
- Шефство над ветеранами пед.труда
- Участие в краевом конкурсе «Ученик года»

Реализация в школе проектов, интеграция дополнительного образования, внеурочной деятельности и урочной позволили

-создать положительный микроклимат в школьном социуме и настрой на совместную продуктивную деятельность;

- изменить отношение родителей к школе (по результатам анкет), родителей сделать соучастниками деятельности школы;

- изменить отношение к статусу успешного ученика;

- совершенствовать школьное самоуправление

- снизить уровень социального неблагополучия

	Отчетная дата	Кол-во обучающихся	На учете в ПДН	СОП	Гр.риска
1	01.01.2015	234	11 (4,7%)	12 (5,1%)	6 (2,6%)
2	01.01.2016	255	9 (3,5%)	8 (3,1%)	9 (3,5%)
3	01.01.2017	263	1(0,4%)	7 (2,7%)	4 (1,5%)

Качество образования?!

Профессиональная компетентность педагогов - основной ресурс повышения качества образования

В школе работают 20 педагогов, в т.ч. директор, заместители директора. Только 6 педагогов работают в ОО более 15 лет, 12 педагогов имеют стаж работы в данной школе 5 и менее лет; 4 из них пришли в школу с 1 сентября 2017 года – 2 молодых специалиста после окончания профессиональных учебных заведений, 2 работника из другой сферы.



Низкая профессиональная компетентность педагогов;

Наличие профессиональных затруднений у педагогов;

Отсутствие единых требований из сменности (текучести) кадров

У отдельных педагогов несоответствие урока требованиям ФГОС

Создание новой модели МС

1. Ввели институт наставничества (разработали Положение о наставничестве, пересмотрели стимулирование педагогов-наставников). Положение
2. Создали внутренний аудит (внесли изменения в Положение о школьном методическом совете, делегировали полномочия руководителям ШМО по контролю за учебным занятием, приняли форму самоанализа учебного занятия, составили план-график посещения) План-график, форма анализа урока
3. Создали годовичные команды классов (цель - предъявление единых требований к обучающимся, использование общих форм и методов обучения, учителям-предметникам дано институциональное задание – повышение качества).
4. Усовершенствовали работу по развитию кадрового потенциала (каждый педагог составил карту индивидуального развития, пересмотрели план курсовой подготовки, включились в работу образовательной платформы «Школа цифрового века»)
5. Создали образовательный кластер (стали базовой школой , вошли 2 сельские школы, 2 детских сада. Цель - создание условий для активизации личностного роста педагогов, развития их профессиональной компетентности, использование ресурсов др. ОО, сетевое взаимодействие) Договор, план работы

Планируемый результат по итогам 2017-18 уч. года

-
1. У 80% работающих педагогов учебное занятие будет соответствовать требованиям системно-деятельностного подхода.
 2. 100% педагогов будут работать по индивидуальным планам профессионального развития
 3. Повысится учебная мотивация у обучающихся за счет единых требований годичных команд учителей классов
 4. 90% педагогов будут осуществлять планирование новых образовательных результатов
 5. Работа института наставничества позволит мобильно и качественно влиться молодым специалистам в образовательную среду
 6. Административный контроль, внутренний аудит будут сочетаться с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса
 7. Повысится качество образования, средний балл по обязательным предметам ОГЭ , ЕГЭ не ниже районного, качество успеваемости по школе (начальная школа – 54%; основная – 38%, старшая – 59%).
 8. Повысится имидж школы.

В заключении мне хочется поблагодарить Министерство образования Пермского края за включение нас в этот проект, Открытый институт профессионального образования, в лице Л.А. Густокашиной за методическое, научное сопровождение.

Я, как руководитель, получила возможность, со стороны увидеть проблемы ОО и применить новые механизмы управления.

Спасибо за внимание!